
	Institución Educativa Eduardo Santos "Educamos con amor"	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
---	--	---

1. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA INSTITUCIÓN

El área de Ciencias Sociales debe orientarse a dar respuesta a las demandas de la sociedad y los contextos en los cuales enfoca su impacto. En este sentido, se debe propender por dinamizar las exigencias e intereses de los estudiantes, articulando los procesos pedagógicos formales, correspondientes con las estructuras del proyecto educativo estatal, con el fomento del libre desarrollo de la personalidad, enmarcados en el respeto a la vida y a los derechos humanos.

El área busca integrar los elementos y contenidos básicos de cada una de las disciplinas que la conforman, es decir: historia, geografía, filosofía, política, economía, antropología, sociología, etnografía, semiología, cívica y la constitución política, entre otras, con el propósito de formar ciudadanos que posean conocimientos generales de dichas áreas, y que identifiquen las condiciones históricas y sociales de nuestro país, con una actitud crítica que permita la proyección de estos conocimientos hacia la sociedad. De igual forma, integrará las voces de los sectores subalternos, los cuales recientemente han cuestionado la discusión operativa del área, a saber: indígenas, afrodescendientes, mujeres, comunidad LGBTI, quienes han resignificado el quehacer de las ciencias sociales y han insertado nuevas lecturas de la historia a nivel mundial.

Se buscará estimular y fomentar la participación activa del estudiante como elemento de compromiso, decisión y creación de conocimiento, en una problemática que lo involucra como persona y como miembro de una institución, ya sea la familia, el colegio, su entorno, comunidad y el Estado, y de esta forma asumir un papel protagónico en la construcción de la sociedad. Sin olvidar, además, las condiciones socio antropológicas y políticas del sector, las cuales obligan a un replanteamiento de las estructuras de legalidad y las lecturas de sus contextos y posibilidades, permitiendo espacios de recuperación y reparación de la memoria. Se trata pues de formar ciudadanos consientes de la relevancia de sus acciones y responsabilidades sociales.

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

Orientada a la Misión de la Institución Educativa Eduardo Santos, se deben formar sujetos autónomos capaces de razonar, debatir, producir y convivir en sociedad, con una actitud crítica con su aprendizaje y su entorno. Dicho proceso busca el mejoramiento constante, que aporte al desarrollo de las sus competencias básicas, ciudadanas y laborales en consonancia con el código de valores institucionales.

Asimismo, será consecuente con los principios filosóficos de la Institución, como el respeto, la comunicación veraz y oportuna, el desarrollo integral, el fortalecimiento de su capacidad de análisis, crítica, autoevaluación y participación ciudadana. La construcción de herramientas de aprendizaje y habilidades para relacionar distintas disciplinas permiten ahondar sobre la complejidad de lo humano, donde interactúan estudiantes, maestros y comunidad, como protagonistas en los procesos sociales.

2. NORMATIVIDAD

“Un poder inmenso y una despótica dominación económica están concentrados en manos de unos pocos. Este poder deviene particularmente irresistible cuando es ejercido por los que, controlando el dinero, gobiernan el crédito y determinan su concesión. Ellos suministran, por así decirlo, la sangre de todo el cuerpo económico, y la retiran cuando les conviene: como si estuviera en sus manos el alma de la producción de manera que nadie ose respirar contra su voluntad.”

Pio XI

La Institución Educativa Eduardo Santos, aprobada por la Resolución 280 de noviembre 14 de 2003, en la modalidad de Media Técnica, y la Resolución 09568 de noviembre 27 de 2007, en la modalidad Media Académica, se orienta desde una serie de leyes y decretos que determinan su accionar pedagógico.

Este marco legal busca asegurar las condiciones de un servicio público educativo con función social, el cual debe asegurar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y la

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	--

cultura. Conscientes, a su vez, que la formación de los niños y jóvenes será una responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, con las garantías de una formación de calidad que respete e integre las condiciones morales, físicas, éticas e intelectuales de los educandos, como beneficiarios inherentes e inalienables del derecho a la educación.

De igual forma, la educación impartida en la Institución Educativa Eduardo Santos está sujeta a los derechos civiles que cobijan a todos los ciudadanos colombianos, asegurando su libertad de culto, género, respeto a su procedencia geográfica, étnica o cultural. De igual forma, se promueve la libertad de expresión, desarrollo de la personalidad y los gustos.

Esta justificación se enmarca en lo contenido en distintos decretos y leyes que rigen la educación primaria, básica y media, a saber:

Esta justificación se enmarca en lo contenido en distintos decretos y leyes que rigen la educación primaria, básica y media, a saber:

- Constitución Política de Colombia.
- Ley 115 de 1994. Establece que la educación debe desarrollar en la población Colombiana una clara conciencia formación y compromiso sobre identidad cultural nacional, así como la cultura de las etnias y poblaciones que integran la Nación.
- Resolución 1600 del 8 de marzo de 1994. Artículo 4, proyecto de educación por la democracia.
- Decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996. Atención educativa para
- Decreto 2562 de noviembre 27 de 2001. Prestación del servicio educativo a la población desplazada por la violencia.
- Ley 70 de 1993. Ley de los derechos de la población afrocolombiana. Decreto 804 de 1995. El cual reglamenta la etnoeducación afrocolombiana e indígena; Decreto 2249 de 1995. Por el cual se crea la Comisión Pedagógica Nacional y Departamental Afrocolombiana; Decreto 1122 del 18 de junio de 1998. Creación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y sus condiciones pedagógicas.

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

- Ley 1732 Cátedra para la Paz. La cual busca generar ambientes pacíficos en las aulas de Colombia en la gestión de un ambiente óptimo para el postconflicto.
- Plan Decenal de Educación: el cual pretende afirmar la unidad e identidad nacional, dentro de la diversidad cultural, bajo los siguientes lineamientos:
 - a) Educar en el respeto a la igualdad y dignidad de todos los pueblos y culturas que convergen en el país teniendo en cuenta la libertad en la búsqueda del conocimiento y la expresión artística.
 - b) Fomentar la difusión, investigación y desarrollo de los valores culturales de la nación.
 - c) hacer que la educación sirva de protección del patrimonio cultural como eje de la identidad nacional.


3. CONTEXTOS

3.1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

“[...] el voto de un sabio en asuntos científicos vale más que el de mil ignorantes, el de un artista vale por el de un pueblo inculto en puntos de arte. Se dirá que la belleza pueden sentirla lo mismo el sabio que el ignorante, el artista que el que no lo es, porque el sentimiento de lo bello es instintivo, ingénito al hombre. Lo es indudablemente, como lo son todas las facultades humanas; pero ese instinto, ese sentimiento necesita educarse, como se educa el talento. La educación estética es tan indispensable para el arte, como lo es para la ciencia la educación intelectual. Un inteligente ignorante no es el llamado a decidir en ciencias; un artista por temperamento, sin educación ninguna, tampoco es el llamado a sentenciar sobre belleza. Uno y otro son fuego que no arde, llama que no se extiende por falta de combustible.”

Tomás Carrasquilla

La Institución reúne en sus dos sedes: Eduardo Santos y Pedro J. Gómez, población proveniente de los sectores de San Javier, El Salado, El Socorro, El Corazón, El Cinco y el

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

Seis, El 20 de Julio, Las Independencias, I, II, III; Nuevos Conquistadores, Quintas de San Javier, San Michel, Barrio Nuevo, La Loma, Antonio Nariño, Eduardo Dantos.

Dichas comunidades presentan dificultades socio económico, propiciadas por un historial de violencia urbana, asentamiento irregular, la migración de poblaciones desplazadas y un alto índice de desempleo, a lo cual se debe sumar la estigmatización que el sector ha vivido con relación a las comunas aledañas y el resto de la ciudad.

La población del sector no sólo es heredera de la *Operación Orión*, la cual minó sus prácticas barriales, desintegró estructuras familiares y los obligó a ser parte de un flujo constante de migración intraurbana; además, ahora está inmersa en un *boom* mediático, dispuesto por la autorización para la excavación de *La Escombrera* en la búsqueda de los cadáveres que presuntamente se encuentran allí.

En un contexto tan determinado, las ciencias sociales tienen un campo de trabajo amplio, que les permite orientar el pensamiento, al tiempo que fomenta el desarrollo de cada estudiante como ser humano, y cumple su labor como espacio para la reparación y recuperación de la memoria, aspectos fundamentales para la formación ciudadana.

3.2. CONTEXTO DISCIPLINAR

“Me gusta la historia. No sería historiador si no me gustara. Cuando el oficio que se ha elegido es un oficio intelectual resulta abominable dividir la vida en dos partes, una dedicada al oficio que se desempeña sin amor y la otra reservada a la satisfacción de necesidades profundas”

Lucien Febvre

Las ciencias sociales han asumido, en la concepción popular, la significación de ser un espacio que contiene fechas, datos, “grandes” nombres; el problema para estos radica en que sin ellas no alcanzarían ubicarse dentro de su mundo, se encontrarían fuera de él y se olvidarían de sí mismos. Poseedora del hombre, del humano, de las sociedades, como

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

señaló Bloch: hacer historia sin enajenarla al humano, pero sin perder su mirada que a veces puede ser despiadada. Pero la historia no se conforma solamente con quererla, exige amarla y entrar en la trama de complejidades que su carácter humano nos pone en el oficio. Las sociedades son mundos, llenos de paradojas y variabilidades que hacen la labor de ser humanista más interesante, pero a su vez más difícil, y es aquí, al entrar en esas complejidades donde se enfrenta el oficio.

Los pensamientos, expresiones, sistemas de cada época en su estructura y funcionamiento, justifican su existir y presencia y el docente mismo hace parte de su tiempo y habla como su tiempo, pero comprende, o al menos debería hacerlo, que de los términos vivos las variantes las sufre su contenido y más allá de la aceptación, se cuestiona sobre su ciencia y sobre sí. La herramienta, la pesquisa que usará para llegar a ese pasado, será para Bloch: el testimonio.

El testimonio, es una creación, ya sea involuntaria o no, de humanos, de sociedades, cosa que ya la hace variable, ya le da ese sentido humano, ese que nos dice que toda creación está cargada, lleva a cuentas y es inherente a un presente que la conforma, la ornamenta, la embellece o la denigra; entrar en ese juego de paradojas es la función del docente: notar y enfrentarse a esos factores es su reto.

Partiendo desde la Grecia Clásica: Herodoto, Tucídides. Las formas de hacer historia son diversas, siempre han cambiado y se han manifestado distintamente según las sociedades y las poblaciones; asimismo la historia como disciplina cambia, se replantea, reconoce nuevas necesidades y encamina hacia necesidades inimaginadas. Cada uno de estos cambios o reestructuraciones está respondiendo a las necesidades de una época específica y de poderes particulares, como es el caso de la llegada del historicismo o las historias nacionalistas.

Claro que la historia se hacía de los “grandes hombres”, Manuel Moreno Friginals dice que el historiador es el empleado burocrático más fiel, barato y eficiente que tiene el Estado, y si nos adentramos en los intereses de los diferentes Estados, encontraremos una

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

historiografía amplia y completa creada en torno a esto. Las disciplinas que configuran las ciencias sociales atienden las necesidades de su propio entorno, a su sociedad.

Por ejemplo, en palabras de Burke, el cambio en el modo de estudiar la sociedad va pasando de los señores, los reyes, los capitanes a sistemas, a estructuras, analizando con esto el aparataje económico en que estaban relacionadas estas personas. Ante esto la población masificada comienza a ser tenida en cuenta, se le da existencia histórica como colectividad, y su participación va ocupando los últimos puestos de una inmensa jerarquía de sujetos fijos que no habrán de perder su estatus para abrirle campo a nuevos nombres, cifras, trajes y peinados. Otros, posteriormente, tampoco dejarán que estos gigantes se marchen, serán el grueso de sus publicaciones y lo demás se marchitará en el olvido.

La historia positivista aparece en Alemania alrededor del siglo XIX, en un tiempo donde se estaba buscando una “nación alemana” o “lo alemán” (Fichte, 1977); buscando una identidad homogénea para una inmensa variedad de pueblo, reinos, ducados y tierras. Insertos en una Europa caótica, en un ambiente revolucionario que pretendía –y prometía– destruir las estructuras, por ejemplo: la Revolución Francesa y el rededor a ésta evitando que les contagiara. Respondiendo a las necesidades de su época, la cual los torna en un aliado más del gobierno, siendo así una de las más poderosas herramientas (Fraginals, 1999). Pero antes es necesario intentar definir ese concepto de historicista.

Son llamados historicistas –a veces despectivamente–, aquellos que plantean que la historia, al tener como objeto de estudio situaciones particulares, pues un acontecimiento es único e irrepetible, no se debe dedicar a plantear teorías generales. Plantea además, una posición empirista en el trabajo, donde se pretende desligar por completo al sujeto del objeto en esa anhelada búsqueda de la “objetividad” prescindiendo de los juegos interpretativos. Sin embargo, Fontana hace una observación bastante interesante que toca más a Ranke que a la escuela positivista, muestra que Ranke no dice que no se debe entrar a interpretar, sino que es necesario cierto orden y sistematización de las fuentes. Para aclarar la idea, Ranke, refiriéndose a la historia dice: “no consiste tanto en reunir y recabar hechos como en entenderlos y explicarlos” (Fontana, 2001). Lo que demuestra que él no

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	--

pretendía crear una escuela de narradores de hechos, ni tampoco una simple herramienta política –aunque de simple no tenga mucho-, sino que, como tiende a suceder, sus seguidores fueron más rankianos que él y se empezó a hacer una historia con base en sus supuestos planteamientos, diferentes a sus propuestas, como pasó igual con Marx en su tiempo.

Por otro lado, Joseph Vogt señala la forma en que está estructurado el pensar de la historia y, a pesar de rescatarle la crítica de fuentes, habla de una historia horizontal que busca obtener y copilar el material bajo el pretexto de la razón de la realidad como camino cerrado hacia fines superiores. Además, en contraste con el nacionalismo, reconocerle a ciertas sociedades, ya sea por su lengua o ubicación geográfica, los aportes cultos de los que han dotado a la civilización. Concluyendo esta idea, por un lado se crea una visión horizontal de la historia, por otro una optimista, enalteciendo el pasado, presente y futuro, siempre maquillada del resultado de un proceso racional. Aquí es donde Burckhardt interviene, critica esta visión y plantea la necesidad de conocer la historia desde el hombre que vive (o vivió dado el caso) sin plantearlo en cuestiones de bienestar o malestar; que la historia e historiadores no son oráculos del mundo que deban buscar orígenes o fines, con lo que rompe una fórmula e intenta relativizar a las demás.

Aquí se muestra que hay procesos, que la historia y su retórica son víctimas de múltiples transmutaciones que a mal que bien podríamos seguir ejemplificando con Kant, Marx, Comte, Michelet, y estos son los que nos ayudan a crear esa conciencia frente a la historia desde abajo, a hablar de los estudios culturales, de la historia del tiempo presente o la divertida trinidad de los historiadores según Simiand: el ídolo político, el ídolo individual y el ídolo cronológico.

Los nuevos movimientos, las academias fundadas el siglo anterior fortalecidas y todos esos procesos arriba mencionados en coacción, ayudan a generar ideas que cambien un poco la forma de escribir, buscar, cuestionar, mediar, divulgar la historia y la historia misma (cabe anotar que ya hablo es de la Historia, la disciplina). Planteando como primera medida un problema, la historia no sería escrita para saber datos del pasado, sino para entenderlos y

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

a partir de ellos comprender, solucionar e ignorar –tampoco lo vamos a negar- algunos del presente. Se profundiza en nuevas alternativas como la historia comparada y la historia desde abajo que, sazonadas con el problema planteado ayudan a comprender los procesos como eso: procesos y abren el espectro para la comprensión de lo que antes habría podido ser calificado de inteligente treta militar.

Este cambio, que se da con la escuela de los *Annales* en Francia, y su preocupación por la divulgación le dan gran fuerza, ya no se trata de la historia que trabaja pasados lejanos, la historia por la historia, en su lugar se articula con otras ramas y ciencias que le permitan abrir sus propios horizontes, interdisciplinariedad que es necesaria de la mano, no una como herramienta de la otra. De esta manera se podrán gestionar allí las nuevas historias culturales, la microhistoria, la historia local y regional, los estudios del arte y la cultura.

De igual forma, aquí entrarán nuevas interpretaciones y lecturas del mundo, así como estrategias metodológicas propias de las áreas, como el estudio de los conceptos, las disposiciones socio antropológicas y, de paso, la reparación de algunas condiciones históricas. Por ejemplo, frente a la población afrodescendiente, la discriminación asociada al origen, al color y a la idea de limpieza de sangre emerge desde el siglo XVI íntimamente asociadas a la historia de la conquista de América y al desarrollo de la esclavitud africana (Hering, Chaves 2009). El moderno concepto de raza, producto del pensamiento europeo ilustrado de los siglos XVIII y XIX (Gerzina 1995: 162-163) inventa jerarquías entre los pueblos de acuerdo a supuestas capacidades morales e intelectuales imponiendo formas de discriminación y dominio sobre poblaciones consideradas inferiores (Bernasconi y Lott). En Colombia el racismo científico sirvió a las elites criollas para establecer formas violentas de discriminación sobre la población indígena y afrodescendiente (Demelas, Graham, Villegas, Arias). A pesar de que a mediados del siglo XIX se abolió legalmente la esclavitud y se instauró una “armonía racial” (Helg), discursos y prácticas racistas han persistido hasta el día de hoy (Cunin, Urrea, et.al.) El concepto de resistencia se aplica en relación a estas formas de poder racistas y supone que las relaciones de poder racializadas no son unívocas, sino que son producto de negociación y conflicto. En este sentido, la subordinación se entiende como un conjunto de relaciones sociales, económicas y

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	--

simbólicas, algunas que de forma evidente reafirman la dominación, pero que tienen el potencial de producir formas de resistencia que no siempre son evidentes (Scott).

