



Proyecto: Prevención de la drogadicción

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto	Prevención a la drogadicción y alcoholismo
Área	Ética y valores, cívica y sociales, humanidades.
Responsables	Elizabeth González, Freddy Urrego, A. Felipe Kopp. Mauricio Andrés Cano Vallejo.
Lugar	Inst. educativa Eduardo Santos sede Pedro J Gómez.
Fecha	Febrero 2016

JUSTIFICACIÓN

El medio escolar no representa sólo un lugar donde se adquieren conocimientos o formas de aprendizaje, sino un espacio donde se identifican, fortalecen o mantienen actitudes, comportamientos, sistema de creencias y valores para enfrentarse de forma asertiva a diferentes estímulos positivos o negativos, entre ellos el consumo de sustancias psicoactivas – SPA. Si bien los propósitos preventivos en el medio escolar pueden alcanzarse a través de actividades específicas dentro del año lectivo tales como talleres, conferencias, foros o campañas, resultarán mucho más efectivas si se integran al quehacer diario dentro de la escuela, y se aplican con las metodologías adecuadas en cada año de la vida escolar.

MARCO LEGAL

DEFINICIÓN DE DROGADICCIÓN

Se denomina drogadicción al estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y una droga. Caracterizado por modificaciones del comportamiento, y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible al tomar la droga en forma continua o periódica con el fin de experimentar sus efectos síquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación.

Es una enfermedad que tiene su origen en el cerebro de un gran número de seres humanos, la enfermedad se caracteriza por su cronicidad o larga duración, su progresiva y las recaídas.

Es el uso indebido de cualquier tipo de drogas con otros fines y no los iniciales que se han prescrito, cuando existe la prescripción.

Es una dependencia síquica, cuyo individuo siente una imperiosa necesidad de tomar droga o, en caso contrario, un desplome emocional cuando no la ingiere y una dependencia física producida por los terribles síntomas de abstinencia al no ingerirla.

La drogadicción causa problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros.

ALCOHOLISMO

El alcoholismo es un tipo de drogodependencia.

Hay dos tipos de dependencia en esta adicción: la física y la psicológica. La dependencia física se revela por sí misma, cuando se interrumpe la ingesta de alcohol, con síntomas muy claros como la tolerancia, cada vez mayor, al alcohol y enfermedades asociadas a su consumo.

El efecto directo del alcohol en el sistema nervioso son la depresión, como resultado de la disminución de la actividad, la ansiedad, tensión e inhibiciones. Incluso un pequeño nivel de alcohol dentro del cuerpo enlentece las reacciones. La concentración y el juicio empiezan a empeorar. En cantidades excesivas, el alcohol produce una intoxicación y envenenamiento.



OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades encaminadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Eduardo Santos con sede Pedro J Gómez.

- Promover la toma de conciencia y valoración de la salud física, mental y social de los estudiantes para que opten por alternativas constructivas para sí mismos, su familia y su comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Alentar la participación de los estudiantes en la promoción y defensa de la salud, afianzamiento de los rasgos positivos de la personalidad y el mejoramiento de la comunicación y de las relaciones interpersonales.

Promover la discusión grupal sobre las condiciones y actitudes que favorecen el consumo del alcohol y demás drogas en sus comunidades, con el fin de diseñar alternativas para contrarrestarla.

Afianzar el desarrollo de la libre expresión de sentimientos, actitudes y valores para la autorrealización personal.

Detectar los factores de riesgo en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Eduardo Santos y su sede Pedro J Gómez

POBLACIÓN BENEFICIADA

Institución Educativa Eduardo Santos en general (Alumnos/as, padres de familia, docentes, comunidad)

ESTRATEGIAS

Sensibilizar a la comunidad educativa en general de lo importante que es desarrollar este proyecto, participando en forma activa de encuestas, videos, testimonios de las consecuencias que nos traen la drogadicción y el alcoholismo para nuestro bien y el de los educandos.

De acuerdo a la observación de las diferentes situaciones que se han presentado en la Institución Educativa, es preciso desarrollar un plan de acción acorde a las políticas educativas, al modelo con el que se identifica (modelo autónomo), a las necesidades de los estudiantes y demás comunidad educativa, contextualizado y significativo; que aporte a la modificación de conductas, la resolución de problemas cotidianos y al mejoramiento de la calidad de la educación. Formando de manera transversal la estructuración de valores lo cual se verá reflejado en la interacción y desempeño del estudiante tanto en la institución, como en el núcleo familiar y otros ambientes sociales.

Se plantean inicialmente acciones basadas en la sensibilización, orientación conceptual y aplicación del conocimiento adquirido de una manera práctica y consensuada.

