

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN



INST EDUC EDUARDO SANTOS (105001015172)

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Aspecto No. 1

| | |
|----------------------------|---|
| Componente: | Planeación y Direccionamiento Estratégico |
| Aspecto | PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva |
| Desarrollo: | BASICO |
| Causa: | Fallamos en la educación inclusiva, solo están integrados al aula los estudiantes con NEE. Falta definir políticas de promoción y articulación de planes de área para estudiantes NEE |
| Aspecto priorizado: | El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes. |

Metas

| Descripción |
|--|
| # de aspectos del PEI actualizados desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente (Decreto 1860 de 1994) |

| Línea de base | Cantidad meta | Fecha cumplimiento (mes/año) | Frecuencia de medición | Evidencia | Responsable | Seguimiento | | Cumplimiento final de la meta |
|---------------|---------------|------------------------------|------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------------------------|
| | | | | | | Fecha | Resultado | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|--|--------|--|--|--|
| 5 | 6 | 30/06/2017 | semestral (3) SEP 2016 FEB 2017 junio 2017 | actas de reuniones, documentos contruidos | Rector | | | |
|---|---|------------|---|--|--------|--|--|--|

Manual de
convivencia,
SIEPE,
Objetivos IE,
filosofia IE,
Gobierno
escolar

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Aspecto No. 8

| | |
|----------------------------|---|
| Componente: | COMUNICACIÓN |
| Aspecto | Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas |
| Desarrollo: | BASICO |
| Causa: | Participación en: Narrativas Parques del Rio, Premios YOGUIS, Medellín la más Educada. Fallas en el trabajo en equipo, la investigación, hay acciones aisladas, individuales |
| Aspecto priorizado: | El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas. |

Metas

| |
|-------------|
| Descripción |
|-------------|

de Actividades realizadas para la difusión y socialización de experiencias significativas al interior del Establecimiento Educativo.

| Línea de base | Cantidad meta | Fecha cumplimiento (mes/año) | Frecuencia de medición | Evidencia | Responsable | Seguimiento | | Cumplimiento final de la meta |
|---------------|---------------|------------------------------|---|--|------------------------|-------------|-----------|-------------------------------|
| | | | | | | Fecha | Resultado | |
| 2 | 4 | 30/06/2017 | semestral (3) SEP 2016 FEB 2017 junio 2017 | actas de reuniones, plan de gestión de la propuesta, sistematización de la propuesta | Coordinadores Maestros | | | |

ENGLISH ON
SCENARY,
festival hip-hop

GESTIÓN ACADÉMICA

| Aspecto No. 13 | |
|--------------------|--|
| Componente: | Pedagógico, Curricular, Didáctico y Evaluativo |
| Aspecto | Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje |
| Desarrollo: | BASICO |
| Causa: | Planes de apoyo permanente con la UAI. Oferta de diversos espacios y ambientes de aprendizaje que corresponden a otras prácticas pedagógicas |

| | |
|----------------------------|--|
| Aspecto priorizado: | El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes. |
|----------------------------|--|

Metas

| Descripción |
|--|
| # de planes de áreas ajustadas y actualizadas desde un enfoque de educación inclusiva con base en las normas vigentes (%Planes de área documentados con la flexibilización en las metodologías, en las evaluaciones y en los apoyos diferenciados que corresponden al contexto y a la diversidad de la población estudiantil que atiende.) |

| Línea de base | Cantidad meta | Fecha cumplimiento (mes/año) | Frecuencia de medición | Evidencia | responsable | Seguimiento | | Cumplimiento final de la meta |
|---------------|---------------|------------------------------|---|---------------------------------|-------------------|-------------|-----------|-------------------------------|
| | | | | | | Fecha | Resultado | |
| 0 | 4/ 30% | 30/06/2017 | semestral (3) SEP 2016 FEB 2017 junio 2017 | planes de area ajustados, actas | Consejo Académico | | | |