3.2.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES

En este orden de ideas, también el Consejo Académico estableció los principios estructurales para el desempeño y procedimientos pedagógicos en la Institución. Allí fundamentó la normatividad planteada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el área de ciencias sociales, estableciendo, de paso, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias, a partir de cuatro estrategias básicas para el aprendizaje:

1. Ejes generadores, los cuales agrupan temáticas importantes de las sociedades pasadas y actuales. Abarcan diversas ciencias sociales como: economía, historia, geografía, política, antropología, etc. Comprendemos dichos ejes como potenciadores del conocimiento y de la actividad académica:
 - a. Los desequilibrios entre explotación de recursos naturales y satisfacción de necesidades humanas básicas.
 - b. Las posibilidades y límites de un ejercicio democrático más participativo y de mayor eficacia.
 - c. La funcionalidad de la convivencia en las sociedades multiculturales.
 - d. Las desigualdades socioeconómicas y la urgencia por superarlas.
 - e. Poder, conflicto y cambio social; el poder y los cambios que promueven los medios de comunicación.
 - f. La identidad cultural: las identidades individuales y colectivas y sus interacciones en los procesos de globalización.
 - g. La marginación creciente de un número cada vez mayor de seres humanos, privados de la posibilidad de un modo de vida digno (salud, educación, empleo...).
 - h. Los problemas generados por la globalización y el nuevo orden mundial.
 - i. El papel de la ciencia y la tecnología en las sociedades actuales.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

Los cuales, a su vez arrojarán como resultado los ejes propiamente utilizados:

- a. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
 - b. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
 - c. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
 - d. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
 - e. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
 - f. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
 - g. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
 - h. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
2. Investigación Acción Participativa, encargada de potenciar la búsqueda de los intereses personales de los estudiantes y articularlos con los lineamientos de la Institución.
3. Preguntas problematizadoras, que buscan promover la investigación y la generación de nuevos conocimientos en el aula, están referidas al campo social y ayudan a delimitar los *ejes generadores*.
4. Ámbitos conceptuales, donde se agrupan conceptos propios de las ciencias sociales, los cuales ayudan a investigar y resolver las *preguntas problematizadoras*.
5. Desarrollo de competencias, a desarrollar según los potenciales e intereses de los estudiantes, es decir:



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

- **Cognitivas:** hacen referencia al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares para buscar alternativas y resolver problemas.
- **Procedimentales:** hacen referencia al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla.
- **Interpersonales:** hacen referencia a la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, poniéndose en su lugar para entenderlo, comprenderlo y tolerarlo y así poderse desarrollar como un ser social.
- **Valorativas:** hacen referencia a la capacidad de reflexionarse a sí mismo, para descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Los estándares básicos en ciencias sociales nos muestran los elementos para aprender y aplicar en la vida cotidiana, así como su pertinencia y aplicabilidad en la cotidianidad. A su vez, apoyan el desarrollo integrado y gradual, articulándose paso a paso entre grados y áreas.

De igual forma, en el 2013 la ONU declaró el Decenio de los Pueblos Afrodescendientes (enero 2015 a diciembre 2024), para: "promover el respeto, la protección y la aplicación de los derechos humanos y de las libertades fundamentales a los pueblos de ascendencia africana", así como reconocer la significativa contribución que los pueblos afrodescendientes han hecho en nuestras sociedades. Por tanto, se deben incluir las lecturas y aportes de las comunidades afro al arte, cultura, ciencia, política. Sin olvidar que también se deben articular con otros sectores subalternos a quienes no se les ha hecho justicia en el campo académico (indígenas, Comunidad LGBTI, mujeres, entre otros).

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos "Educamos con amor"</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	--

4. POSTURA DIDÁCTICA

"La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy."

Malcolm X

Proyecto de aprendizaje colaborativo, solidario y autónomo, en el cual los estudiantes deben ser partícipes de su proceso formativo, donde cada uno debe comprometerse con la comunidad académica de la Institución. La base de este modelo pedagógico es necesario fijar unas metas de formación, que deben apoyarse en procesos de cognición, metacognición y las facilidades sociales. El ejercicio de autonomía se logrará sólo a través de la interacción, de modo que si definimos estrategias de formación claras permitirán la creación de una comunidad académica que podrán ahondar y tratar temática de distintas índoles. Así lograremos la formación de líderes sociales, responsables y conscientes de sus procesos formativos.

El plan de trabajo académico de la Institución se orienta hacia la aprehensión de los saberes, de modo que el estudiante comprenda que el proceso de aprendizaje no tiene fin, que debe seguir adelante a lo largo de su vida, con ambientes formales o informales; con grupos colaborativos, o con la participación de su comunidad académica o el contexto social. Además, de asumir una postura de gestores de ambientes interactivos y colaborativos de aprendizaje, con estrategias didácticas y tecnológicas, siendo conscientes que el proceso enriquece tanto a su comunidad como a sí mismos.

Por un lado, se puede adelantar un modelo colaborativo, donde se brinda al estudiante autonomía en medio de una relación solidaria e interdependiente con sus compañeros. De igual forma, se puede plantear una estructura desde el docente para que los estudiantes cooperen entre sí para el desarrollo de actividad.

Estos modelos son gestores de estudiantes activos e independientes, que sigan las orientaciones del maestro, como potencial para la indagación, y estudio de distintos



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

contenidos o desarrollo de habilidades. Así como asumirán una relación entre actitudes, habilidades y conocimientos intelectuales y prácticos, en su interacción con el maestro, quien cumplirá la función de mediador y catalizador de los procesos adelantados en el aula.

La estrategia de creación de conocimiento debe estar sujeta a los estándares y programas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y de la Institución Educativa Eduardo Santos, por tanto se deben aplicar metodologías de evaluación sincronizadas con las estrategias de aprendizaje y acompañamiento en el aula. Dicho proceso exige la articulación de los diferentes ejes de saber que el estudiante adquiere y un espacio de creación y autogestión de su conocimiento. Más allá de la ponderación de conocimientos totales consignados en él, se buscará formar una actitud crítica, capacidad de análisis, reinterpretación y proyección de sus saberes.

Partiendo de los indicadores y las tesis de Freire, Trilla y Giroux entenderemos que el sistema educativo nace de lo que la cultura, para la que funciona, demanda. La articulación de baches, intereses, proyectos de memoria y olvido que provienen desde el ente regulador, para este caso el Estado, y del intérprete, que sería el estudiantado. Y es intérprete porque son muchos los modos de educación y los medios por los que se le normaliza ante las lógicas socio-culturales, así que no habrá ninguna directa o infalible.

Ahora, cuando entramos a leer de manera concienzuda el *pensum*, los componentes de cada sistema, podemos notar esas intenciones de fondo atravesadas por discursos anodinos que apuntan a intereses culturales que se han encarnado con fuerza y que, muchas veces, de manera inconsciente buscan perpetuar ideas preconcebidas sobre cierta población o sobre la primacía de algunos conocimientos.

Estos discursos se caracterizan fundamentalmente como irreconocibles, parecen sin relevancia alguna mientras están generando ideas y fortaleciendo ciertos imaginarios desde la educación básica. Estas ideas son naturalizadas, ejerciendo una fuerte alienación sobre los estudiantes que, sin un acompañamiento diferente, quedan alineados ante este discurso hegemónico.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

Este problema se desata desde la idea del conocimiento como algo que tiene una autoridad que encabeza el sistema jerárquico, del cual el estudiante es sólo una base que debe alimentarse de los niveles superiores, así no se le forma con una perspectiva crítica y reflexiva ante los saberes, nunca entiende que el conocimiento se construye y que el suyo también vale, sino que se le obliga a recibir y a imitar ese próspero saber que, en la idea positivista y progresista, el profesor ya ha alcanzado y que lleva a una sociedad a "ser mejor que otra", o a justificar y legitimar acciones sobre ciertas tierras, costumbres y poblaciones.

No podemos olvidar que la educación, la escuela y la política están completamente vinculadas, cada una depende de la otra y responde a proyectos de una sociedad específica, buscando generar comportamientos políticos concretos, desde ideas básicas de conducta aprobadas.


4.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA

"El conocimiento es el único medio a la liberación, así como cocinar es imposible sin calor, la liberación es imposible sin el conocimiento."

Jean Paul Sartre

La metodología del área de Ciencias Sociales combina elementos diferentes, como la reflexión sistemática de la cotidianidad, la investigación y estudio de los tópicos formales, participación directa y consciente en la vida comunitaria. Estos aspectos permiten la identificación de aspectos particulares de la vida en comunidad, para analizar el comportamiento propio y de los demás.

Los alumnos elaborarán informes y ponencias que serán evaluadas y confrontadas en grupo mediante las técnicas de discusión en grupo y de seminario. La participación directa en la vida comunitaria consiste en acatar las normas de convivencia escolar esforzándose por ser solidario y promover los intereses generales en todo momento.

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos "Educamos con amor"</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

Consiste básicamente en la sistematización de las situaciones de análisis para dar lugar a la creación de un conocimiento social por medio de la utilización de pasos técnicas y procedimientos en la investigación. El aprendizaje cooperativo que permita al estudiante fortalecer su autotomía y al mismo tiempo proyectarse con sus compañeros. Gestionar la duda y planificación que le permitan al estudiante formular y desarrollar problemas de investigación.

El objetivo de la metodología es obtener los elementos conceptuales, la adquisición de una visión del tema que se estudia, la ubicación de los distintos acontecimientos en el contexto local, regional, nacional y mundial, tanto en el espacio como en el tiempo. Es de fundamental importancia la experiencia inmediata como base de todo conocimiento, ya que la comprensión es la forma particular como el sentido común conoce el mundo social y cultural.

La enseñanza problematizadora que promueva la capacidad de análisis y crítica generando así conocimientos científicos referidos al campo social, a la par que se le fortalece en los conceptuales propios de las ciencias sociales y que le ayuden al estudiante a investigar y/o resolver problemas.

4.1 FLEXIBILIZACION DEL APRENDIZAJE

La Institución Educativa Eduardo Santos se rige por una pedagogía orientada al cumplimiento de los contenidos y retos académicos planteados por el Ministerio de Educación Nacional, ajustados a las necesidades, dudas y contextos de los alumnos de cada aula y grado. De esta forma, se propende por una educación más experiencial, correspondiente con las realidades y necesidades de los entornos afectados.

Por otro lado, la perspectiva académica que promueve la Institución se orienta a reconocer las distintas inteligencias y potenciales de los estudiantes. Se fomenta el alcance del Desarrollo Universal del Aprendizaje en nuestros estudiantes, fortaleciendo entornos y enfoques académico-pedagógicos que les permitan trascender de las dificultades



Institución Educativa

Eduardo Santos

“Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

discapacitantes para, en su lugar, construir una práctica constructiva que identifique las razones que dificultan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sus móviles y consecuencias. Así, en una acción paralela y participativa avanzar en el fomento de estrategias o medidas que incluyan las diversas formas de conocer.

5. RECURSOS


Por recursos conceptualizamos todos aquellos elementos personales, materiales o formales que posibilitan desarrollar las actividades académicas de una manera más dinámica, creadora, amable, eficaz y renovadora.

Entre los recursos contamos con:

- **Humanos:** Todos los integrantes de la comunidad educativa forman parte protagónica del proyecto del área de Sociales.
- **Didácticos:** software, laboratorio, auditorio, aula-taller, aula de deportes, salas de informática, biblioteca, grabadoras o equipos de sonido, proyectores. El área de sociales se apoyará permanente la prensa local, nacional e internacional (especialmente a través de internet y canales especializados de televisión). Además de los mapas y atlas de todo el mundo.
- **Financieros:** el área no demanda recursos adicionales a los que les correspondan en el presupuesto del colegio. Cuando resulte necesario el Consejo Directivo Escolar tomará la decisión.

Por otro lado, la Institución cuenta con material de apoyo como el Manual de Convivencia, la Constitución Política de Colombia y algunos materiales de la biblioteca con énfasis en las Ciencias Sociales.

La ciudad también nos ofrece una amplia paleta de posibilidades para el trabajo con los estudiantes, ejemplo: la Biblioteca Pública Piloto, los diferentes Parques Biblioteca; el Planetario, Parque Explora, Museo de Antioquia, Museo de Arte Moderno, Museo Casa de

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	--

la Memoria, Museo Pedro Nel Gómez, Museo de la Universidad de Antioquia, Museo Casa de la Cultura, Museo Cementerio de San Pedro, Museo El Castillo; los archivos históricos de la ciudad, como el Archivo de Cabildo, Archivo de Antioquia, Archivo Judicial de Medellín, Archivo de Prensa de la Universidad de Antioquia, Archivo de la Universidad Eafit, entre otros.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVOS DE NIVEL

Según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) MEN

ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable:
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	--

ARTICULO 20o. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación, general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación de la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21o. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimientos que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución política y
- o) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	--

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

6.2 GENERAL DEL AREA

Formar ciudadanos con conocimientos en las distintas áreas que componen las ciencias sociales y que, además, tenga la capacidad para cuestionarse sobre los problemas del país y su entorno, así como una visión crítica frente a las posibles respuestas que surjan de los mismos. De igual forma, debe tener la capacidad de respetar y articular su saber con las

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	--

opiniones y conocimientos de los otros, de modo que pueda compartir experiencias e ideas con su comunidad, en pro del bien común.

6.3. ESPECIFICOS DE GRADO

PRIMERO

Reconocer la importancia de su participación como miembro de una nación que está conformada por diversas etnias y culturas, por medio de actividades de sensibilización con el fin de fortalecer su identidad nacional.

SEGUNDO

Reconocer las relaciones que establecen los grupos, las funciones que desempeñan y las construcciones y legados culturales que tiene, a través del análisis y socialización de diversas experiencias colectivas, para un mejor y adecuado uso de los recursos que posee, como miembro del país a que pertenece.

TERCERO

Identificar las características históricas, sociales, culturales y geográficas de una sociedad por medio de lecturas, investigación y análisis de situaciones cotidianas que lo lleven a valorar su legado cultural como producto de la diversidad multiétnica.

CUARTO

Comprender el proceso de transformación social, sus características políticas, económicas y culturales en diferentes periodos y su influencia en la organización político-administrativa; incentivando el debate y la discusión grupal para lograr así un mejor desempeño en las decisiones que se dan en la comunidad.

QUINTO

Comprender las características físicas, culturales y la organización político-administrativa propias de su entorno por medio de actividades lúdicas, analíticas y audiovisuales que

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

permitan valorar el papel todos los miembros de una comunidad en su transformación a través del tiempo.

SEXTO

Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre y las civilizaciones de tal manera que se sienta como miembro del gran árbol de la vida, y así ayude a cuidarla y conservarla.

SEPTIMO

Identificar la formación de los imperios en el antiguo continente y reconocer la edad media como una época de aquietamiento social, económico, cultural e ideológico, de tal suerte que logre valorar el pensamiento crítico.

OCTAVO

Identificar los legados culturales de las diferentes sociedades en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.

NOVENO

Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

DECIMO

Comparar y relacionar los eventos mundiales que han hecho girar la Historia, de tal manera que tome posición frente a ellos, y decida y actúe de conformidad para el bien de la humanidad y de si mismo.

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

ONCE

Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite.

7. EVALUACION

Orientados por el Decreto 1290 de 2009 sobre Evaluación, se define como el proceso de delinear, obtener y proveer información utilizable para juzgar las decisiones, y alternativas que se han de tomar. Es generar un conjunto de significaciones que puedan volver inteligibles los procesos educativos para reajustar los procesos de enseñanza aprendizaje”, lo cual implica el contrastar lo que se mide (el nivel de aprendizaje del estudiante) con lo que se pretende conseguir, (criterios de evaluación: estándares), el análisis de los resultados, (búsqueda de las posibles causas que incidieron en los resultados) para tomar decisiones (mantener o perfeccionar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, crear nuevas estrategias pedagógicas de apoyo para lograr el aprendizaje de los más lentos o más desmotivados y/o mantener, modificar o crear nuevas estrategias de enseñanza que posibiliten ambientes de aprendizajes en el aula y contribuyan a despertar el interés y la motivación de los estudiantes por el conocimiento). Consecuente con la propuesta del área, debe desarrollarse un tipo de evaluación que fomente tal como lo propone el decreto 1290 de 2009 del MEN y el modelo autónomo institucional, las competencias valorativas teóricas y prácticas.

Para complementar la propuesta evaluativa, los criterios y procedimientos que ello conlleva, el área también se compromete a reforzar los mecanismos e instrumentos que la institución en el Manual de Convivencia tiene sustentado, a través de la dinamización de conflictos, familia ,educando e institución, con la colaboración de las directivas y otras instituciones de carácter público y privado.

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

Se entiende como criterio a una característica o una propiedad de un sujeto u objeto, de acuerdo con el cual formulamos sobre él un juicio de apreciación. (G. De Landsheere). Esto significa que un criterio nos permite referirnos a una acción o comportamiento, comparativamente en relación a otro, que enuncia las reglas del primero y autoriza su evaluación.

Dentro de los criterios a considerar, tenemos:

- Comprensión de los procesos histórico-políticos, económicos y culturales de los distintos pueblos y civilizaciones.
- Identificación de causas y consecuencias que generan los hechos históricos importantes en el devenir de la humanidad. Reflexión y análisis de situaciones vividas en sus comunidades, como actitud de compromiso para mejorar situaciones problemáticas que afecten su calidad de vida.
- Uso de diferentes estrategias para observar y fundamentar los hechos sociales.
- Realización de descripciones: definición de propósito, formulación de preguntas, identificación de características, correlación de términos, capacidad de Síntesis, comprensión y asimilación.
- Apropiación de los conceptos propios del área para producir conocimientos que se acerquen cada vez más a la conceptualización de lo social de tal manera que puedan relativizar, fortalecer y ampliar su punto de vista.
- Aplicar métodos, metodologías, estrategias y procedimientos que permitan indagar en la vida social; tales como el cuaderno de diario, consulta de fuentes, manejo de mapas y comparación de datos.
- Uso de didácticas que permitan el desarrollo del espíritu disciplinario como: la literatura, el cine, los relatos populares los mitos y leyendas y otros.

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
---	---	---

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Definición de estrategias:

Conjunto de acciones que hay que realizar, flexibles o susceptibles a ser ajustadas de acuerdo con diferentes contextos o circunstancias, el cual se usa de una manera consciente o intencional. Se diferencia de la técnica en que ésta es la sucesión de pasos o acciones de manera secuencial y rígida que hay que realizar y que conlleva a un buen resultado.

Estrategias pedagógicas:

Un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos.

Las estrategias pedagógicas las podemos clasificar en estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza:

Estrategias de aprendizaje:

Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Se refieren al hecho de llevar la acción como producto final de aplicación de lo aprendido por el estudiante, a partir de procesos de pensamiento que tienen como estrategia la clasificación, la comparación y la concreción; referenciándose en las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva.

Estrategias de enseñanza:

Son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El docente tiene como procedimiento la contrastación del conocimiento con el nivel de aprendizaje del estudiante, el análisis de los resultados con las posibles causas que incidieron en él, la creación y la modificación de ambientes de aprendizaje para el interés y la motivación por el conocimiento de las disciplinas sociales.



Institución Educativa

Eduardo Santos

“Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

Para lo anterior utiliza los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación: Trabajos grupales, consultas, evaluaciones individuales, participaciones en clase, preguntas de los propios estudiantes, talleres creativos, plenarias, intervenciones.