A continuación se presentan las guías de aprendizaje y la descripción los encuentros:



RECURSOS



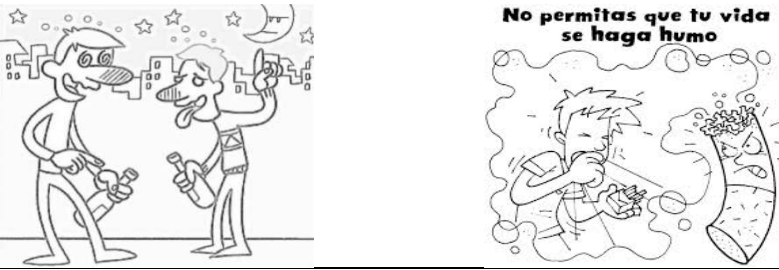


Recursos humanos, pedagógicos, didácticos, informáticos, lúdicos, que nos permitan el desarrollo del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRIMARIA

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	RESPONSABLES	NECESIDADES LOGISTICAS
Guía # 1	A conciliar	IE EDOS sede Pedro J. Gómez	Elizabeth Guerra, Freddy Urrego, A. Felipe Kopp	Fotocopias
Guía # 2	A conciliar	IE EDOS sede Pedro J. Gómez	Elizabeth Guerra, Freddy Urrego, A. Felipe Kopp	Fotocopias

Se anexan las guías a desarrollar

Guía No. 1

PREESCOLAR A QUINTO	
OBJETIVO: Conocer que es el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.	
INSTRUCCIONES: Mira atentamente las imágenes.	
	
ACTIVIDAD # 1 Escucha con atención el cuento "La poción de la mala vida", y realiza en grupo un conversatorio a cerca de lo que más te gustó del cuento, qué aprendiste y crea tu propia poción mágica para eliminar las "Brujitas de la mala vida" y escríbela y dibújala en la parte posterior de esta hoja.	
ACTIVIDAD # 2 Utiliza plastilina y crea el símbolo de prohibido. 	
	
EVALUACION Marca con una X la carita feliz si lo cumpliste, de lo contrario marca la otra carita.	
1. Escuche las instrucciones completas  	



2. Seguí las instrucciones 😞 😊
3. Realicé la actividad a tiempo 😞 😊
4. Logré hacer lo que me piden en esta guía. 😞 😊
5. Aprendí con esta guía 😞 😊
6. Me gustó esta guía 😞 😊

Guía No. 2 y 3 de preescolar a quinto y bachillerato.

PREESCOLAR A TERCERO

OBJETIVO: Fortalecer en los niños la autoestima a través de actividades significativas que los inviten a aplicar valores en la vida cotidiana.

INSTRUCCIONES:

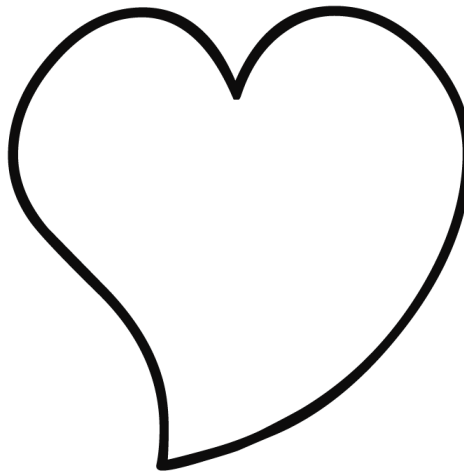
Mira atentamente las imágenes.



ACTIVIDAD

Imagina que este es tu corazón, escucha atentamente las preguntas que hace tu profe, si la respuesta es SI dibujas dentro de él una carita feliz, si la respuesta es NO dibuja fuera de él un sol.

"Mi autoestima se fortalece cuando existen hacia mi palabras bonitas que me alientan a seguir adelante"



¡Los pequeños somos sensibles y sabemos cuándo nos aman y aceptan!

EVALUACION

Marca con una X la carita feliz si lo cumpliste, de lo contrario marca la otra carita.


1. Escuche las instrucciones completas 😞 😊
2. Seguí las instrucciones 😞 😊
3. Realicé la actividad a tiempo 😞 😊
4. Logré hacer lo que me piden en esta guía. 😞 😊
5. Aprendí con esta guía 😞 😊
6. Me gustó esta guía 😞 😊



Puntos adicionales de la guía # 2 para 4° y 5°

ANEXO 1 GUIA DEL DOCENTE

En cada aula el docente director de grupo realizará las siguientes actividades:

- Socialización de la rutina de trabajo.
- Actividad central: indagar en el grupo qué conocen del concepto de autoestima, en el tablero el educador escribe palabras claves de la información recibida y luego concreta el concepto de manera clara y entendible, de acuerdo a la lectura previa sobre la autoestima.
-  El docente leerá el cuento. A cada estudiante se le entrega una hoja con un corazón dibujado. (trabajan el corazón que hay en la guía, con las indicaciones especificadas en ella), luego se les pedirá que escuchen las preguntas, si la respuesta a estas es SI este debe arrugar un poco el corazón. Después se desarrollará la segunda parte, donde se plantearán otras preguntas si la respuesta es SI el estudiante tratará de reponer un poco el corazón y lo colorearán. Pegar el corazón en el cuaderno y escribirán frases o palabras que te gusta que te digan las personas que te rodean
- Al terminar la actividad el educador invitará a la libre socialización verbal de la experiencia preguntándoles si alguien desea participar, que conclusión tiene de la actividad, o que sentimiento le generó; el resto de compañeros sólo debe escuchar. La idea es crear un espacio ESCUCHA. Se enfatizará de que lo escuchado queda en el grupo.
- Para cerrar la actividad el educador hace una corta reflexión con relación al corazón, el cual simboliza el corazón de cada uno de ellos; invitándolos a seguir adelante ante las adversidades aunque sean dolorosas en nuestras vidas, buscando soluciones positivas que los beneficien.

El estudiante debe Pegar el corazón en el cuaderno y escribirán frases o palabras que le gusta escuchar de las personas que le rodean

PREGUNTAS PRIMERA PARTE

1. ¿Alguien te ha dicho que haces mal las cosas?
2. ¿Alguien te ha dejado de felicitarte por algún trabajo que has hecho bien?
3. ¿Alguien te ha dicho que eres es un tonto?
4. ¿Te han dejado por fuera sus amigos cuando van a hacer algo?
5. ¿Has tenido una pelea con alguien a quien quieres mucho?
6. ¿Alguien te ha dicho que no sirves para nada?
7. ¿Alguien te trata con palabras soeces o vulgares?
- 8.

PREGUNTAS SEGUNDA PARTE

1. ¿Algunas personas te han dicho que te aman?
2. ¿Has logrado alguna meta que ha deseado alcanzar? Por ejemplo ser un buen estudiante?
3. ¿Te han dicho constantemente que eres un buen estudiante?
4. ¿Te han dicho que usted tiene una forma de ser agradable?
5. ¿Alguien te ha dicho que puede confiar en ti porque es responsable?
6. ¿Alguien te ha dicho que te aprecia?
7. ¿Alguien te ha dicho que cree en ti?
8. ¿Alguien te ha dicho que eres capaz de hacer las cosas mejor de lo que las haces?

Después de haber realizado las preguntas el docente les explica a los estudiantes que es importante mantenerse felices, expresar los sentimientos así sean de tristeza, alegría, temor o dolor. Pensar en que son seres con muchas capacidades, inteligentes que no permitirán que su corazón se sienta triste.

La autoestima es el valor que nos otorgamos a nosotros mismos, es decir, cómo y cuánto nos valoramos. Todos deberíamos tener una buena autoestima, un buen concepto de nosotros mismos, pero no siempre ocurre así. La autoestima es la conciencia que tenemos de nosotros mismos y está relacionada con nuestra propia aceptación. Cuando su nivel es bajo, o porque no se ha desarrollado correctamente o porque se sufren "reveses", somos vulnerables a influencias tóxicas o reaccionamos de forma inadecuada.



Consecuencias de una baja autoestima

Los problemas de niños y adolescentes que pueden tener su origen en una baja autoestima pueden ser:

Agresividad y actitudes violentas, depresión y tristeza, ideas y tentativas de suicidio, síntomas de inferioridad e incapacidad, problemas de alcohol y drogadicción, trastornos de conducta alimentaria, timidez extrema.

Puede usar frases como el "no puedo", "no sé hacerlo", "nunca lo aprenderé", se deja influenciar fácilmente, cambia de ideas y de conducta muy a menudo, se queja de que los demás no lo valoran y se frustra con facilidad.