GESTIÓN ACADÉMICA

| | |
|-----------------------|---|
| Aspecto No. 25 | |
| Componente: | Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente |
| Aspecto | Promoción y realización de investigaciones escolares |
| Desarrollo: | BASICO |
| Causa: | practicar investigativas en aula. Proyectos y actividades realizados con estudiantes. Apoyo a iniciativas |

| | |
|----------------------------|--|
| Aspecto priorizado: | En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar para aportar a las dinámicas institucionales. |
|----------------------------|--|

Metas

| Descripción |
|---|
| # de experiencias significativas de investigación en el aula, sistematizadas- documentadas desde la inclusión (Actividades realizadas por el establecimiento para fomentar y socializar las experiencias, prácticas significativas e investigaciones desarrolladas por maestros y directivos que favorecen la labor pedagógica y la gestión escolar.) |

| Línea de base | Cantidad meta | Fecha cumplimiento (mes/año) | Frecuencia de medición | Evidencia | responsable | Seguimiento | | Cumplimiento final de la meta |
|---------------|---------------|------------------------------|---|--|-------------------------|-------------|-----------|-------------------------------|
| | | | | | | Fecha | Resultado | |
| 0 | 2 | 30/06/2017 | semestral (3) SEP 2016 FEB 2017 junio 2017 | actas de reuniones, plan de gestión de la propuesta, sistematización de la propuesta | maestros, coordinadores | | | |

GESTIÓN COMUNIDAD

| | |
|-----------------------|--|
| Aspecto No. 26 | |
| Componente: | Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales |
| Aspecto | Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social (proyección - posicionamiento institucional) |
| Desarrollo: | BASICO |

| | |
|----------------------------|--|
| Causa: | Se cuenta con la representación de grupos deportivos y hip-hop. Falta fortalecer el sentido de pertenencia, mayor participación de los estudiantes en los grupos de representación institucional |
| Aspecto priorizado: | El Establecimiento Educativo realiza acciones, de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para impulsar cambios que contribuyen al desarrollo de su comunidad; sus miembros lo representan en diferentes escenarios. |

Metas

| Descripción |
|--|
| # DE EVENTOS EN LOS CUALES PARTICIPAN LOS ESTUDIANTES COMO PROYECCION INSTITUCIONAL (Estrategias y programas implementados por el establecimiento educativo que contribuyen al desarrollo social local y nacional.) |

| Línea de base | Cantidad meta | Fecha cumplimiento (mes/año) | Frecuencia de medición | Evidencia | RESPONSABLE | Seguimiento | | Cumplimiento final de la meta |
|---------------|---------------|------------------------------|---|---|--|-------------|-----------|-------------------------------|
| | | | | | | Fecha | Resultado | |
| 1 | 2 | 30/06/2017 | semestral (3) SEP 2016 FEB 2017 junio 2017 | EQUIPO FARO, CONVENIOS, EVENTOS EN LOS QUE SE PARTICIPA | EQUIPO DIRECTIVO, EQUIPO FARO | | | |

festival

GESTIÓN COMUNIDAD

| | |
|-----------------------|--|
| Aspecto No. 28 | |
| Componente: | Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales |
| Aspecto | Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela |

| | |
|----------------------------|--|
| Desarrollo: | ALTO |
| Causa: | se ha logrado convocar para tener un vinculo entre la familia y la escuela. poca participacion de la comunidad, se involucran en escasas acciones por temas laborales, falta una mayor respuesta de los padres de familia |
| Aspecto priorizado: | Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan de manera activa y permanente en estos espacios. |

Metas

| Descripción |
|--|
| # de actividades realizadas con la escuela de padres (Actividades realizadas con la escuela de padres de familia del establecimiento educativo.) |

| Línea de base | Cantidad meta | Fecha cumplimiento (mes/año) | Frecuencia de medición | Evidencia | RESPONSABLE | Seguimiento | | Cumplimiento final de la meta |
|---------------|---------------|------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------------|
| | | | | | | Fecha | Resultado | |
| 0 | 3 | 30/06/2017 | semestral (3) SEP 2016 FEB 2017 junio 2017 | actas talleres asistencia evaluacion | equipo dinamizador por jornada | | | |