Estrategias de apoyo:

Representan un camino alternativo de la enseñanza regular, a través del cual los alumnos con problemas de aprendizaje pueden alcanzar los logros y desempeños previstos en un tiempo determinado para el área o un grupo de áreas, mediante la modificación de las actividades de enseñanza programadas con carácter general, o de adaptaciones curriculares o modificación de los criterios de evaluación, para que se adapten, de forma particular, al modo en que cada alumno o un pequeño grupo de alumnos aprende.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

8. BIBLIOGRAFÍA.

- ADORNO, THEODORE: Introducción a la teoría crítica de la sociedad. Ed. Seix Barral, Barcelona, 1970.
- ALAPE, ARTURO: El aula que no pregunta. El Espectador 23, 5, 1998.
- ALDEROQUI, SILVIA Y OTROS: Didáctica de la Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Barcelona, 1994.
- BENEJAM, PILAR Y PAGÈS, JOAQUIM: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Ed. Horizonte, Barcelona, 1995.
- BERGER, PETER y LUCKMAN, THOMAS: La construcción social de la realidad. Amorroutu, Buenos Aires, 1979.
- CAJIAO, FRANCISCO: Pedagogía de las Ciencias Sociales. Intereditores, Bogotá, 1989.
- FREIRE, PAULO: La pedagogía de la pregunta. Ed. Magisterio, Bogotá. 1996.
- GRANADA, GERMAN ANTONIO. Ciencias Sociales. Educar Editores. Bogotá, 2003. 10 y 11.
- GÓMEZ, JAIRO Y RAMÍREZ PIEDAD: Hacia una didáctica del pensamiento social. Revista Educación y Cultura No. 47.
- HABERMAS, JÜRGEN: La lógica de las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México, 1978.
- KHUN, TOMAS: La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México 1972.
- Ministerio de Educación Nacional
- MALDONADO, MIGUEL ÁNGEL: Las competencias una opción de vida. Ecoe Editores, Bogotá, 2001.
- MEJÍA, MARCO RAÚL: Educación y escuela en el Fin de Siglo. Cinep, Bogotá, 1997, 5ª edición.
- MELO MORENO, VLADIMIR y OTROS. Identidades. Editorial Norma, Bogotá, 2003. De 6 a 9.
- J. Gottlieb Fichte. Discursos a la nación alemana. Editora Nacional: Madrid, 1977.
- Manuel Moreno Fraginals en La Historia como Arma. Editorial Crítica: Barcelona, 1999.
- Joseph Fontana. "Historicismo y nacionalismo" en La historia de los hombres. Editorial Crítica: Barcelona, 2001.
- MEN: Decreto 1860, reglamentario de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, Bogotá, Agosto 3 de 1994.



Institución Educativa

Eduardo Santos

“Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

- : “Ley General de Educación”, Bogotá, 1994.
- : Lineamientos curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Bogotá, 1998.
- : Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia y Educación Ética y Valores Humanos, Bogotá, 1998.
- : Lineamientos generales de procesos curriculares, Bogotá, 1988.
- : Lineamientos Generales para una política nacional de educación ambiental, Bogotá, Agosto, 1998.
- : Plan decenal de educación, Bogotá, 1996.
- MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: Colombia al filo de la oportunidad. Colciencias y Consejería Presidencial para el desarrollo institucional. Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1995.
- MORÍN, EDGAR: El método: la naturaleza de la naturaleza. Ed. Cátedra, Madrid, 1981.
- MORÍN, EDGAR: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco MEN, Bogotá, 1999.
- : Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 1996
- : Por una reforma del pensamiento. En Correo de la Unesco, París, febrero 1996
- NOVOA, MARLENE: Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. Revista Científica Universidad Inca de Colombia. Bogotá, 1998, Vol. 4. ONU: Programa 21, Conferencia mundial, Cumbre de Río para la Tierra, Río de Janeiro, 2001.
- PULGARÍN, RAQUEL y otros: Necesidades, sentido histórico y tareas en la formación en Ciencias Sociales en el contexto escolar antioqueño. Mesa de trabajo de Ciencias Sociales del departamento de Antioquia. Documento mimeografiado Medellín, julio de 2001. Ministerio de Educación Nacional SAGAN, CARL. Cosmos. Editorial Planeta.
- : El mundo y sus demonios. Editorial Planeta.
- : Sombras de antepasados olvidados. Editorial Planeta.
- TOPOLSKY, THEODORE: Metodología de la historia. Ed. Cátedra, Madrid, 1983.
- TORRES, ALFONSO: La enseñanza de la historia en Colombia. Notas sobre el estado de las búsquedas actuales. En Conjeturas # 1, Santa fe de Bogotá, mayo de 1995.
- : Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. UNAD, Bogotá, 1997.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

- : Las complejidades de lo social y sus desafíos a la investigación crítica. En Cuadernos de Sociología # 35, Universidad Santo Tomás, Bogotá 2000. WALLERSTEIN Y OTROS: Abrir las Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI, México, 1999.
- WEBER, MAX: Sobre la teoría de las Ciencias Sociales. Ed. Herder, Barcelona, 1971.
- ZULETA, A. ORLANDO: La Pedagogía de la pregunta. Revista Educación y Cultura No. 59. Bogotá.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

PRIMERO



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Primero

INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S

PERÍODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

EJE CURRICULAR: La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Reconozco las instituciones a las cuales pertenezco y cómo éstas determinan quién soy persona.
 Comprendo las estructuras familiares diversas que encuentro en mi entorno.
 Establezco diferencias entre distintas formas de hacer familia.
 Participo de la política institucional como el primer paso en la democracia.

COMPETENCIAS:

Identificar y describir características y funciones de las organizaciones sociales y poéticas del entorno, Institución Educativa y Municipio.
 Participar en la construcción de normas de convivencia
 Expresar diferentes formas para dar a conocer la información.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad / Afrocolombianidad / Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Cómo me reconozco como parte de un grupo social y de distintas estructuras organizacionales?</p> <p>¿Cómo funcionan las organizaciones a las cuales pertenezco?</p> <p>¿Cómo podemos funcionar como comunidad siendo tan diversos?</p>	<p>Sociales: ¿Quién soy? / Mi Familia / Diferentes estructuras familiares / Mi árbol genealógico / ¿De dónde vengo?</p> <p>Cívica: Organigrama del colegio / Gobierno escolar / Responsabilidades con mi familia</p> <p>Afrocolombianidad: Estructuras Familiares en diferentes regiones de Colombia / Características de mi cultura / Características de las culturas de mis compañeros</p> <p>Cátedra de la Paz: Aprender de la diferencia / ¿Cómo soy en mi familia? / ¿Qué diferencia nuestros géneros?</p>	<p>Sociales: Desarrolla talleres individuales y grupales que ayuden a identificar las similitudes y diferencias entre los integrantes de una comunidad.</p> <p>Cívica: Enumera y describe las características que deben poseer los candidatos líderes a los diferentes estamentos del gobierno escolar.</p> <p>Afrocolombianidad: Dibuja los diferentes entes del colegio y su familia con sus particularidades.</p> <p>Cátedra de la Paz: Elaborar descripciones propias y representaciones con distintos materiales, donde se identifiquen las particularidades de los géneros y origen.</p>	<p>Sociales: Me identifico como un ser autónomo, miembro de grupos y organizaciones.</p> <p>Cívica: Comprendo las estructuras jerárquicas y aprendo a respetarlas.</p> <p>Afrocolombianidad: Reconozco las particularidades de distintas agrupaciones.</p> <p>Cátedra de la Paz: Comparo a los miembros de mi familia y comunidad y sus particularidades.</p>	<p>Reconoce su forma de proyectarse en los espacios en los cuales habita.</p> <p>Identifica quiénes son los miembros de su estructura familiar y comprende que no son la única forma de existencia de dicha estructura.</p> <p>Analiza la estructura organizacional de la institución educativa.</p> <p>Comprende cuáles son las realidades de distintas familias en Colombia.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Primero **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

EJE CURRICULAR:

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambio.

Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas, planos) utilizando referentes espaciales arriba, abajo, dentro, fuera, de recha e izquierda.

Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio y barrio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)

Comparo la información obtenida en diferentes fuentes y propondrá respuestas a sus preguntas.

COMPETENCIAS:

Identificar deberes y derechos de la comunidad a que pertenece.

Reconocer la importancia de construir y respetar las normas.

Participar en la construcción de normas de convivencia.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿De dónde vienen los colegios?</p> <p>¿Quiénes son mis profesores?</p> <p>¿Para qué sirve la norma?</p> <p>¿Por qué no somos todos iguales?</p>	<p>Sociales: Mi colegio / El salón de clases / Mis compañeros / Mis profesores / La historia de mi colegio</p> <p>Cívica: Normas del colegio / ¿Cómo debo portar el uniforme?</p> <p>Afrocolombianidad: Características físicas personales / Características físicas de mis compañeros / semejanzas y diferencias</p> <p>Cátedra de la Paz: ¿Qué me gusta y qué le gusta a mis amigos? / ¿Cómo soy en comunidad? / Me sé expresar de las culturas y etnias diferentes a la mía</p>	<p>Sociales: Elaboración del dibujo del colegio, definiendo la importancia de cada espacio.</p> <p>Cívica: Descripción de cómo se porta adecuada mente el uniforme.</p> <p>Afrocolombianidad: Caracterización física personal por medio de un dibujo de sí mismo.</p> <p>Cátedra de la Paz: Elaboración de carteleras sobre la diferencia y similitud entre los distintos entes de nuestra comunidad.</p> <p>Elabora una maqueta sobre las prácticas culturales y sociales de una comunidad indígena.</p>	<p>Sociales: Comprendo el papel de cada integrante de la comunidad académica a la que pertenezco.</p> <p>Valoro los aportes de mis profesores y compañeros.</p> <p>Cívica: Comprendo las normas y las aplico.</p> <p>Me reconozco como miembro de una institución, con historia, proyectos, misión y visión.</p> <p>Afrocolombianidad: Distingo las diferencias físicas, políticas y religiosas de mi comunidad.</p> <p>Celebro la diferencia de mi comunidad.</p> <p>Cátedra de la Paz: Sé identificar los gustos de los demás y reconozco la riqueza de la diferencia.</p>	<p>Conoce la historia del colegio, la composición del mismo.</p> <p>Comprende cuál es la función de los maestros y las particularidades de los distintos integrantes de la comunidad académica.</p> <p>Promueve el cumplimiento de las normas tras un proceso de aprehensión de las mismas.</p> <p>Diferencia las características físicas y sus condiciones de igualdad en derechos.</p> <p>Distingue los gustos y los respeta y valora.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Primero **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

EJE CURRICULAR: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Establece cuáles son las particularidades de su entorno. Diferencia procedencias e identidades. Comprende las distintas estructuras familiares y modos de vida.				
COMPETENCIAS Establece relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propondrá respuestas a sus preguntas. Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Respeto las normas de mi cultura y mi entorno.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuál es la historia de mi barrio? ¿Quiénes son mis vecinos? ¿Todas las familias son iguales a la mía?	<p>Sociales: Mi barrio / Mis vecinos / La historia de mi barrio</p> <p>Cívica: Manejo de basuras / Cuidado de mi barrio</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Cuáles son las estructuras familiares de mis vecinos? / ¿Qué cualidades tienen mis vecinos?</p> <p>Cátedra de la Paz: ¿Quiénes son mis vecinos? / ¿De dónde vienen? / ¿Cuáles son sus costumbres?</p>	<p>Sociales: Descripción de la historia del barrio.</p> <p>Cívica: Elaboración de cartelera sobre el adecuado Manejo de basuras.</p> <p>Afrocolombianidad: Explicación gráfica de las estructuras familiares de mis vecinos</p> <p>Cátedra de la Paz: Elaboración de mini cartelera sobre las costumbres de los vecinos.</p>	<p>Sociales: Identifico mi lugar de origen, mi barrio y a mis vecinos.</p> <p>Cívica: Cuido mi barrio y hago un correcto manejo de basuras.</p> <p>Afrocolombianidad: Respeto las costumbres de mis compañeros.</p> <p>Cátedra de la Paz: Respeto a mis vecinos y cercanos, identificando sus costumbres.</p>	<p>Indaga por las historias de su comunidad, su barrio y su entorno, de modo que puede diferenciar procedencias e identidades.</p> <p>Comprende cuál es el correcto manejo de las basuras y el porqué del mismo.</p> <p>Diferencia estructuras familiares.</p> <p>Comprendo prácticas culturales.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Primero **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

EJE CURRICULAR:

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos
 Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Identifico formas de medir el tiempo (horas, días y años) y las relacionara con las actividades de las personas.
 Comparo las formas de organizaciones propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase y colegio).
 Uso diversas fuentes para obtener la información que necesita (entrevistas a los familiares, vecinos, profesores, fotografías y textos)

COMPETENCIAS:

Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón, colegio, barrio, municipio).
 Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
 Cuida el entorno que me rodea. Y manejo responsablemente los recursos.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Siempre ha sido moderna mi ciudad? ¿Cómo está dividida la ciudad? ¿Cuáles son las fronteras del lugar donde resido? ¿Hay lugares con historias que contar?	<p>Sociales: Mi ciudad / ¿Cómo está dividida? / ¿Cuáles son los principales medios de transporte? / ¿Cuáles son los recursos de mi ciudad?</p> <p>Cívica: ¿Cuál es la estructura política de mi ciudad? / ¿cómo vive la gente en mi ciudad? / ¿Cuáles son mis responsabilidades como buen ciudadano?</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Cómo es la gente en mi ciudad? / ¿Cómo se pobló mi ciudad? / ¿Qué aportes culturales le ha dado la diversidad de culturas?</p> <p>Cátedra de la Paz: Sitios icónicos de mi ciudad / Sitios de memoria / ¿Cómo se busca recordar los lugares de tragedia para recuperarlos?</p>	<p>Sociales: Descripción de la historia de Medellín.</p> <p>Desarrolla un diorama donde presente sus rutas de transporte.</p> <p>Cívica: Investigación y exposición sobre cómo es la estructura política de mi ciudad.</p> <p>Afrocolombianidad: Elaboración de cartelera sobre los aportes culturales le ha dado la diversidad de culturas a la ciudad.</p> <p>Cátedra de la Paz: Construcción de listado de los lugares más representativos de la ciudad y explicación de su importancia.</p> <p>Elabora juegos sobre los sitios más característicos de su barrio.</p>	<p>Sociales: Entiendo algunas de las dinámicas de mi ciudad.</p> <p>Me reconozco en la historia de Medellín.</p> <p>Cívica: Comparo cómo vive la gente de mi ciudad según el lugar de residencia.</p> <p>Me comprendo como ciudadano y respeto la norma.</p> <p>Afrocolombianidad: Diferencio la historia de mi ciudad y sus pobladores.</p> <p>Cátedra de la Paz: Establezco una memoria de la memoria de mi ciudad.</p>	<p>Entiende e conoce la historia de Medellín.</p> <p>Estudia cuáles son los principales medios de transporte, normas de tránsito y cómo se debe comportar en la vía.</p> <p>Entiende la división por Comunas de Medellín y los distintos mitos encarnados en cada una.</p> <p>Compara la historia de Medellín y sus aportes al país.</p> <p>Recorre la cartografía de la ciudad e identifica sus sitios más memorables.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

SEGUNDO

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: SEGUNDO **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y describir características socioculturales y geográficas del entorno, para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

EJE CURRICULAR: Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz. Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar Normas del hogar, manual de convivencia escolar código de tránsito). Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio).				
COMPETENCIAS: Identificar y describir características y funciones de las organizaciones sociales y poéticas del entorno, Institución Educativa y Municipio. Reconocer la importancia de construir y respetar las normas. Participar en la construcción de normas de convivencia Organizar la información recogida. Expresar diferentes formas para dar a conocer la información.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo se manifiesta la cultura en mi comunidad?	Sociales: Grupos culturales y sociales de mi entorno / Elementos culturales que permiten diferenciarnos, reconocernos e identificarnos (lengua y costumbres) Cívica: Gobierno escolar / Monumentos de mi barrio y de mi ciudad / ¿Qué significan? / Monumentos de otras ciudades Afrocolombianidad: Representaciones de otras culturas / ¿Cuáles son los principales símbolos de pueblos indígenas? / ¿Cuáles son los principales símbolos afrocolombianos en mi ciudad y otras ciudades? Cátedra de la Paz: Reconozco las formas de conflicto / Diferencio estrategias para resolverlos	Sociales: Descripción de las características de los grupos culturales y sociales del entorno a partir de cuentos, donde cada personaje se diferencie. Cívica: Identificación y descripción de las características del gobierno escolar. Elabora una copia a escala de un monumento de la ciudad. Afrocolombianidad: Elaboración de carteleros sobre los de los diferentes grupos étnicos del país y las explica. Cátedra de la Paz: Descripción de las formas de conflicto y la forma correcta de resolverlas.	Sociales: Aprendo sobre los lenguajes y las costumbres de los grupos sociales y culturales de mi entorno. Cívica: Conozco sobre el gobierno escolar y su importancia. Aprendo sobre los monumentos de mi barrio y mi ciudad. Afrocolombianidad: Conozco sobre los símbolos de los pueblos afros e indígenas y de cómo estos están presentes en mi ciudad. Cátedra de la paz: Aprendo sobre el conflicto y de qué manera podemos resolverlo.	Reconoce, diferencia e identifica a los diferentes grupos sociales y culturales de su entorno. Se fomenta su participación en el gobierno escolar. Conoce el significado y la importancia de los monumentos de su barrio y su ciudad. Reconoce los diferentes tipos de expresión de los pueblos afros e indígenas y de cómo están presentes en la ciudad. Reconoce las diferentes formas del conflicto y se le dan herramientas para generar estrategias para resolverlo.

	<p>Institución Educativa Eduardo Santos "Educamos con amor"</p>	<p>Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
--	---	--

GRADO: SEGUNDO **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y describir características socioculturales y geográficas del entorno, para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

<p>EJE CURRICULAR: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Me proyecto a la comunidad, aplicando la cívica y la urbanidad. Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p>				
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas.</p>				
<p>COMPETENCIAS: Identificar las actividades económicas que se realizan en el municipio. Diferenciar las industrias y el comercio del municipio. Relacionar los medios de comunicación con el bienestar económico Establecer relaciones entre los conceptos y las informaciones investigadas. Dar crédito a las diferentes fuentes de información.</p>				
<p>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz</p>				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Cómo me ubico correctamente en el espacio y en mi entorno?</p>	<p>Sociales: ¿Cómo nos ubicamos en el espacio? / Puntos Cardinales / Espacialidad / Paisaje Cultural</p> <p>Cívica: Servicios públicos / Formas de transportarse / Referentes históricos y culturales de la ciudad.</p> <p>Afrocolombianidad: Factores de bienestar y conflicto entre las distintas comunidades</p> <p>Cátedra de la Paz: Identifico los lugares más vulnerables de mi ciudad y la población que allí reside.</p>	<p>Sociales: Realización de cartelera de los puntos cardinales.</p> <p>Cívica: Descripción sobre los servicios públicos y su importancia.</p> <p>Afrocolombianidad: Indagación sobre los conflictos que se generan en la comunidad y como se pueden resolver.</p> <p>Cátedra de la Paz: Elaboración de carteleras sobre cómo mejorar las condiciones de vida de las poblaciones marginadas de nuestra comunidad.</p>	<p>Sociales: Resalta la importancia de utilizar mecanismos de orientación.</p> <p>Cívica: Manifiesta interés por conocer los referentes históricos y culturales de la ciudad.</p> <p>Afrocolombianidad: Señala la importancia de resolver de forma adecuada los conflictos que se generan en la comunidad</p> <p>Cátedra de la Paz: Manifiesta interés por identificar los lugares más vulnerables de mi ciudad y la población que allí reside.</p>	<p>Identifica los puntos cardinales y los utiliza adecuadamente en su orientación.</p> <p>Explica cuáles son los servicios públicos y su importancia.</p> <p>Describe cuales son los conflictos que se generan en la comunidad y como se pueden resolver.</p> <p>Elabora las tareas y talleres asignados.</p>

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: SEGUNDO **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y describir características socioculturales y geográficas del entorno, para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

EJE CURRICULAR: La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una Democracia y conseguir la paz. Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito(entrevistas a mis familiares, profesores, fotografías, textos escolares y otros) Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica para comunicar los resultados de mi información.				
COMPETENCIAS: Comprender la división de poderes públicos, y la importancia de los organismos de control. Comprender la democracia desde la participación y respeto por sus principios. Investigar las funciones de los organismos del estado averiguo sobre cómo defender los derechos ciudadanos. Organizar debates de manera ordenada y participar con respeto hacia las opiniones de otros.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿ Qué tipos de mapas existen y cómo se interpretan?	Sociales: Formas de representación del entorno físico / Mapas / Representaciones de la tierra / Paisaje Natural Cívica: Diferencio los usos de los espacios (casa, colegio, barrio) / Normas de Convivencia Afrocolombianidad: ¿Cuáles son los municipios indígenas más próximos a mi entorno? / ¿Cuáles son los municipios afrocolombianos más próximos? / ¿Cuál es su historia? Cátedra de la Paz: Formas de representación del espacio de distintas culturas / Principales modos de producción en Colombia	Sociales: Formas de representación del entorno físico / Mapas / Representaciones de la tierra / Paisaje Natural Cívica: Diferencio los usos de los espacios (casa, colegio, barrio) / Normas de Convivencia Afrocolombianidad: ¿Cuáles son los municipios indígenas más próximos a mi entorno? / ¿Cuáles son los municipios afrocolombianos más próximos? / ¿Cuál es su historia? Cátedra de la Paz: Formas de representación del espacio de distintas culturas / Principales modos de producción en Colombia	Sociales: Manifiesta interés por comprender como se representa el entorno físico. Cívica: Manifiesta respeto por el adecuado uso de los espacios (casa, colegio, barrio). Afrocolombianidad: Demuestra interés por conocer la historia y ubicación de los municipios indígenas y afrocolombianos. Cátedra de la Paz: Muestra interés por entender sobre los Principales modos de producción en Colombia.	Describe las diversas formas de representación del entorno físico. Explica cómo se utilizan adecuadamente los espacios (casa, colegio, barrio). Indica cuales son los municipios indígenas y afrocolombianos más próximos a su entorno. Elabora las tareas y talleres asignados.