LA ROSA BLANCA

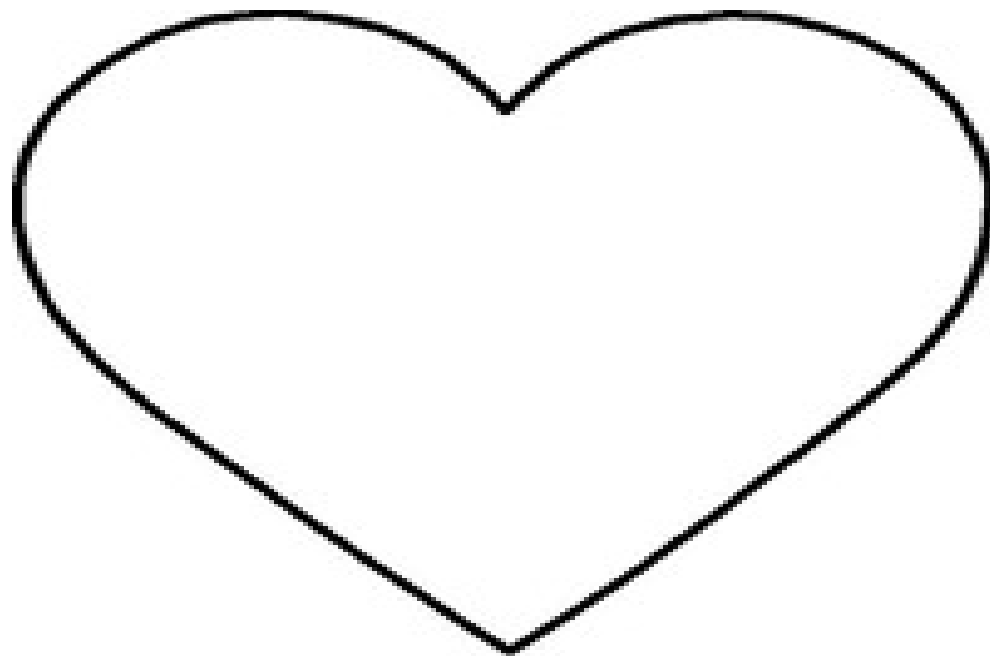
En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, **apareció como salida de la nada una rosa blanca**. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, **por eso no sabía lo bonita que era**. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. **No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella**. Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

–**Hace días que no llueve**, pensó – si se queda aquí mañana ya estará muerta. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron. Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, **en un lindo jarrón de cristal de colores**, y lo acercó a la ventana.- La dejaré aquí, pensó –porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

-¿Esta soy yo? Pensó. **Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así**, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega? La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. **Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad**. Si quieres saber quiénes eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.

* * *





CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SECUNDARIA

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	RESPONSABLES	NECESIDADES LOGISTICAS
Actividad # 1 : El alcoholismo	A conciliar	IE EDOS sede Pedro J. Gómez	Elizabeth Guerra, Freddy Urrego, A. Felipe Kopp	Espacio Restaurante, Video Beam , Pliegos de papel periódico, marcadores, vinilos.
Actividad # 2	A conciliar	IE EDOS sede Pedro J. Gómez	Elizabeth Guerra, Freddy Urrego, A. Felipe Kopp. Mauricio Andrés Cano.	Espacio Restaurante, Video Beam , Pliegos de papel periódico, marcadores, vinilos, fotocopias.

Desarrollo de las guías:

Sexto a Once

OBJETIVO: Identificar las causas y las consecuencias del alcoholismo en la actualidad.

ACTIVIDAD # 1

- a. En forma de carrusel pasarán los estudiantes al restaurante y se explicarán las razones por las cuales se hace necesario abordar el tema del alcoholismo en la actualidad.
- b. Se observará detenidamente el video "El alcoholismo y sus consecuencias" el cual hace alusión a las causas y consecuencias de dicha patología.
- c. Luego se llevará a cabo un conversatorio sobre la manera en qué los jóvenes del presente se relacionan con el alcohol y como escapan a sus realidades a través del mismo.
- d. Para finalizar el carrusel se observará el video "Alcoholismo en los adolescentes (HD)"
- e. Al finalizar el carrusel, los estudiantes regresarán a sus clases normales, y a la 4ta hora se pedirá a los estudiantes que formen grupo de 5 estudiantes para elaborar una cartelera en donde queden claras las consecuencias del consumo inapropiado del alcohol, las cuales serán expuestas en un mural de la institución durante algunos días.



ACTIVIDAD # 2

OBJETIVO: Concienciar a los estudiantes sobre cuáles son las drogas más consumidas por los jóvenes en la actualidad y sus consecuencias sobre las vidas de quienes acceden a ellas.

- a. En forma de carrusel los estudiantes se desplazarán al restaurante y allí se les dará una breve introducción al tema de la Drogadicción en los jóvenes.
- b. Luego se observará el video "10 nuevas drogas que la juventud está utilizando" para analizar las nuevas sustancias alucinógenas y la manera en que las drogas perjudican a los jóvenes y sus vidas a corto, mediano y largo plazo.
- c. Se llevará a cabo un conversatorio con los estudiantes para determinar la manera en que ellos observan estas nuevas sustancias y sus consecuencias.
- d. Luego se observará el video "La droga rusa del apocalipsis: Krokodil" para ilustrar la manera en que las consecuencias de dichos consumos perjudican a las personas física y psicológicamente.
- e. Los estudiantes irán pasando a las aulas a continuar con sus clases normalmente y al inicio de la 4ta hora, los estudiantes recibirán una reseña sobre la historia de varias de las sustancias alucinógenas en la humanidad para preparar una exposición grupal, mientras los demás estudiantes toman nota en sus cuadernos de ética.