	Institución Educativa Eduardo Santos "Educamos con amor"	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: SEGUNDO **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y describir características socioculturales y geográficas del entorno, para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

EJE CURRICULAR: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Me proyecto a la comunidad, aplicando la cívica y la urbanidad Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas. Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a quien entrevisté, que leí que fotos tomé).				
COMPETENCIAS: Identificar las actividades económicas que se realizan en el municipio. Establecer relaciones entre los conceptos y las informaciones investigadas. Dar crédito a las diferentes fuentes de información.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo se divide territorialmente nuestro país?	Sociales: Mi país / estructura territorial / Departamentos de mi país / Recursos de mi país Cívica: Climas de producción de mi país / Explotación de recursos naturales / Recursos renovables y no renovables Afrocolombianidad: Sistemas de subsistencia de la población indígena / realidades laborales de la población Afrocolombiana Cátedra de la Paz: Respeto a los recursos naturales / Conservación de fuentes hídricas	Sociales: Elaboración del mapa de Colombia con sus departamentos. Cívica: Explicación por medio de una cartelera sobre los recursos renovables y no renovables Afrocolombianidad: Indagación sobre los sistemas de subsistencia de la población indígena y realidades laborales de la población Afrocolombiana Cátedra de la Paz: elaboración de dibujos sobre el respeto a los recursos naturales.	Sociales: Manifiesta interés por comprender cuales son los recursos de mi país Cívica: Muestra respeto por la conservación de los recursos renovables y no renovables. Afrocolombianidad: Sistemas de subsistencia de la población indígena / realidades laborales de la población Afrocolombiana Cátedra de la Paz: presenta una actitud de respeto por la Conservación de fuentes hídricas.	Señala correctamente en el mapa de Colombia sus departamentos. Diferencia los recursos renovables y de los no renovables. Explica con claridad cada uno de los oficios de la población Afrocolombiana. Elabora las tareas y talleres asignados



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

TERCERO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: TERCERO **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente

EJE CURRICULAR: Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Identifico y semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados.
Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)
Explico mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia), casos en los que son vulnerados

COMPETENCIAS:

Reconocer sus deberes y derechos dentro de la sociedad.
Identificar las instituciones que promueven y protegen los derechos de la niñez.
Elaborar acuerdos y reconocer el valor del manual de convivencia.
Sustentarlas ventajas que plantea la Constitución a favor de la niñez.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuál es la ubicación de mi país?	<p>Sociales: Mi País / Ubicación geográfica / Fronteras.</p> <p>Cívica: Gobierno Escolar / Símbolos patrios / Escudos / Banderas / Himnos.</p> <p>Afrocolombianidad: Población Afrocolombiana e indígena en Colombia.</p> <p>Cátedra de la Paz: Desplazamiento forzado en Colombia / Migración económica.</p>	<p>Sociales: Ubicación de Colombia en el mapamundi.</p> <p>Cívica: Elaboración grafica de los símbolos patrios de nuestro país.</p> <p>Afrocolombianidad: ubicación en el mapa de la población Afrocolombiana e indígena en nuestro país.</p> <p>Cátedra de la Paz: consulta y exposición sobre las causas del desplazamiento forzado en Colombia.</p>	<p>Sociales: Reconozco el territorio nacional, su ubicación, geografía y fronteras.</p> <p>Cívica: Conozco cómo funciona el gobierno escolar y cuál es mi participación en él. Identifico los símbolos patrios y sus significados.</p> <p>Afrocolombianidad: Reconozco e identifico las poblaciones afros e indígenas de mi país.</p> <p>Cátedra de la paz: identifico y comprendo las causas del desplazamiento y la migración dentro del país.</p>	<p>Conoce la ubicación y la distribución geográfica del país.</p> <p>Comprende la función del gobierno escolar y el significado de los símbolos patrios</p> <p>Identifica y entiende las singularidades de la población afro e indígena de Colombia.</p> <p>Entiende las causas y consecuencias del desplazamiento forzado y la migración en el país.</p>

	Institución Educativa Eduardo Santos "Educamos con amor"	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: TERCERO **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente

EJE CURRICULAR: Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico y semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) Explico mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia), casos en los que son vulnerados				
COMPETENCIAS: Analizar las manifestaciones culturales de la sociedad. Relacionar las características económicas de la colonia con la actualidad. Determinar la influencia de los saberes populares en la vida de la sociedad Colombiana. Analizar el desarrollo histórico de Colombia.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo ha influido el desarrollo histórico de nuestro país en la actualidad?	Sociales: Historia de Colombia / Conquista / Colonia e Independencia. Cívica: Constitución Política de Colombia / Héroes patrios / Fiestas patrias. Afrocolombianidad: Esclavitud y libertad / Población Afro e indígena en la conquista y la colonia. Cátedra de la Paz: Construcción de una república y una democracia moderna.	Sociales: Exposición sobre las características de la Conquista la Colonia y la Independencia. Cívica: Descripción en forma oral de cada uno de nuestros héroes patrios Afrocolombianidad: Resolución de taller sobre Esclavitud y libertad Cátedra de la Paz: Explicación escrita sobre las características de la república y una democracia moderna.	Sociales: Muestra interés por conocer los sucesos y los cambios que ocurrieron en el país desde la conquista hasta la independencia. Cívica: Reconoce la importancia de la constitución y su función. Afrocolombianidad: muestra respeto por la historia de los afrocolombianos y los indígenas durante la conquista y la colonia. Cátedra de la Paz: Reconoce la importancia de la participación democrática.	Describe cada uno de los sucesos históricos entre la conquista y la colonia. Explica la importancia del uso adecuado de la constitución Describe el proceso histórico de los afrocolombianos y los indígenas en los tiempos de colonia y conquista. Elabora las tareas y talleres asignados



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: TERCERO **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente

EJE CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Se ubicara en el entorno físico y de representación (en mapas, planos) utilizando referentes espaciales arriba, abajo, dentro, fuera, de recha en Izquierda. Establecerá relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio y barrio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas) Establecerá relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propondrá respuestas a sus preguntas				
COMPETENCIAS: Diferenciar los aspectos característicos del medio que habitamos. Describir características del paisaje. Organizar y relacionar información referente a los accidentes geográficos Participar en simulacros de desastres.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles son las formas más adecuadas de medir el tiempo y el espacio; y como se relacionan los mismos?	Sociales: El tiempo / El espacio / Medición de tiempo y espacio / Formas de paisaje. Cívica: Modelos de producción en Colombia / acuerdos para la medición del tiempo y el espacio. Afrocolombianidad: Procedencia y ubicación de la población negra e indígena en Colombia. Cátedra de la Paz: Sectores económicos y sus características en Colombia.	Sociales: Utilización correcta del reloj y la cinta métrica. Cívica: Elaboración de cartelera sobre los modelos de producción en Colombia. Afrocolombianidad: ubicación en el mapa de la población negra e indígena en Colombia. Cátedra de la Paz: Descripción escrita de los Sectores económicos y sus características en Colombia.	Sociales: Comprendo el uso del sistema métrico y las herramientas de medición de tiempo. Cívica: Reconozco la forma de economía del país. Afrocolombianidad: Ubico a las poblaciones afros e indígenas en el territorio nacional. Cátedra de la paz: Aprendo sobre los diferentes tipos de economías que existen el país.	Conoce el uso del sistema métrico y de los sistemas de medición temporal. Reconoce las formas de producción en Colombia. Identifica la ubicación del as poblaciones afros e indígenas dentro del territorio nacional. Conoce de los diferentes sectores de producción que impulsan la economía del país.



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: TERCERO **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente

EJE CURRICULAR: La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
 La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.
 Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación
 Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
 Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables) Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares)
 Organizo la información utilizando cuadros, graficas
 Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Antioquia y Colombia.
 Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (Territorio ,lenguas, costumbres, símbolos patrios)

COMPETENCIAS:

Reconozco que los artículos de consumo son productos de la naturaleza.
 Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y ponerlo en práctica en su contexto cercano
 Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
 Reconocer la diversidad cultural como parte esencial de nuestro departamento y nación,
 Organizar la información y utilizar diversas formas de expresión
 Usar diversas fuentes para obtener la información necesaria.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles eran y cómo vivían los primeros pobladores de nuestro país?	<p>Sociales: Primeros pobladores del territorio / Miuscas / Emberá / Wauyuu / Zenúes / Palenques.</p> <p>Cívica: Modelos económicos, políticos, religiosos y culturales.</p> <p>Afrocolombianidad: Abusos de la conquista, colonia y esclavitud.</p> <p>Cátedra de la Paz: Respeto a la diferencia / riqueza de las culturas / Memoria de los pueblos.</p>	<p>Sociales: Elaboración del mapa de Colombia señalando la ubicación de los Primeros pobladores del territorio.</p> <p>Cívica: Resolución de talleres sobre los modelos económicos, políticos, religiosos y culturales.</p> <p>Afrocolombianidad: Investigaciones escritas y gráficas sobre los abusos de la conquista, colonia y esclavitud.</p> <p>Cátedra de la Paz: Exposición sobre la importancia de respetar a la diferencia.</p>	<p>Sociales: Aprendo sobre los primeros pueblos indígenas que habitaron el territorio.</p> <p>Cívica: Conozco los diferentes tipos de gobiernos, economías, religiones y culturas.</p> <p>Afrocolombianidad: Aprendo sobre como las comunidades fueron abusadas mientras estuvieron esclavizadas.</p> <p>Cátedra de la paz: Aprendo sobre la riqueza de las diferencias y el respeto que debemos tener con el otro.</p>	<p>Conoce cuales fueron los principales pueblos indígenas que poblaron el territorio.</p> <p>Aprende sobre diferentes modelos económicos, políticos religiosos y culturales.</p> <p>Conoce sobre el trato que se les daba a los pueblos esclavizados.</p> <p>Entiende las diferencias de las culturas, sus riquezas y el respeto que hay que tener con los diferentes pueblos.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

CUARTO

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: CUARTO **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Reconozco las distintas formas de poblamiento y los ejercicios de gobierno resultantes de las mismas según la ubicación geográfica y las condiciones medioambientales que estas representen.

<p>EJE CURRICULAR: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz. Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.</p>				
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico y semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) Explico mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia), casos en los que son vulnerados</p>				
<p>COMPETENCIAS: Reconocer sus deberes y derechos dentro de la sociedad. Identificar las instituciones que promueven y protegen los derechos de la niñez. Argumentar sobre la importancia de la democracia participativa. Elaborar acuerdos y reconocer el valor del manual de convivencia. Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.</p>				
<p>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz</p>				
PROYECTOS / SITUACION PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Vivimos todos los seres humanos en ciudades?</p> <p>¿Cómo puede un nómada tener una regularidad en su vida?</p> <p>¿Hay condiciones superiores en la cultura?</p>	<p>Sociales: Diferencia entre modos de habitar el mundo / Nomadismo / Sedentarismo / Características de cada modelo.</p> <p>Cívica: Gobierno escolar/ Organizaciones políticas en el nomadismo / Características políticas del Sedentarismo / primeras organizaciones humanas.</p> <p>Afrocolombianidad: Pueblos nómadas africanos / pueblos nómadas europeos / pueblos nómadas Americanos / diferencias y similitudes.</p> <p>Cátedra de la Paz: Diferencia entre los pueblos nómadas y sedentarios en Colombia desde la época prehispánica.</p>	<p>Sociales: Elaboración de un paralelo entre el nomadismo y sedentarismo.</p> <p>Cívica: Elaboración de un listado de deberes.</p> <p>Afrocolombianidad: Comprensión y explicación de las diferencias y similitudes de los pueblos nómadas africanos , europeos y Americanos</p> <p>Cátedra de la Paz: Caracterización por medio de dibujos de los pueblos nómadas y sedentarios en Colombia desde la época prehispánica.</p>	<p>Entiendo que hago parte de una cultura sedentaria.</p> <p>Respeto los aportes culturales del nomadismo y del sedentarismo.</p> <p>Me comprendo como ser político.</p> <p>Me reconozco en una historia donde ambos modelos han permitido la evolución y el cambio cultural.</p> <p>No juzgo las formas de vida disímiles a la mía.</p>	<p>Reconoce las características de las culturas nómadas.</p> <p>Identifica y clasifica las diferencias entre nómadas y sedentarios.</p> <p>Sustenta los aportes culturales y políticos de las culturas sedentarias y nómadas en el mundo.</p> <p>Estudia las estrategias de gobierno de los distintos pueblos.</p>

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: CUARTO **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Reconozco las distintas formas de poblamiento y los ejercicios de gobierno resultantes de las mismas según la ubicación geográfica y las condiciones medioambientales que estas representen.

EJE CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. Las construcciones culturales del a humanidad como generadoras de identidades y conflictos. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.				
ESTÁNDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu). Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia). Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos , Colombianos) Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (etnia, género).				
COMPETENCIAS: Identificar y explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicos. Analizarlas manifestaciones culturales de la sociedad. Reconocer los saberes tradicionales y culturales dela comunidad. Ciudadanas: Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles fueron las primeras sociedades? ¿Ha sobrevivido algo de las antiguas culturas?	Sociales: Primeros grupos humanos / Culturas de la antigüedad / surgimiento del sedentarismo / Nuevo modelo económico. Cívica: Formas de organización política / Clan / tribu / Estado / Consejo / Comunidad / Congreso / Audioencia / Corte. Afrocolombianidad: Esclavitud / Justificación / Detractores. Cátedra de la Paz: Importancia de las instituciones para la vida en comunidad.	Sociales: Identificación y descripción de características de los Primeros grupos humanos y Culturas de la antigüedad. Cívica: Elaboración de cartelera sobre las formas de organización política durante la conquista y la colonia. Afrocolombianidad: Realización de gráficas sobre la Esclavitud, Justificándola y atacándola. Cátedra de la Paz: desarrollo de talleres sobre la importancia de las instituciones para la vida en comunidad	Identifico el tipo de sociedad en la cual vivo. Me reconozco en la memoria colectiva desde las primeras sociedades. Respeto los derechos propios y de los demás. Hago ejercicio de mis derechos y conservo el ejercicio de los mismos para los demás.	Reconoce los primeros modelos de poblamiento. Estudia las condiciones de vida propuestas por el sedentarismo. Comprende y diferencia los conceptos políticos básicos de las distintas sociedades. Analiza los discursos justificadores de la esclavitud y su estructura discursiva.

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: CUARTO **INTENSIDAD HORARIA** 3 H/S **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Reconozco las distintas formas de poblamiento y los ejercicios de gobierno resultantes de las mismas según la ubicación geográfica y las condiciones medioambientales que estas representen.

EJE CURRICULAR: Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Me ubico en el entorno física utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicarlos fenómenos históricos, culturales en mapas y planos de representación. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selvas, océano) Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos, relatos, entrevistas, dibujos, fotografías), y recursos virtuales. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, que libros leí, que dibujos compare, cito información de fuentes escritas.)				
COMPETENCIAS: Utilizar mapas y planos con su correcta escala y convenciones. Identificar y localizar las vertientes hidrográficas de Colombia. Reconocer la importancia de cuidar nuestros recursos naturales Reconocer y valorar la importancia de cuidarlos recursos naturales.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles son las características de nuestro planeta? ¿Influyen los astros en nuestra forma de comprender el mundo? ¿Coinciden los discursos de creación del mundo?	Sociales: La Geografía / La tierra / Zonas climáticas (Polo, Desierto...) / Cartografía / el Universo. Cívica: Lectura de los astros / puntos cardinales / ubicación en el tiempo y el espacio / Politeísmo. Afrocolombianidad: Cosmogonías de culturas ancestrales en América, Europa, Asia y África / ¿Qué tienen en común? / ¿Qué las diferencia? Cátedra de la Paz: Características del mundo y la formación del planeta / Fronteras / Mapas y lecturas / Diferencias religiosas.	Sociales: Elaboración del mapamundi localizando las diversas zonas climáticas. Cívica: Indagación bibliográfica sobre las manifestaciones del Politeísmo en diversas culturas humanas. Afrocolombianidad: Resolución de taller sobre las manifestaciones cosmogónicas en la humanidad. Cátedra de la Paz: Elaboración de paralelo sobre las características de las diversas religiones.	Sociales: Me reconozco como parte del planeta y me ubico en él. Distingo la geografía de mi entorno. Cívica: Entiendo la importancia de los astros para mi comunidad. Afrocolombianidad: Respeto las distintas manifestaciones culturales y sus teorías sobre la creación o aparición del Universo. Cátedra de la Paz: Establezco una idea de las fronteras de mi barrio.	Comprende las bases de la Geografía. Separa las zonas climáticas del planeta y comprende su diferencia. Reconoce los mapas y se ubica en ellos. Identifico la utilidad que tuvo la lectura de los astros y cómo estos impactaron el modelo de pensamiento de diversas culturas. Separo los mapas físicos de los mapas políticos, hídricos, históricos y otros.

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	---

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA 3 H/S

PERÍODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Reconozco las distintas formas de poblamiento y los ejercicios de gobierno resultantes de las mismas según la ubicación geográfica y las condiciones medioambientales que estas representen.

EJE CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
 Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
 Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:
 Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda-derecha, puntos cardinales).
 Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicarlos fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
 Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos).
 Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos.....).
 Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
 Participo en debates y discusiones: asumo una posición la confrontación con la de otros, la definiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

COMPETENCIAS:
 Identifica la dinámica de la distribución de la población del país.
 Describir las características de las regiones geográficas de Colombia.
 Interpretar la información suministrada por gráficos y mapas.
 Expresar oralmente los cambios espaciales a nivel rural y urbano debido a la movilidad social.
 Reconoce la importancia del campo en el desarrollo económico del país.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
	<p>Sociales: Paso de la antigüedad a la Edad Media / Reforma Política / Surgimiento y Caída de los imperios / Alta y Baja Edad Media.</p> <p>Cívica: Formas y Ramas del poder / Monarquías / Monarquías absolutas / Religiones monoteístas.</p> <p>Afrocolombianidad: Auge y Caída del imperio Egipcio / Aportes árabes a la cultura occidental, a la ciencia y la filosofía / Exploración del África Subsahariana.</p> <p>Cátedra de la Paz: Modelos de gobierno, Política y Religión / diversidad religiosa y política.</p>	<p>Sociales: Elaboración del mapa de Colombia con sus regiones naturales.</p> <p>Cívica: Realización de gráficos sobre las funciones de las Ramas del poder.</p> <p>Afrocolombianidad: Indagación bibliográfica sobre los aportes árabes a la cultura occidental.</p> <p>Cátedra de la Paz: Elaboración de carteleros sobre la diversidad política.</p>	<p>Sociales: Entiendo los cambios que se dan en las formas de vida a través del tiempo.</p> <p>Cívica: Comparo las formas de gobierno con la democracia.</p> <p>Afrocolombianidad: Valoro las tradiciones de civilizaciones distintas a la occidental.</p> <p>Cátedra de la Paz: Evalúo el impacto de los modelos de gobierno, política y religión.</p> <p>Respeto la diversidad religiosa y me reconozco en un país con libertad de culto.</p>	<p>Establece la diferencia entre el mundo antiguo y el mundo medieval.</p> <p>Reconoce las razones para la caída del Imperio Romano.</p> <p>Identificas las principales características culturales de la edad media.</p> <p>Estudia y define monarquías, religión, monoteísmo.</p> <p>Analiza los aportes de culturas e imperios africanos y sus aportes a la humanidad.</p> <p>Reconoce el proceso de vinculación entre iglesia y Estado de forma crítica.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

QUINTO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 3HS

PERÍODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Comprender las características físicas, culturales y la organización político-administrativa propias de su entorno por medio de actividades lúdicas, analíticas y audiovisuales que permitan valorar el papel todos los miembros de una comunidad en su transformación a través del tiempo.

EJE CURRICULAR:

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y con seguirla paz.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros y personeras estudiantiles, concejales, congresistas, presidentes).
Comparo características del sistema político Administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas. Semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas.
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.

COMPETENCIAS:

Conocer los derechos fundamentales de los seres humanos.
Conocer y explicar los conceptos de persona, dignidad humana y discriminación.
Analizar el papel de las instituciones que promueven y defienden los derechos humanos.
Establecer a partir de ejemplos de su vida diaria las formas como la discriminación y el irrespeto a los derechos humanos afectan la dignidad humana.
Relacionar la participación democrática con su vida escolar

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Cómo vivían en el continente americano antes del descubrimiento?</p> <p>¿Cómo se propende por los derechos de los estudiantes?</p> <p>¿Se puede legitimar un acto reprochable?</p>	<p>Sociales: Descubrimiento de América / Modelos políticos de la Colonia / Organización política prehispanica.</p> <p>Cívica: Gobierno Escolar / Sistemas políticos Coloniales / ¿Siervos o esclavos? / ¿Hasta qué punto llega la humanidad?</p> <p>Afrocolombianidad: Trata de esclavos / Condiciones de transporte / condiciones de vida / Fuerza de trabajo.</p> <p>Cátedra de la Paz: Identificar y reconocer el papel de cada cultura en el encuentro de mundos.</p>	<p>Sociales: Elaboración del mapa de las rutas del descubrimiento de América.</p> <p>Cívica: Identificación y descripción de las características del gobierno escolar.</p> <p>Afrocolombianidad: Indagación bibliográfica sobre la Trata de esclavos.</p> <p>Cátedra de la Paz: Elaboración grafica de los aportes culturales americana y europea.</p>	<p>Sociales: Entiendo la diferecia entre la historia oficial y el impacto que vivieron las comunidades afro e indígenas en el choque de mundos.</p> <p>Cívica: Me reconozco como ente político, libre y participativo. Valoro los derechos de los cuales soy partícipe.</p> <p>Afrocolombianidad: Evalúo los discursos de legitimación de las condiciones de vida de distintos sistemas productivos.</p> <p>Cátedra de la Paz: Establezco un paralelo entre pérdida sy aportes detonados por la simbiosis de mundos.</p>	<p>Relaciona el cambio del mundo europeo con la llegada a América.</p> <p>Reconoce los modelos de administración colonial y los modelos de conquista y colonia.</p> <p>Cuestiona los criterios de raza y casta como determinantes condiciones fisiológicas, intelectivas y representativas.</p> <p>Deconstruye los discursos legitimadores de cualquier forma de violencia.</p> <p>Relaciona el papel jugado por cada parte en el encuentro de mundos y sus estrategias de defensa y dominio.</p>

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: QUINTO **INTENSIDAD HORARIA:** 3HS **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Comprender las características físicas, culturales y la organización político-administrativa propias de su entorno por medio de actividades lúdicas, analíticas y audiovisuales que permitan valorar el papel todos los miembros de una comunidad en su transformación a través del tiempo.

EJE CURRICULAR: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Las construcciones culturales del a humanidad como generadoras de identidades y conflictos. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu). Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia). Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos ,Colombianos)				
COMPETENCIAS: Identificar y explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicos. Analizarlas manifestaciones culturales de la sociedad. Reconocer los saberes tradicionales y culturales dela comunidad. Determinarla influencia de los saberes populares en la vida de la sociedad Colombiana Ciudadanas: Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles son los pueblos Afro descendientes e Indígenas de Colombia y como están distribuidos?	Sociales: Pueblos Afrodescendientes / pueblos Indígenas / Distribución del territorio según orígenes. Cívica: Formas de organización y resistencia a los modelos políticos imperantes. Afrocolombianidad: Pueblos de libertos / Resguardos indígenas. Cátedra de la Paz: Respeto por la diferencia / Estrategias políticas y administrativas diferenciadas.	Sociales: Elaboración cartográfica de la distribución de los pueblos Afro descendientes e Indígenas de Colombia. Cívica: Identificación y descripción de las características de las diversas formas de organización y resistencia a los modelos políticos imperantes. Afrocolombianidad: Elaboración de carteleros sobre las características de los resguardos indígenas. Cátedra de la Paz: Indagación bibliográfica sobre las manifestaciones de respeto por la diferencia.	Sociales: Respeto las tradiciones de nuestros pueblo indígenas y su rol preponderante como protectores de memoria. Cívica: Cuestiono las verdades absolutas. Afrocolombianidad: Comprendo las distintas prácticas políticas y culturales de las comunidades libertas. Cátedra de la Paz: Respeto la diversidad de ideas e ideologías.	Reconoce cuáles spon los principales pueblos afrodescendientes en Colombia. Conoce los pueblos indígenas más representativos y su ubicación geográfica. Evalúa y discute sobre los discursos y modelos políticos imperantes. Señala cuáles son las características de los pueblos libertos y los resguardos indígenas y cómo entran en la constitución de 1991. Comprende los discuros afirmadores de distintas corrientes de pensamiento y políticas.

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: QUINTO **INTENSIDAD HORARIA:** 3HS **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Comprender las características físicas, culturales y la organización político-administrativa propias de su entorno por medio de actividades lúdicas, analíticas y audiovisuales que permitan valorar el papel todos los miembros de una comunidad en su transformación a través del tiempo.

EJE CURRICULAR: Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad, el Medio evo y la actualidad. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. Utilizo diferentes formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos....) para comunicar los resultados de mi investigación.				
COMPETENCIAS: Reconocer y analizar el concepto de patrimonio cultural. Identificar las características culturales de la población Colombiana. Reconocer el proceso de consolidación del Estado Colombiano a comienzos del siglo xx Definir conceptos como desarrollo agrícola, industrialización, violencia, pobreza y servicios públicos. Analizar y relacionar las costumbres, creencias y tradiciones con su propia vida.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo se formó nuestro país y cuál ha sido su desarrollo histórico?	Sociales: Primera Independencia / Nacimiento de una nación / Guerra de la Independencia / Siglo XIX colombiano / Nueve guerras civiles. Cívica: Pedagogía de la democracia / Movimientos independentistas. Afrocolombianidad: Esclavos Libertos / Indígenas en la guerra / juanas de la guerra. Cátedra de la Paz: El nacimiento de una república y un modelo de administración libre y constitucional.	Sociales: Investigación y organización De la información sobre las guerras de independencia. Cívica: Indagación bibliográfica sobre los movimientos independentistas. Afrocolombianidad: Investigación y organización De la información sobre la participación de los Indígenas en la guerra. Cátedra de la Paz: Descripción y explicación de las características de la república.	Sociales: Manifiesta interés por aprender sobre las guerras de independencia. Cívica: Se apropia de los Saberes y tradiciones culturales y las defiende. Afrocolombianidad: Reconoce el padecimiento de los indígenas a causa de las guerras y se preocupa por su situación. Cátedra de la Paz: Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción De una nación.	Explica el proceso de independencia de Colombia. Reconoce las características de los movimientos independentistas. Describe como es la participación de los indígenas en la guerra. Elabora talleres tareas asignadas en clase.

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: QUINTO **INTENSIDAD HORARIA:** 3HS **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Comprender las características físicas, culturales y la organización político-administrativa propias de su entorno por medio de actividades lúdicas, analíticas y audiovisuales que permitan valorar el papel todos los miembros de una comunidad en su transformación a través del tiempo.

EJE CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				
Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad, el Medio evo y la actualidad.				
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.				
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.				
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.				
Utilizo diferentes formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos....) para comunicar los resultados de mi investigación.				
COMPETENCIAS:				
Reconocer y analizar el concepto de patrimonio cultural.				
Identificar las características culturales de la población Colombiana.				
Analizar e identificar los elementos que conforman el patrimonio cultural Colombiano.				
Investigar y analizar los diferentes saberes tradicionales de su entorno familiar y comunitario.				
Relacionar los factores que han configurado el desarrollo político, económico, y social con la actual situación.				
Demostrar respeto por las diversas manifestaciones culturales de la población Colombiana.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo se conformó el territorio colombiano y cuales hechos permitieron su forma actual?	Sociales: Separación de Venezuela y Ecuador / Los comuneros / Guerra de los mil días / Separación de Panamá / Guerra con Perú. Cívica: Estrategias políticas y bélicas, reconfiguración territorial. Afrocolombianidad: Libertad / Participación y equidad para la población Afro en Colombia. Cátedra de la Paz: Reconciliación / reconfiguración del territorio / la invención de un Estado moderno.	Sociales: Elaboración de mapas de Colombia definiendo sus cambios a través de la historia. Cívica: Investigación y organización de la información sobre las Estrategias políticas y bélicas en la configuración territorial. Afrocolombianidad: Indagación bibliográfica en la constitución política sobre la Participación y equidad, para la población Afro en Colombia. Cátedra de la Paz: Explicación sobre cómo está conformado el territorio colombiano.	Sociales: Muestra interés por conocer la forma en que se conformó el territorio colombiano. Cívica: Se apropia de los Saberes y tradiciones culturales y las defiende Afrocolombianidad: Manifiesta aprobación sobre la participación y equidad de la población afro en Colombia. Cátedra de la Paz: Propone alternativas de solución para mediar conflictos	Describe el proceso de conformación territorial de Colombia. Explica las Estrategias políticas y bélicas en la configuración territorial. Define como se da la equidad de la población afro en Colombia. Elabora talleres tareas asignadas en clase



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

SEXTO



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Sexto **INTENSIDAD HORARIA:** 3H/S **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre y las civilizaciones de tal manera que se sienta como miembro del gran árbol de la vida, y así ayude a cuidarla y conservarla.

EJE CURRICULAR: Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?	<p>Sociales: Teorías sobre el origen del ser humano / Teorías sobre el origen del Universo / El sistema solar / nuestro planeta / La Geografía / Ramas de la Geografía / Paisajes / Estructura interna y externa de la Tierra</p> <p>Cívica: Gobierno Escolar / Manual de Convivencia / Normas Institucionales</p> <p>Afrocolombiano: Condiciones de la población afrocolombiana en Colombia</p> <p>Cátedra de la Paz: Estrategias para la resolución de conflictos / Respeto a la diferencia / Integración de saberes</p>	<p>Sociales: Ilustra con base en la estructura de la tierra una maqueta para explicar la forma como se dan los movimientos de las placas tectónicas y a la vez incluye los paisajes</p> <p>Cívica: Elabora mapa conceptual sobre los estamentos que componen el gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Afrocolombiano: Expone como se destaca el papel de la mano de obra esclava en Colombia durante la Colonia y las imposiciones culturales, religiosas, de costumbres y de lengua que debieron soportar los africanos esclavizados en el territorio Colombiano.</p> <p>Cátedra para la paz: Elabora un escrito con el propósito de indagar la historia del barrio en que vives y los conflictos que se han presentado allí-</p>	<p>Sociales: Reconozco las distintas teorías sobre el origen del Universo, la Tierra y la vida como parte de la riqueza cultural del mundo. Respeto las distintas posturas surgidas de corrientes de pensamiento dispares</p> <p>Cívica: Me reconozco como sujeto de derechos y deberes con mis pares y con las Instituciones a las cuales pertenezco.</p> <p>Afrocolombiano: Comparto las experiencias de vida de otras culturas en Colombia.</p> <p>Cátedra de la Paz: Crea estrategias de discusión, diálogo y mediación en el aula de clase.</p>	<p>Identifica las diferencias entre las teorías que proponen el origen del Universo.</p> <p>Compara las cosmogonías propuestas por distintas religiones.</p> <p>Comprende los diferentes componentes del plano astral, entre ellos nuestro sistema solar.</p> <p>Entiende nuestro planeta como un ser vivo y enorme frente al cual establecimos criterios de localización y nombramiento.</p> <p>Identifica y aplica las normas que nos permiten tener derechos y deberes.</p> <p>Comprende las diversas formas de vida que hay en nuestro país y algunas estrategias de mediación entre la diferencia.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Sexto **INTENSIDAD HORARIA:** 3H/S **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre y las civilizaciones de tal manera que se sienta como miembro del gran árbol de la vida, y así ayude a cuidarla y conservarla.

EJE CURRICULAR:

Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para desarrollo de la humanidad
 Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar
 Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones
 Explico el impacto que han dejado las antiguas civilizaciones, tanto cultural, económico, político y social y que ha servido de estudio en muchas generaciones

COMPETENCIAS:

Cognitiva: Comprende las características de la vida en sociedad y la organización política de las civilizaciones antiguas
Procedimental: Identifica distintas situaciones políticas y establece relaciones entre ellas
Valorativa: Realiza juicios de valor acerca de la aplicación de la justicia, según momentos y culturas
Socializadora: Participa en las discusiones y en los debates aportando sus puntos de vista acerca de las temáticas estudiadas

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	<p>Sociales: Prehistoria / Grandes civilizaciones antiguas (Mesopotamia, Egipto, India y China) / Legado de las culturas antiguas / estructuras políticas de la antigüedad / Justicia, Autoridad y Poder</p> <p>Cívica: Declaración Universal de los derechos humanos</p> <p>Afrocolombiano: Abolición de la esclavitud</p> <p>Cátedra de la Paz: Procesos y técnicas para la mediación en conflictos</p>	<p>Sociales: Realiza cuadros comparativos de las primeras civilizaciones, con respecto a la organización política y social-</p> <p>Cívica: analiza la historia de los derechos desde la declaración universal hasta los derechos fundamentales de la constitución política de Colombia-</p> <p>Afrocolombiano: interpreta la esclavitud y las diferentes manifestaciones de esclavitud en la actualidad</p> <p>Cátedra para la paz: elabora un escrito en el que presenta sus puntos de vista sobre la forma como se solucionan</p>	<p>Sociales: Me identifico como parte de un legado histórico y político, el cual configuró el mundo en el que vivo y su forma de administración.</p> <p>Cívica: Entiendo los procesos sociales que llevaron a la adquisición de derechos que defiendo y ejercito.</p> <p>Afrocolombiano: Valoro la libertad como principio inalienable.</p> <p>Cátedra de la Paz: Aplico estrategias de mediación antes que conflicto.</p>	<p>Identifica cuáles son los principales hitos prehistóricos.</p> <p>Reconoce cada una de las civilizaciones antiguas y sus aportes a la humanidad.</p> <p>Separa, clasifica y cataloga las nociones políticas de justicia, autoridad y poder, y su incidencia en la vida cotidiana.</p> <p>Identifico cuáles son los derechos humanos y las estrategias para ponerlos en práctica, siendo la libertad el más importante de ellos.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Sexto **INTENSIDAD HORARIA:** 3H/S **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre y las civilizaciones de tal manera que se sienta como miembro del gran árbol de la vida, y así ayude a cuidarla y conservarla.

EJE CURRICULAR:

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad
 Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos
 Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno

COMPETENCIAS:

Cognitiva: Explica las características de la organización social y el desarrollo económico de los pueblos indígenas americanos e imperios del mundo clásico
Procedimental: Analiza, compara y establece relaciones entre los distintos grados de desarrollo de las sociedades indígenas
Valorativa: Reflexiona sobre lo que significó la desaparición de los modelos económicos y sociales de los pueblos indígenas e imperios africanos
Socializadora: Realiza aportes a los debates que se desarrollan en clase sobre el desarrollo económico y social de los pueblos indígenas

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?	<p>Sociales: Imperios y mundo clásico (Grecia, Roma) / Culturas Americanas (Inca, Maya, Azteca) / Organización jurídico-política de las culturas antiguas / Teorías sobre el poblamiento en América</p> <p>Cívica: Primeros modelos de democracia</p> <p>Afrocolombiano: Imperios Africanos antiguos</p> <p>Cátedra de la Paz: Estrategias de poder y surgimiento de los parlamentos</p>	<p>Sociales Compara los diferentes imperios teniendo en cuenta sus características a nivel de su organización social, política y económica.</p> <p>Cívica: Identifica y describe las formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p> <p>Afrocolombiano: Localiza cartográficamente los imperios Africanos y sus características.</p> <p>Cátedra de la paz: Establece un paralelo entre las estrategias de poder en la antigüedad y la estructura de poder de Colombia</p>	<p>Sociales: Infiero cuáles son los aportes que tiene cada cultura en la construcción de la historia.</p> <p>Reconozco las diferencias culturales entre civilizaciones, culturas y costumbres.</p> <p>Cívica: Discuto los principales procesos que propiciaron la democracia.</p> <p>Afrocolombiano: Valoro los aportes culturales de las civilizaciones africanas.</p> <p>Cátedra de la Paz: Diferencio las estrategias de poder y aplico en el aula métodos de toma de decisiones colegiados.</p>	<p>Identifica cuáles fueron los aportes de los Griegos y de los Romanos por separado.</p> <p>Comprende cuáles fueron las condiciones para la simbiosis grecorromana.</p> <p>Reconoce cuáles fueron las primeras civilizaciones amerindias y africanas.</p> <p>Estudia las teorías de población del continente americano.</p> <p>Cuestiona las primeras propuestas políticas de una democracia en Grecia.</p> <p>Plantea alternativas de gobierno.</p>

GRADO: Sexto **INTENSIDAD HORARIA:** 3H/S **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre y las civilizaciones de tal manera que se sienta como miembro del gran árbol de la vida, y así ayude a cuidarla y conservarla.

EJE CURRICULAR: Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan desarrollar la dignidad humana Reconozco y analizo la interacción entre el espacio geográfico y valoro las diferentes formas de como el ser humano puede ubicarse dentro de un determinado lugar				
COMPETENCIAS Cognitiva: Comprende la ubicación geoespacial y reconoce diversos territorios mediante la observación de sus características físicas. Procedimental: Aplico los sistemas de medición temporales y espaciales. Valorativa: Hago buen uso de las estrategias de convivencia y resolución de conflictos de manera asertiva. Socializadora: Practico de manera asertiva y coherente conceptos de convivencia y normas específicas, legales y legítimas.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy? ¿Cómo sé dónde es de día y dónde de noche?	Sociales: Coordenadas geográficas / Husos horarios / Relieve, hidrografía y clima / Océanos, mares, ríos y lagos Cívica: Lectura del territorio / puntualidad / Ubicación Afrocolombiano: Identidad cultural según la ubicación geográfica Cátedra de la Paz: Entorno y política / Ejercicio de la autoridad / Legalidad- Legitimidad	Sociales: localiza en mapas y gráficos que la ubicación espacial dentro de nuestro planeta y los husos horarios. Cívica: Interpreta y realiza lectura del territorio Colombiano y sus ventajas Afrocolombiano: Ilustra con dibujos y esquemas los diferentes continentes con sus características físicas y geográficas y sus ventajas Cátedra de la paz: Establece similitudes y diferencias entre los conceptos de poder, autoridad y justicia en distintos momentos y culturas	Sociales: Comprendo cómo ubicarme en el mundo según el relieve, el tiempo y la posición. Cívica: Comparo los sistemas de medición del tiempo y el espacio. Identifico cuáles son los principios primordiales de la vida en comunidad. Afrocolombiano: Comparo las prácticas culturales de comunidades distintas. Cátedra de la Paz: Reconozco los conceptos de legalidad, legitimidad y autoridad, para hacer de ellos una práctica cotidiana.	Identifica los husos horarios en el mundo. Reconoce las contingencias del relieve en la corteza terrestre. Compara y define las coordenadas geográficas y las ramas de la geografía física. Relaciona la identidad con la dimensión tiempo-espacial. Estudia los conceptos de legalidad y legitimidad.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

SÉPTIMO



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Séptimo **INTENSIDAD HORARIA:** 3HS **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar la formación de los imperios en el antiguo continente y reconocer la edad media como una época de aquietamiento social, económico, cultural e ideológico, de tal suerte que logre valorar el pensamiento crítico

EJE CURRICULAR:

Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita
 Mujeres y hombres como guardianes de la madre tierra

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
 Analizo como diferentes cultura producen, transforman y distribuyen recursos bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno
 Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a mediados del siglo XIX

COMPETENCIAS:

Cognitiva: Explica algunos conceptos básicos de geografía humana

Procedimental: Interpreta mapas políticos, físicos de Europa, Asia y África

Valorativa: Comprende la diversidad de costumbres y formas de vida de las comunidades que habitan en territorio colombiano.

Socializadora. Participa en debates sobre la organización política de la sociedad , las ventajas y desventajas de las distintas formas de gobierno y defiende sus planteamientos con argumentos fundamentados

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>Cómo se puede comprender mejor la relación entre el ser humano y su medio ambiente?</p> <p>Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia de un país?</p>	<p>Sociales: Geografía Política / Geografía Física / Geografía Humana / América / Europa / Asia / África</p> <p>Cívica: Gobierno Escolar / Importancia de la Geografía Electoral</p> <p>Afrocolombiano: Distribución geográfica de los palenques en nuestro país</p> <p>Cátedra de la Paz: Participación política</p>	<p>Sociales: Interpreta mapas y establece semejanzas y diferencias entre las características físicas del territorio y asentamientos humanos dados en diferentes regiones del mundo en diferentes épocas y los relaciona con el desarrollo tecnológico y económico de dichos lugares</p> <p>Cívica: Enumera y describe las características que deben poseer los candidatos líderes a los diferentes estamentos del gobierno escolar</p> <p>Afrocolombiano: localiza diferentes palenques que se dieron en Colombia</p> <p>Cátedra de la paz: Identifica las características de un líder en el cual se puede ver representado</p>	<p>Sociales: Comprendo la diferencia entre las formas de representar el mundo según las lógicas locales.</p> <p>Identifico los diferentes tipos de mapas y su utilidad para la vida.</p> <p>Cívica: Participo de las formas de gobierno y me identifico como parte fundamental de la política de mi entorno.</p> <p>Afrocolombiano: Respeto las distintas formas de habitar que hay en Colombia.</p>	<p>Reconozco cuáles son las formas de participación y los distintos poblamientos alternos de mi país.</p> <p>Clasifico y Catalogo distintas representaciones cartográficas.</p> <p>Distingo los procesos geográficos y sus representaciones.</p> <p>Comprendo los retos de la participación política y de los modelos de poblamiento.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Séptimo **INTENSIDAD HORARIA:** 3HS **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar la formación de los imperios en el antiguo continente y reconocer la edad media como una época de aquietamiento social, económico, cultural e ideológico, de tal suerte que logre valorar el pensamiento crítico

EJE CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflicto Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad -campo de relaciones con la historia y la cultura-				
COMPETENCIAS: Cognitiva: Identifica los elementos que caracterizan los sistemas del imperialismo, las monarquías y el feudalismo Procedimental: Interpreta mapas históricos y los relaciona con el presente Valorativa: Reflexiona sobre el papel de la mujer en la cultura islámica y su incidencia en la actualidad Socializadora: Demuestra interés por los temas políticos y sociales y por la búsqueda del bien común				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo se relaciona la necesidad de abastecimiento y de mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos con la formación de un imperio, en el cual las órdenes de pocas personas se imponen a la multitud?	Sociales: Paso de la Edad Antigua a la Edad Media / Alta y Baja Edad Media / reordenamiento Territorial en Europa Cívica: Modelo político - religioso de administración Afrocolombiano: Tradición oral Cátedra de la Paz: El arte como elemento político	Sociales: Elabora una línea de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la edad antigua, media y moderna de Europa y los principales acontecimientos. Cívica: Expone el modelo político religioso de la edad media y la edad contemporánea, según la constitución política de Colombia. Afrocolombiano: Consulta el origen de nuestra lengua y elabora un escrito sobre la tradición oral de nuestros aborígenes Cátedra de la Paz: Realiza un cuadro comparativo de la política como ciencia, actividad, arte y trabajo racional-	Sociales: Entiendo los cambios que se dan en las formas de vida a través del tiempo. Pongo en práctica preguntas surgidas del pensamiento medieval. Cívica: Cuestiono la relación Iglesia-Estado y evalúo su incidencia en mi comunidad. Afrocolombiano: Valoro las tradiciones orales de las comunidades afro e indígenas, e indago por las propias. Cátedra de la Paz: Me identifico en el arte como alternativa para expresarme y hacer política.	Comprende y discute las diferencias entre la Edad Antigua y la Edad Media, así como su punto de corte. Distingue las prácticas cotidianas de la vida medieval tanto en los reinos de occidente, como en el Imperio Bizantino. Identifica la geografía europea a lo largo de la Edad Media y su influencia en la configuración actual. Critica las condiciones de articulación entre iglesia y política emprendidas desde la Edad Antigua y la Edad Media. Practica la lectura de la tradición oral y las prácticas artísticas como eje fundamental para la política y la cultura.



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Séptimo **INTENSIDAD HORARIA:** 3HS **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Identificar la formación de los imperios en el antiguo continente y reconocer la edad media como una época de aquietamiento social, económico, cultural e ideológico, de tal suerte que logre valorar el pensamiento crítico

EJE CURRICULAR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad étnica, de género y de opción personal como recreación de la identidad Colombiana Sujeto, Sociedad civil y estado comprometidos por la defensa de la vida el respeto los Derechos Humanos y la construcción de la democracia y la paz				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que fueron legitimadas Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales en el medioevo y comparo con los conflictos contemporáneos				
COMPETENCIAS: Cognitiva: Identifico los sistemas de representación y gobernabilidad de acuerdo a los territorios y comunidades. Procedimental: realizo análisis argumentativo y crítico de los tipos de orden mundial Valorativa: Toma una posición crítica frente a los fenómenos históricos estudiados Socializadora: Reflexiona sobre la importancia de descubrir sus inquietudes, valores y capacidades para el beneficio de su comunidad				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
De qué forma se han integrado a la sociedad Colombiana las distintas comunidades afrodescendientes?	Sociales: Dinámicas territoriales / Nacimiento del Feudalismo / La sociedad feudal / Renacimiento Cívica: Sociedades de castas / Funcionamiento del Feudalismo Afrocolombiano: La invención del africano desde el mito Cátedra de la Paz: Derechos Humanos, principios de igualdad	Sociales: Elabora esquemas comparativos entre las distintas formas de gobierno que se dieron en la edad Media Elabora y explica mapas conceptuales sobre el renacimiento Cívica: Elabora una pirámide con la organización social en el feudalismo y sus características Afrocolombiano: Mediante un historietta describe la historia del africano desde su lugar de origen a América Cátedra para la paz: Elabora un esquema comparativo entre la vida de un feudo y la vida de hoyen el campo y a la vez analiza los derechos fundamentales que se vulneran	Sociales: Comprendo las distintas formas de gobierno que pueden haber en pequeños territorios. Cívica: Diferencio las concepciones naturales del orden mundial y las cuestiono bajo mi sistema de derechos. Afrocolombiano: Valoro los aportes de la alteridad. Cátedra de la Paz: Comprendo la práctica de los derechos humanos y ejercito mis derechos políticos.	Establece diferencias entre los modelos administrativos Feudales y monárquicos. Comprende las particularidades de la Sociedad Feudal. Señala las causas de la desaparición del feudalismo en una parte de Europa. Compara el sistema de castas y el sistema actual Colombiano. Comprende cómo las corrientes filosóficas renacentistas permitieron el nacimiento de una nueva concepción del hombre.



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Séptimo **INTENSIDAD HORARIA:** 3HS **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Identificar la formación de los imperios en el antiguo continente y reconocer la edad media como una época de aquietamiento social, económico, cultural e ideológico, de tal suerte que logre valorar el pensamiento crítico

EJE CURRICULAR:

Las organizaciones sociales y políticas como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar
 Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos
 Describo las diferentes formas de gobernar y reconozco las ideologías que nos han dejado nuestros antepasados y la comparo con nuestra democracia colombiana
 Comprendo los distintos sistemas políticos anteriores a la democracia moderna

COMPETENCIAS:

Cognitiva: Comprendo los sistemas administrativos estatales.
Procedimental: Interpreta mapas históricos y elabora unos nuevos a partir de la información recibida
Valorativa: Se siente comprometido con su comunidad y su entorno
Socializadora: Se siente comprometido con el desarrollo de la sociedad

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre?</p> <p>Por qué América permitió que países europeos tomaran posesión de sus tierras y de su pueblo?</p>	<p>Sociales: Monarquías / Monarquías Absolutas / encuentro de mundos / Conquista de América / Reforma y Contrarreforma / Colonización del continente americano</p> <p>Cívica: Jerarquías del poder</p> <p>Afrocolombiano: Líderes Afrodescendientes en la historia</p> <p>Cátedra de la Paz: Identidad religiosa y política</p>	<p>Sociales: Elabora un escrito donde expresa los puntos de vista frente a la reforma y contrarreforma</p> <p>Elabora cuadros sinópticos sobre la conquista y la colonia en América</p> <p>Cívica: Analiza nuevas organizaciones sociales y los intereses que persiguen-</p> <p>Afrocolombiano: Consulta la biografía de los líderes Afrodescendientes en la historia y resalta su legado para la época</p> <p>Cátedra de la paz: Trabaja juegos de roles Sobre la identidad religiosa y política</p>	<p>Sociales: Distingo entre distintas formas de administración.</p> <p>Valoro las diferencias entre las culturas y las relaciones con la llegada de los europeos al territorio americano.</p> <p>Señalo las condiciones de conquista de América y su similitud con otras formas de conquista.</p> <p>Cívica: Identifico cuáles son las estructuras de poder de mi entorno.</p> <p>Afrocolombiano: Admiro y respeto a los líderes afrodescendientes que han cambiado la historia del mundo.</p> <p>Cátedra de la Paz: Separo el rol religioso del político en el mundo moderno.</p>	<p>Comprende la importancia e impacto de las monarquías en el cierre de la Edad Media.</p> <p>O</p> <p>Establece la diferencia entre monarquías y monarquías absolutas, sus estrategias y propósitos.</p> <p>Conoce las condiciones del llamado “encuentro de mundos” y cuestiona las formas en que fue llevado a cabo.</p> <p>Señala las condiciones que obligaron a la llegada de la Reforma y la Contrarreforma.</p> <p>Es consciente de los riesgos de los procesos de invasión y las metodologías políticas religiosas que los justifican.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

OCTAVO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Octavo **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los legados culturales de las diferentes sociedades en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.

EJE CURRICULAR: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio Comprendo de manera básica los cambios socioeconómicos de la desaparición de los sistemas feudales. Identifico diversos avances técnicos y científicos del Renacimiento.				
COMPETENCIAS: Cognitiva: Comprende las principales características de la Revolución Industrial Procedimental: Establece relaciones entre las actividades económicas, los contextos sociales, y las épocas históricas Valorativa: Juzga y valora las condiciones de trabajo y la condición social de los obreros, las mujeres y los niños y las niñas trabajadoras Socializadora: Realiza debates sobre las temáticas vistas en clase y participa en la elección de los representantes al gobierno escolar				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Por qué ciertos conocimientos en ciencia o tecnología, suelen al comienzo producir rechazo de las sociedades?	<p>Sociales: Revoluciones burguesas / Humanismo / Revolución Francesa / Surgimiento de la Burguesía / Revolución Industrial</p> <p>Cívica: Gobierno Escolar / Surgimiento del hombre moderno</p> <p>Afrocolombiano: : El papel de la mujer en un mundo de cambios / la pregunta por la humanidad</p> <p>Cátedra de la Paz: Libertad, Igualdad y Fraternidad</p>	<p>Sociales: Elaboración de cartelera de las causas y las consecuencias económicas políticas y sociales de la revolución industrial</p> <p>Creación de textos críticos sobre causas y consecuencias de las revoluciones burguesas.</p> <p>Cívica: Participa en la elección y conformación del Gobierno Escolar y estamentos estudiantiles</p> <p>Afrocolombiano: Elabora una historieta en el que se muestre un escenario de vida propio de las mujeres afrocolombianas y los derechos que han venido ganando</p> <p>Cátedra de la paz: consulta en la constitución política de Colombia los derechos fundamentales y resalta los artículos relacionados con la libertad, igualdad y fraternidad</p>	<p>Sociales: Comparo las distintas formas de accionar político y su impacto en el cambio de las sociedades.</p> <p>Cívica: Me identifico como parte de un sistema político como ente autónomo y participativo.</p> <p>Afrocolombiano: Comprendo las diferencias sociales y de género, y las pongo en práctica en mi cotidianidad.</p> <p>Cátedra de la Paz: Comparto las ideas de Libertad, Igualdad y Fraternidad.</p>	<p>Conoce las fechas y condiciones que llevaron a las revoluciones burguesas.</p> <p>Identifica las condiciones socio-políticas y económicas que crearon una nueva clases: la burguesía.</p> <p>Compara la sociedad de castas con la sociedad de clases.</p> <p>Identifica las condiciones de cambio en los cuerpos durante la Revolución Industrial.</p> <p>Se identifica como ente partícipe de un sistema político.</p> <p>Respeto las diferencias de género y los derechos que estos deben conllevar.</p> <p>Hace ejercicio de sus derechos como ciudadano perteneciente a un sistema político.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Octavo **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los legados culturales de las diferentes sociedades en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.

EJE CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. Conozco las condiciones de formación de los reinos americanos luego de la conquista y la colonia. Conozco el contexto de las guerras napoleónicas. .Comprendo y defiendo las luchas por la independencia, la libertad y la igualdad de todos los pueblos.				
COMPETENCIAS: Cognitiva: Comprendo los diversos sistemas de organización política en el mundo actual. Procedimental: Hago uso de mis derechos y cumplo con mis deberes como ciudadano. Valorativa: Valoro y defiendo las diversas formas de expresión de la libertad en las comunidades humanas. Socializadora: respeta la diferencia, comprende que el otro merece respeto independientemente de su forma de pensar o hacer de maneras, así no concuerdan con mi propio pensar y hacer.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Cómo se inventan los Estados Nacionales?</p> <p>¿La democracia moderna estuvo sujeta a la abolición de un orden socio-cultural?</p> <p>¿Los países latinoamericanos y del Caribe son inventos de los últimos dos siglos?</p> <p>¿Han existido siempre los Derechos Humanos?</p>	<p>Sociales: Independencia de Estados Unidos / Imperio Napoleónico / Guerras Napoleónicas</p> <p>Cívica: Democracia Moderna / abolición de la esclavitud</p> <p>Afrocolombiano: Independencia de Haití / Primer gobierno de libertos</p> <p>Cátedra de la Paz: Declaración de los Derechos del hombre y del ciudadano</p>	<p>Sociales: Realiza cuadros comparativos de causas y consecuencias de diferentes fenómenos sociales.</p> <p>Cívica: Redacta un breve un informe periódico en el que resalte la función de las comunidades afrocolombianas durante el proceso de liberación de la esclavitud</p> <p>Afrocolombiano: Recolección de datos sobre la independencia de Haití y socializarlas con el grupo mediante un noticiero</p> <p>Cátedra de la paz: Establece semejanzas y diferencias entre la declaración de los Derechos del Hombre y la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<p>Sociales: Reconozco la articulación de la política a nivel mundial y su incidencia en mi contexto.</p> <p>Cívica: Valoro los derechos que poseo y respeto los derechos ajenos.</p> <p>Afrocolombiano: Comparo y distingo las diferentes nociones de libertad y sus procesos históricos hasta nuestros días.</p> <p>Cátedra de la Paz: Soy consciente que ninguna persona está por encima de las otras como resultado de un proceso histórico.</p>	<p>Comprende la historia de América del Norte y la independencia de Estados Unidos.</p> <p>Establece la relación existente entre el Imperio Napoleónico y las guerras de independencia.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las relaciones políticas marco que permiten las distintas configuraciones políticas del mundo actual.</p> <p>Reconoce los esfuerzos Haitianos por la significación de su libertad y de los pueblos afrodescendientes.</p> <p>Establezco la diferencia entre los Derechos del Hombre y del Ciudadano y los correspondientes a la Humanidad, bajo su contexto político e histórico.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Octavo **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los legados culturales de las diferentes sociedades en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.

EJE CURRICULAR:

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Identifica conceptos como Otredad, Diferencia y Alteridad.

Localiza los países que funcionan con los sistemas monárquicos y teocéntricos.

Distingue las potencias creadoras de las comunidades humanas en el entorno artístico.

Comprende la diferencia entre la historia oficial y las pequeñas historias o la historia de aquellos que no entran en dicha historia oficial.

COMPETENCIAS:

Cognitiva: Identifica, respeta y defiende la diversidad y la diferencia, y me identifico con ellas.

Procedimental: reconoce las características de un buen gobierno.

Valorativa. Comprende y defiende las comunidades diversas del territorio colombiano como protagonistas de la historia.

Socializadora: Participa de manera crítica y reflexiva ante los mecanismos de discurso en el entorno político.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Se han narrado a sí mismos los africanos? ¿En qué consiste un buen gobierno? ¿Cuál fue la participación de las minorías en la independencia? ¿Por qué sólo hasta 1991 se incluyen derechos de los grupos subalternos en la Constitución Política?	<p>Sociales: La invención del africano desde el mito</p> <p>Cívica: Monarquías constitucionales / Buen y mal gobierno</p> <p>Afrocolombiano: Población Afrodescendiente, indígena y mujeres en las guerras de la independencia</p> <p>Cátedra de la Paz: Agustín de Agualongo / otras lecturas de la independencia / Fidelidad a la corona (Perú, Bolivia, Ecuador, Pasto)</p>	<p>Sociales: Interpreta el mundo africano en forma minuciosa y presenta una cartelera y la variedad de creencias e historias</p> <p>Cívica: Presenta un dramatizado sobre las monarquías constitucionales y resaltan las ventajas y desventajas de dichos gobiernos</p> <p>Afrocolombiano: Identifica y explica las principales reivindicaciones de los pueblos afrodescendientes, indígenas y mujeres en las guerras de la independencia</p> <p>Cátedra de la paz: Realiza lecturas que le permiten analizar y establecer paralelos de la historia de nuestro país con el resto de Suramérica, y expone según su criterio sus ideas ante el grupo</p>	<p>Sociales: Comprendo cuáles son los principios de la alteridad y por qué son la base de la identidad.</p> <p>Cívica: Establezco la diferencia entre buenos y malos gobiernos y comprendo que éstos se corresponden con las necesidades de cada pueblo y época.</p> <p>Afrocolombiano: Reconozco el papel de los grupos subalternos en la construcción de un ideal de libertad en Colombia.</p> <p>Cátedra de la Paz: Aprendo a identificar las diferencias discursivas entre los intereses políticos.</p>	<p>Comprende los discursos míticos, de la otredad y la alteridad creados en torno a las minorías.</p> <p>Diferencia los modos de gobierno monárquicos y las condiciones para un juicio de buen o mal gobierno.</p> <p>Comprende las narraciones, obras de arte, y discursos que reconocen a la población subalterna en la creación de un nuevo Estado Nacional en Colombia.</p> <p>Estudia los discursos de otras localidades y regiones frente a la historia oficial.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Octavo **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los legados culturales de las diferentes sociedades en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.

EJE CURRICULAR

La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia
 Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia
 Comprendo las nociones de los derechos y deberes de la humanidad basado en los contextos históricos desde la Revolución Francesa

COMPETENCIAS

Cognitiva: Reconozco los hechos históricos del mundo en el siglo XIX y mitad del siglo XX
Procedimental: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo y nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX
Valorativa: Valoro las luchas de los antepasados y reconozco el legado que nos dejaron a nuestra sociedad
Socializadora: Reconozco que los derechos humanos de las personas van por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Es nuestra guerra actual un conflicto reciente?</p> <p>¿Cuáles son los discursos afirmadores de políticas colonialistas?</p> <p>¿Cómo se significa a la población afrocolombiana e indígena desde la oficialidad?</p>	<p>Sociales: Guerras civiles del Siglo XIX Colombiano / Independencia de Brasil / Destino manifiesto / Expansión estadounidense Guerra México - EEUU</p> <p>Cívica: Derechos e intereses en conflicto / Discursos sobre voluntad divina</p> <p>Afrocolombiano: Exclusión de poblaciones indígenas y afro en América Latina / exterminio indígena en Norteamérica y el cono sur</p> <p>Cátedra de la Paz: Analizo los discursos que limitan las libertades de las personas.</p>	<p>Sociales: Realiza lecturas de los contenidos conceptuales con el fin de identificar en cada caso la información básica, la tesis central y los argumentos</p> <p>Cívica: Consultas imágenes donde se observa la vulneración de los derechos y a la vez expone al grupo las causas del origen de este conflicto</p> <p>Afrocolombiano: Compara la visión de las personas involucradas en actos de discriminación, segregación o xenofobia</p> <p>Cátedra de la Paz: Elabora carteles de los derechos fundamentales y a la vez da ejemplos de la vulneración de estos</p>	<p>Sociales: Entiendo las condiciones que propiciaron guerras civiles en Colombia.</p> <p>Explico la influencia de discursos expansionistas y colonialistas que influyen en la pervivencia de modelos políticos.</p> <p>Cívica: Comprendo la relación entre dogmatismo y política y su impacto social.</p> <p>Afrocolombiano: Defiendo la existencia de comunidades diferentes y respeto sus culturas, tradiciones e historia.</p> <p>Cátedra de la Paz: construyo discursos legitimadores de la violencia y la limitación de derechos.</p>	<p>Comprende las causas, motivaciones, representaciones y consecuencias de las guerras civiles en Colombia.</p> <p>Compara la relación entre la independencia de Brasil y los demás países latinoamericanos.</p> <p>Explica en qué consistió el Discurso Manifiesto y la influencia de los discursos religiosos para justificar causas políticas y bélicas.</p> <p>Reconoce la historia de los indígenas y afrodescendientes en el continente americano.</p> <p>Construye discursos y es crítico frente a las verdades absolutas.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

NOVENO



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Noveno **INTENSIDAD HORARIA:** 30 H/S **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

EJE CURRICULAR:				
La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia los derechos de las personas y la identidad en Colombia Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación				
COMPETENCIAS:				
Cognitiva: Reconozco los factores de riesgo que propician los conflictos llegando hasta las guerras. Procedimental: Elabora informes sobre el concepto de legitimidad y los peligros que las autoridades ilegítimas representan para las comunidades. Valorativa: Comprende diversos mecanismos de resistencia y deslegitimación de las instituciones que violentan los derechos humanos. Socializadora: Asume una posición conscientemente contraria a cualquier tipo de discurso que reivindique la violencia.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?</p> <p>¿Ha sido correcto nuestro tratamiento de las regiones de frontera?</p> <p>¿Cómo participa un pueblo en la ilegitimidad de una guerra?</p>	<p>Sociales: Guerra de los Mil Días / Separación de Panamá / Quinquenio de Reyes</p> <p>Cívica: Nueva distribución territorial en el territorio colombiano</p> <p>Afrocolombiano: Participación de la población, Afro, Indígena y Mujeres en la Guerra de los mil días</p> <p>Cátedra de la Paz: Análisis, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.</p>	<p>Sociales: Identifica las características de los equipamientos sociales, expone mediante carteleras las causas que generan un conflicto y sus posibles consecuencias.</p> <p>Cívica: realiza lectura geográfica al territorio Colombiano a través de la historia</p> <p>Afrocolombiano: Participa en debates para determinar las ventajas y los problemas sociales de los afro, indígenas y mujeres por participar en la guerra de los mil días</p> <p>Cátedra de la paz: Analiza el papel de la ciudadanía y de la cultura en la construcción de un orden social u cultural más justo</p>	<p>Sociales: Reconozco las condiciones que pueden generar guerras dentro de un pueblo. Me pregunto por la legitimidad de la autoridad.</p> <p>Cívica: Comprendo los cambios en la geografía como condición ineludible de la realidad humana.</p> <p>Afrocolombiano: Análisis las formas de resistencia civil y su participación en la legitimación de derechos.</p> <p>Cátedra de la Paz: Asumo una postura crítica frente a los discursos que motivan a la violencia.</p>	<p>Reconoce las causas de la Guerra de los Mil Días.</p> <p>Estudia las condiciones que propiciaron la independencia de Panamá y su propia pérdida de autonomía.</p> <p>Describe las consecuencias geográficas y políticas que desató el quinquenio de Reyes.</p> <p>Analiza la nueva disposición geográfica colombiana a inicios del siglo XX.</p> <p>Profundiza en las formas de participación política de los grupos subalternos.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Noveno **INTENSIDAD HORARIA:** 30 H/S **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

EJE CURRICULAR:
 Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:
 Comprendo las condiciones de mercado que dieron nacimiento a las economías extractivas.
 Comprendo el concepto de “evangelización” y su importancia dentro de la religión católica.
 Reconozco las condiciones de dificultad en la definición de límites y fronteras de los países latinoamericanos.
 Comprendo los contextos de reducción y exterminio de los indígenas en Colombia y Latinoamérica.
 Conozco la importancia de la carta constitucional para las naciones independientes.

COMPETENCIAS:
Cognitiva: Reconozco la visión errónea de los sistemas neoliberales de las personas como recursos y no como seres humanos.
Procedimental: Analiza los procesos de crisis que llevaron a las condiciones actuales de diversas naciones.
Valorativa: Reconozco y defiendo los derechos de las comunidades indígenas colombianas
Socializadora: Asumo posiciones críticas frente a las nuevas formas de normalización de los individuos y exterminio de las diferencias.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Cómo se explotan los recursos naturales en Colombia?</p> <p>¿Cuándo países hermanos entran en guerra?</p>	<p>Sociales: Explotación cauchera en el Amazonas / Guerra con el Perú / Redistribución territorial de Colombia / la Época de la violencia</p> <p>Cívica: Evangelización como proceso de exterminio cultural</p> <p>Afrocolombiano: Exterminio de la población indígena del amazonas colombo-peruano</p> <p>Cátedra de la Paz: Reconocimiento constitucional de los derechos indígenas</p>	<p>Sociales: Prepara y lleva a cabo exposiciones sobre el desarrollo de la industria en Colombia</p> <p>Cívica: Elabora ensayos sobre el proceso de evangelización que ha tenido nuestro continente desde el descubrimiento-</p> <p>Afrocolombiano: Localiza en croquis político de América los pueblos indígenas de América y resalta los que ya no sobreviven al exterminio de esta población.</p> <p>Cátedra de la paz: Consulta en la Constitución Política de artículos que enuncian los derechos de los indígenas</p>	<p>Sociales: Identifico las implicaciones sociales y ambientales de la explotación humana y ambiental en el Amazonas.</p> <p>Estudio los cambios políticos de un país en tiempo de crisis.</p> <p>Cívica: Asumo una postura crítica frente a la evangelización como modo de homogenización cultural.</p> <p>Afrocolombiano: Cuestiono la posición asumida frente a la aniquilación de comunidades subalternas.</p> <p>Cátedra de la Paz: Estudio las condiciones políticas que otorgan derechos a los indígenas de Colombia.</p>	<p>Elabora un plano de la explotación cauchera a lo largo del Amazonas.</p> <p>Estudia el papel de la Iglesia Católica en la evangelización del territorio colombiano, como parte de la normalización de la población.</p> <p>Analiza las condiciones bélicas con el Perú y las compara con los conflictos externos actuales.</p> <p>Levanta argumentos sobre la exterminación de culturas indígenas en sus territorios ancestrales.</p> <p>Identifica los principios constitucionales.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Noveno **INTENSIDAD HORARIA:** 30 H/S **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

EJE CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico el potencial el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos, y culturales como fuentes de cooperación y conflicto en Colombia Analizo críticamente los elementos que caracterizan las diferentes ideologías y las relaciono con las contemporáneas Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes en el siglo XX				
COMPETENCIAS: Cognitiva: Explica las causas de las dos guerras mundiales y su impacto en la deshumanización del hombre Procedimental: Describe cómo ocurrieron los acontecimientos y consecuencias de las guerras mundiales Valorativa: Se interesa por la historia política del siglo XX y se reconoce como ser histórico Socializadora: Asume posiciones políticas con criterios claros				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Por qué se presentan los conflictos políticos y sociales en el mundo?	Sociales: Revolución Rusa / Primera Guerra Mundial / Segunda Guerra Mundial Cívica: Declaración de Ginebra / Ideologías políticas / Fascismo / Nacismo / Franquismo Afrocolombiano: Masacre de Abisinia Cátedra de la Paz: Declaración Universal de los Derechos Humanos	Sociales: Describe cómo ocurrieron los acontecimientos ocurrieron los acontecimientos de las guerras mundiales Cívica: Realiza un paralelo entre las diferentes ideología o franquismo Fascismo, Nacismo y explica las diferencias y semejanzas. Afrocolombiano: Describe las causas y las consecuencias que genera una masacre Cátedra de la paz: Relaciona la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales de la constitución y expone que hemos ganado o perdido con los modos de conflicto	Sociales: Soy crítico frente a las condiciones políticas y económicas que desataron las dos grandes guerras. Propongo alternativas políticas a distintos contextos. Estudio las estrategias de pacificación de un territorio. Cívica: Diferencio las distintas ideologías políticas del siglo XX y sus implicaciones en el marco político del mundo moderno. Afrocolombiano: Analizo las implicaciones ideológicas de la invasión del único pueblo no esclavizado de África. Cátedra de la Paz: Comprendo la importancia y razón de ser de los derechos humanos.	Comprende las condiciones políticas que permitieron el inicio de la Revolución Soviética. Analiza las condiciones políticas que desataron la Primera Guerra Mundial. Estudia los argumentos ideológicos del Nacional-Socialismo. Critica las razones presentadas por el Fascismo y su accionar en África y Europa. Elabora una comparación entre las ideologías Nazi, Fascista y Franquista. Selecciona las características más resaltables de la sociedad Abisinia Relaciona la Declaración de Derechos Humanos con los modos de conflicto.



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Noveno **INTENSIDAD HORARIA:** 30 H/S **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

EJE CURRICULAR: Identidad y memoria colectiva				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. Comprendo el significado y la importancia de vivir Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia				
COMPETENCIAS: Cognitiva: Identifica los hechos, lugares y actores de los conflictos sociales, económicos y políticos más importantes del siglo Procedimental: Explica en que consiste el plan Marshall Valorativa: Se identifica como un actor político en una sociedad de cambios permanentes Socializadora: Asume posiciones políticas con criterios claros				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué determina que una ideología tenga connotaciones opuestas de una época a otra?	Sociales: Guerra Fría / Guerra de Vietnam / Guerra de las Coreas Cívica: Plan Marshall / Polarización global Afrocolombiano: Redistribución geopolítica de África / El nacimiento de colonias independientes Cátedra de la Paz: Procesos de resolución de conflictos / Guerras civiles	Sociales: Ubica en líneas de tiempo en torno a las revoluciones del siglo XX Cívica: Construye relatos teniendo como base los conflictos sociales, políticos y económicos del siglo XX. Afrocolombiano: Localiza en el croquis político de África el nacimiento de colonias Independientes. Cátedra de la paz: Describe cómo se originan los conflictos y las causas que las genera a través de la historia-	Sociales: Comprendo en qué consistió la Guerra Fría y sus resonancias actuales. Señalo las condiciones de la Guerra de Vietnam y de la Guerra de las Coreas Cívica: Comparo los planes de ideologización aplicados por cada bando de la Guerra Fría y sus políticas de intervención Afrocolombiano: Analizo las condiciones de redistribución política de África y los acuerdos externos que permearon sus independencias. Cátedra de la Paz: Procesos de resolución de conflictos / Guerras civiles	Identifica cuáles fueron las ideologías de cada bando a lo largo de la Guerra Fría. Comprende cuáles fueron los efectos de la Guerra Fría en la salud psiquiátrica del mundo. Cuestiona las razones e influencias que afectaron la Guerra de las Coreas. Analiza los argumentos que desataron la Guerra de Vietnam. Comprende la dimensión política del Plan Marshall en el mundo. Estudia y analiza cuáles fueron los móviles de las independencias africanas y cuál fue su impacto sobre los civiles. Relaciona los sistemas económicos africanos previos a la independencia y posteriores.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

DÉCIMO

GRADO: Décimo **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Comparar y relacionar los eventos mundiales que han hecho girar la Historia, de tal manera que tome posición frente a ellos, y decida y actúe de conformidad para el bien de la humanidad y de sí mismo.

EJE CURRICULAR:				
Sujeto Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa de la vida, el respeto de los Derechos Humanos y la construcción de la democracia y la paz				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos IX y XX				
COMPETENCIAS:				
Cognitiva: Comprende cómo se ha conformado la democracia en Colombia a través de la historia Procedimental: Diferencia el lugar ocupado por Colombia dentro de las democracias del mundo Valorativa: Identifica las acciones más adecuadas para participar en las decisiones públicas Socializadora: Se reconoce como una persona que ejerce una ciudadanía activa				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿El hombre es por naturaleza un ser violento o es un comportamiento aprendido?	Sociales: El Frente Nacional / Gobierno de Rojas Pinilla / Gobiernos después del Frente Nacional / Surgimiento de las guerrillas / El Estado colombiano y la participación ciudadana. Cívica: Gobierno Escolar / Participación Ciudadana Afrocolombiano: Derechos de la población Afro / Voto Femenino Cátedra de la Paz: Regímenes totalitarios / Dictaduras y Democracia moderna	Sociales: Realiza lecturas sobre la historia Colombiana e identifica el proceso político del país en cada época . Cívica: Participa activamente de la conformación del gobierno escolar Afrocolombiano: Investiga y relata desde cuándo la mujer puede ejercer el derecho al voto popular. Cátedra para la paz: participa en debate sobre las ventajas y desventajas de los regímenes totalitarios y la democracia-	Sociales: Comprendo las implicaciones del frente nacional y su incidencia en el surgimiento de las guerrillas actuales. Cívica: Me reconozco como ente político de mi comunidad. Afrocolombiano: Respeto la participación política de sectores subalternos y la inclusión política. Cátedra de la Paz: Cuestiono el accionar político de los regímenes totalitarios y su autoridad y legitimidad	Diferencia el sistema democrático del Frente Nacional. Propone alternativas para el surgimiento de las guerrillas y estrategias para el fin de la guerra. Propone mecanismos de participación política ciudadana. Se reconoce como ser político e integrante de una estructura democrática. Respeta y reconoce los procesos de lucha por el reconocimiento del voto femenino, afro y la valoración igualitaria. Evalúa las condiciones políticas de los regímenes totalitarios y busca explicaciones a sus accionares.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Décimo **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Comparar y relacionar los eventos mundiales que han hecho girar la Historia, de tal manera que tome posición frente a ellos, y decida y actúe de conformidad para el bien de la humanidad y de sí mismo.

EJE CURRICULAR:

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos

COMPETENCIAS:

Cognitiva: argumentar las causas y los efectos de las condiciones sociopolíticas de los países del Caribe.

Procedimental: Desarrolla actividades con el fin de comprender el derecho a la autonomía de las naciones.

Valorativa: Comprende las transformaciones y los retos económicos que enfrenan los países de América Latina

Socializadora: Participa de manera crítica y reflexiva para proponer y aplicar soluciones a conflictos diversos en entornos tanto hipotéticos como prácticos.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Cómo podemos plantear modelos políticos perfectos?</p> <p>¿Cuál es el aporte de América Latina y El Caribe a l extenso pensamiento humano?</p>	<p>Sociales: Revolución Cubana / Intervención de Estados Unidos en América Latina / Gobiernos Militares en América Latina y el Caribe</p> <p>Cívica: Reestructuración urbana en América Latina</p> <p>Afrocolombiano: Filosofía y Pensamiento del Caribe</p> <p>Cátedra de la Paz: Conflictos geopolíticos</p>	<p>Sociales: Expone con carteles cuáles fueron las causas de la Revolución Cubana y sus consecuencias con la intervención de estados Unidos</p> <p>Cívica: Elabora ensayos en torno a la reestructuración urbana en América Latina</p> <p>Afrocolombiano: investiga el pensamiento del Caribe su filosofía y expone desde su punto de vista el legado que aportan a nivel nacional</p> <p>Cátedra para la paz: Discute con argumentos sólidos los problemas actuales.</p>	<p>Sociales: Comprendo la realidad de los países del Caribe.</p> <p>Reconozco la autonomía de una nación para la aplicación de los sistemas político-económicos más convenientes.</p> <p>Cívica: Soy partícipe de la dinámica urbana de mi ciudad.</p> <p>Afrocolombiano: Respeto otras formas de construcción de saberes.</p> <p>Cátedra de la Paz: Analizo las condiciones geopolíticas del contexto de mi país y propongo alternativas racionales para su solución.</p>	<p>Comprende los principios de la Revolución Cubana.</p> <p>Evalúa las intervenciones estadounidenses en la política de América Latina y el Caribe.</p> <p>Estudia las nuevas propuestas urbanísticas de una América Latina en crecimiento.</p> <p>Respeto, compara y clasifica el pensamiento artístico-filosófico de América Latina y el Caribe.</p> <p>Elabora un mapeo de los conflictos geopolíticos de la segunda mitad del siglo XX y sus implicaciones mundiales.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Décimo **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Comparar y relacionar los eventos mundiales que han hecho girar la Historia, de tal manera que tome posición frente a ellos, y decida y actúe de conformidad para el bien de la humanidad y de sí mismo.

EJE CURRICULAR:

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX
Describo el impacto del proceso de modernización en la organización política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo xx
Comparo las maneras como distintas comunidades etnias y culturales se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia

COMPETENCIAS:

Cognitiva: Argumenta asertivamente formas de finalizar conflictos de orden diplomático.
Procedimental: Construye relatos los movimientos de contracultura y sus consecuencias en el mundo, así como las nuevas culturas nacidas en diversos grupos sociales.
Valorativa: Identifica las condiciones que facilitan el nacimiento de conflictos a diversa escala.
Socializadora: Asume posiciones políticas con criterios claros.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>Por qué se presentan os conflictos sociales en el mundo?</p> <p>La tensión del capitalismo-socialismo qué tipo de organización mundial generó?</p>	<p>Sociales: Fin de la Guerra Fría / Disolución de la URSS / Caída del muro de Berlín / Surgimiento de la Contracultura / Mayo del 68 / Conflictos globales: Bosnia / Ruanda / Guerra en Medio Oriente / Guerra en Argelia</p> <p>Cívica: Contracultura / Nueva filosofía de vida</p> <p>Afrocolombiano: Nuevos grupos sociales / manifestaciones culturales</p> <p>Cátedra de la Paz: Políticas pacifistas / Fin de la Era del Progreso</p>	<p>Sociales: Elabora ensayos en torno a los problemas globales y plantea con claridad sus puntos de vista al respecto</p> <p>Cívica: Participa activamente del debate sobre la nueva filosofía de la vida</p> <p>Afrocolombiano: Elabora informes y ensayos en los cuales da a conocer sus puntos de vista y sus reflexiones sobre la situación actual de los nuevos grupos sociales y su cultura</p> <p>Cátedra de la paz: Desarrolla actividades para reconocer los cambios de los procesos de la política y el progreso del país</p>	<p>Sociales: Comprendo las condiciones de culminación de un conflicto diplomático.</p> <p>Aprendo los movimientos culturales y contraculturales.</p> <p>Identifico y comparo nuevos conflictos a pequeña escala.</p> <p>Cívica: Evalúo la incidencia de las nuevas filosofías vitales.</p> <p>Afrocolombiano: Analizo el impacto cultural de nuevos grupos sociales.</p> <p>Cátedra de la Paz: Comprendo el desasosiego de la modernidad y su aceptación de la decadencia.</p>	<p>Establece los argumentos de culminación de la guerra fría.</p> <p>Estudian los cambios generados por la caída de la Unión Soviética y el Muro de Berlín.</p> <p>Analiza los principios culturales que generaron un movimiento contracultural.</p> <p>Compara los nuevos micro conflictos en su continuidad con las guerras mundiales.</p> <p>Estudia las distintas propuestas de la contracultura.</p> <p>Comprende las razones que culminaron con la era del progreso.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Décimo **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Comparar y relacionar los eventos mundiales que han hecho girar la Historia, de tal manera que tome posición frente a ellos, y decida y actúe de conformidad para el bien de la humanidad y de sí mismo.

EJE CURRICUAR: Nuestro planeta tierra como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y limita
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Expreso rechazo ante toda forma de vulneración de los derechos humanos y uso los mecanismos democráticos para el respeto y reconocimientos a otros Identifico dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular , analizo opciones de solución , considerando sus aspectos positivos y negativos Analizo críticamente la interacción permanente y globalmente frente a problemas como el narcotráfico y evalúo críticamente la influencia sobre los derechos humanos
COMPETENCIAS: Cognitiva: Plantea formas alternativas de utilización de los avances tecnológicos e industriales con el fin de preservar la vida de las personas y el medio ambiente en general Procedimental: Adelanta campañas que permitan el cuidado y la preservación de la vida de las personas y el medio ambiente Valorativa: Su dinamismo es constante en la comprensión y puesta en marcha de proyectos o trabajos relacionados con la drogadicción Socializadora: Trabaja en grupo sobre propuestas de la defensa de los derechos humanos

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia?	<p>Sociales: Colombia década del 80 y del 90 / El surgimiento de los medios masivos de comunicación / Los derechos humanos y la guerra de las drogas / El nacimiento de los Cártels de la droga en Colombia.</p> <p>Cívica: Guerrillas Urbanas / caducidad de los modelos comportamentales</p> <p>Afrocolombiano: Lucha contra los estereotipos mediáticos</p> <p>Cátedra de la Paz: Violaciones a los Derechos Humanos</p>	<p>Sociales: Investiga la problemática de Colombia de los 80 a 90 y expone sus manifestaciones en la época actual</p> <p>Cívica: Compara la guerrilla rural con las guerrillas urbanas y describe la manera cómo funcionan</p> <p>Afrocolombiano: Describe mecanismos de acción desde lo local que contribuyan a disminuir la intolerancia</p> <p>Cátedra de la paz: Relata acontecimientos del barrio que generaron violaciones a los derechos humanos y da sus propia conclusión</p>	<p>Sociales: Comprendo las condiciones históricas de las últimas tres décadas de Colombia.</p> <p>Elaboro una comparación sobre la entrega de información antes y después del surgimiento de los medios masivos de comunicación en Colombia.</p> <p>Cívica: Analizo los modelos, ideales de cuerpo y los conflictos</p> <p>Afrocolombiano: Lucha contra los estereotipos mediáticos</p> <p>Cátedra de la Paz: Violaciones a los Derechos Humanos</p>	<p>Comprende la incidencia de diferentes actores en la historia reciente de Colombia.</p> <p>Analiza el papel de los medios en la construcción de la verdad.</p> <p>Estudia y rastrea el surgimiento de las drogas y las estrategias de producción.</p> <p>Analiza el papel de las guerrillas urbanas en el contexto latinoamericano.</p> <p>Confronta las imágenes estereotipadas frente a las comunidades subalternas y los extranjeros.</p> <p>Consulta y cuestiona las violaciones a los derechos humanos y su estado permanente de omisión.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

ONCE



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Once **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S **PERÍODO:** 1

OBJETIVO DE GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite.

EJE CURRICULAR:				
Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad				
COMPETENCIAS:				
Cognitiva: Reconozco diversas formas de conflictos en la historia. Procedimental: Elabora planes sencillos sobre la solución de la violencia intrafamiliar Valorativa: Su actitud y disposición es de evitar las soluciones violentas en cualquier tipo de conflicto. Socializadora: Utilizo distintas formas para promover y defender los derechos humanos				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Qué importancia tiene para los seres humanos el conocimiento de los derechos constitucionales para construir la democracia como una forma de vida y buscar la paz?	Sociales: Participación y Violencia / Conflicto y guerra / Conceptos y diferencias / Análisis y tipos de conflictos: causas históricas y consecuencias Psicosociales de la violencia Intrafamiliar y juvenil. Cívica: Gobierno Escolar / El Derecho Internacional Humanitario / Aplicación del Derecho Internacional Humanitario Afrocolombiano: Reivindicaciones y contracultura / El derecho al voto y a la opinión Cátedra de la Paz: Posibles soluciones al conflicto armado y normatividad internacional.	Sociales: Analiza documentos sobre la solución de conflictos y da sus propias soluciones Cívica: Desarrollo procesos históricos y políticos con los derechos Humanos y el derecho Internacional Humanitario Afrocolombiano: Reconoce los derechos de los afrocolombianos en igualdad de condiciones Cátedra la paz: Identifica los mecanismos internacionales que ayudan a una posible solución del conflicto armado	Sociales: Genero estrategias de Participación no violenta. Propongo alternativas a las soluciones armadas. Analizo conflictos políticos y sociales desde un marco histórico y participativo. Cívica: Me reconozco como líder de los procesos institucionales y como eje de la gestión de mi institución. Afrocolombiano: Defiendo el derecho a pensar diferente y participar en la alteridad. Cátedra de la Paz: Propongo alternativas pacíficas al conflicto armado.	Reconoce modelos de participación política no violentas. Identifica estrategias de accionar bélico como condicionantes de la política de una nación. Estudia el uso de conceptos condicionantes para conflictos a nivel nacional y global. Asume la responsabilidad de liderar la representación estudiantil en la Institución. Reivindica y respeta manifestaciones culturales diversas. Afirma soluciones no bélicas a los conflictos armados.

	Institución Educativa Eduardo Santos “Educamos con amor”	Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
--	--	--

GRADO: Once **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S **PERÍODO:** 2

OBJETIVO DE GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite

EJE CURRICULAR:				
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación Identifico las causas de la problemática del desplazamiento en Colombia y como ha generado discriminación y vulneración a los derechos fundamentales Reconozco los diversos papeles que la mujer ha desempeñado en la historia, así como las condiciones a las que se ha visto sometida.				
COMPETENCIAS:				
Cognitiva: Reconoce los derechos de las personas víctimas del desplazamiento forzado en Colombia y la capacidad de analizar los contextos y las consecuencias del mismo en diversos niveles. Procedimental: Expone las condiciones óptimas de relación en los entornos urbanos y las estrategias para lograr un estado de convivencia pacífica. Valorativa: el papel de las mujeres en los conflictos armados, como participantes activas y transformadoras de la sociedad. Socializadora: Reconoce el papel de los derechos humanos y comprende las condiciones desfavorables que los rodean.				
ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz				
PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo hacer compatibles los principios consagrados en los derechos humanos (libertad de emigraciones, derechos al trabajo, vida digna) y los intereses específicos de los países?	Sociales: Causas y consecuencias de la problemática del desplazamiento / zonas de desplazamiento en Colombia Cívica: Reconfiguración urbana en Colombia Afrocolombiano: Población Afro e Indígena en la guerra / Mujeres víctimas de la guerra Cátedra de la Paz: Derechos de la población desplazada	Sociales: Explico y realizo un paralelo del movimiento migratorio de la colonización de Colombia con el actual movimiento de desplazados Cívica: Utilizo tablas y gráficos estadísticos para analizar la reconfiguración urbana en Colombia Afrocolombiano: Analiza la afrocolombianidad como una riqueza cultural para la sociedad Cátedra para la paz: Reconoce los mecanismos que se utilizan para la defensa de los derechos de los desplazados	Sociales: Comprendo las condiciones del desplazamiento y las condiciones que lo convierten un problema a nivel nacional. Cívica: Analizo propuestas de desarrollo urbanístico y su impacto sobre nuestra comunidad. Afrocolombiano: El papel de las mujeres en la guerra. Madres de una guerra, víctimas de la misma y herederas de la miseria. Cátedra de la Paz: Reconozco los derechos que se han vulnerado a la población.	Estudia las causas del desplazamiento forzado. Identifica los pros y contras de la migración masiva del sector rural al urbano. Analiza las condiciones y retos de las ciudades en Colombia. Reflexiona sobre las condiciones de las mujeres en la guerra, como víctimas y trofeos de guerra y propone estrategias de reparación. Genera estrategias de reparación de las víctimas en la población desplazada.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Once **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S **PERÍODO:** 3

OBJETIVO DE GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite

EJE CURRICULAR:

La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Comprendo la existencia y derecho a la expresión desde la diferencia de las comunidades LGBTI
Distingo las comunidades subalternas como pilares de la historia.
Reconozco los derechos civiles y los momentos coyunturales que permitieron su desarrollo.
Conozco los modelos de familia tradicional y como estos casi nunca se han cumplido a cabalidad.

COMPETENCIAS:

Cognitiva: Comprendo y defiendo los aportes del género femenino, tanto en la historia de la humanidad como en el presente y futuro de la misma.
Procedimental: Participo a la elección de mis representantes mediante el voto, teniendo la libertad como el derecho fundamental.
Valorativa: Reconozco los derechos de las comunidades subalternas tanto en la práctica académica como en la vida cotidiana..
Socializadora: Respeto, defiendo y argumento la necesidad de la diversidad y la diferencia.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>La reivindicación de los derechos de la mujer ha modificado los contextos políticos, económicos, sociales y culturales desde el siglo XX hasta hoy.</p> <p>¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p>	<p>Sociales: La mujer en el mundo moderno / visibilización la comunidad homosexual</p> <p>Cívica: Derechos de la mujer / Derechos de la comunidad LGBT en Colombia</p> <p>Afrocolombiano: La población Afrocolombiana hoy</p> <p>Cátedra de la Paz: Respeto a la diferencia / Valoro los distintos modelos de familia y modos de vida</p>	<p>Sociales: Reconozco el cambio de posición de la mujer y de la comunidad homosexual en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal</p> <p>Cívica: Argumenta la importancia de las luchas de la mujer y de la comunidad LGTBI en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas</p> <p>Afrocolombiano: Compara las principales transformaciones que se dan en los espacios en donde habitan las poblaciones afrocolombianas</p> <p>Cátedra para la paz: Identifica los derechos de los demás y respeta la diferencia.</p>	<p>Sociales: Reconozco los aportes de las mujeres a la cultura, la ciencia, la tecnología, la literatura, artes y demás quehaceres de la humanidad.</p> <p>Respeto las diferencias de gusto y las diversas formas de conformación de familia.</p> <p>Cívica: Defiendo y promuevo los derechos de las mujeres, indígenas, afrocolombianos y comunidad LGBTI, en las mismas condiciones que cualquier otro.</p> <p>Afrocolombiano: Establezco una comparación entre lo que fue de la población afrocolombiana y lo que es ahora.</p> <p>Cátedra de la Paz: Valoro la diferencia y propendo por un mundo diverso.</p>	<p>Establece comparaciones entre los distintos periodos de tiempo y la situación de la mujer en ellos.</p> <p>Reconoce los derechos de la comunidad LGBTI.</p> <p>Valora los aportes culturales de las comunidades subalternas.</p> <p>Comprende la historia de la lucha por los derechos civiles de dichas comunidades.</p> <p>Analiza las propuestas de distintos modelos de familia y promueve su normal desarrollo.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 “Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
 Geografía, Constitución Política y Democracia**

GRADO: Once **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S **PERÍODO:** 4

OBJETIVO DE GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite

EJE CURRICULAR:

La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:

Identifico las situaciones históricas que dieron paso a las ideologías.
 Comprendo diversas situaciones sociopolíticas e históricas que dieron paso a las revoluciones mundiales.
 Reconozco las grandes y pequeñas víctimas de la historia.
 Conozco las interacciones bélicas y no bélicas que se han dado en períodos históricos específicos.

COMPETENCIAS:

Cognitiva: Construyo argumentos sobre los contextos sociales del mundo.
Procedimental: Reconozco la libertad por encima de todos los demás derechos.
Valorativa: Comprendo el contexto contemporáneo y la necesidad de buscar información desde varios ángulos.
Socializadora: Reconozco y defiendo los procesos de reparación de víctimas.

ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL: Cívica y Urbanidad, Afrocolombiano y Cátedra de la Paz

PROYECTOS / SITUACIÓN PROBLEMA / PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
<p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?</p> <p>Cuáles son las necesidades, la posibilidad y los límites de una justa y equitativa colaboración internacional?</p>	<p>Sociales: Conflictos contemporáneos / Guerra en Medio Oriente / Revoluciones Árabes / Globalización / Terrorismo</p> <p>Cívica: Ciudades de la vigilancia</p> <p>Afrocolombiano: Reparación de víctimas y procesos de paz</p> <p>Cátedra de la Paz: Resistencias bélicas contemporáneas</p>	<p>Sociales: Reconoce múltiples relaciones entre los contemporáneos nacional e internacionalmente</p> <p>Cívica: Desarrolla consultas sistemáticamente sobre las ciudades de vigilancia, las socializa en equipo y transmite sus conclusiones al grupo</p> <p>Afrocolombiano: Consulta diversas fuentes para obtener información acerca de la reparación de víctimas en los diálogos de paz</p> <p>Cátedra de la paz: Analiza noticias de actualidad sobre los diálogos de paz y las expone</p>	<p>Sociales: Me aproximo a los contextos del conflicto en Oriente Medio.</p> <p>Cívica: Analizo el principio de seguridad sobre libertad.</p> <p>Afrocolombiano: Propendo por la reparación y comprendo el papel de las víctimas en el conflicto armado.</p> <p>Cátedra de la Paz: Discuto sobre las resistencias bélicas y las contraste con la resistencia civil.</p>	<p>Reconoce los orígenes de los conflictos contemporáneos.</p> <p>Discute sobre las bases ideológicas que promueven el conflicto en medio oriente.</p> <p>Plantea su posición ante las revoluciones del mundo árabe y la influencia de Estados Unidos en África y Asia.</p> <p>Analiza el terrorismo como modo de resistencia y control poblacional.</p> <p>Propone estrategias para la reparación de víctimas.</p> <p>Analiza otras formas no bélicas de resistencia contemporáneas.</p>



Institución Educativa

Eduardo Santos

“Educamos con amor”

**Plan de Área en Ciencias Sociales, Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**