

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

El área de Desarrollo humano surge como propuesta dentro del plan de mejoramiento institucional. Es un área optativa para dar respuesta a la necesidad de orientar a los grupos desde su ser colectivo e individual. Sus contenidos están direccionados a mejorar la convivencia, las relaciones interpersonales, el conocimiento de los otros y de sí mismo dentro del entorno escolar. Para ello es necesario elevar su autoestima, a aprender a expresar sus sentimientos de manera asertiva, dentro de un entorno de sana convivencia. Propendiendo a formar personas que desde las competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas les ayuden ser personas integra y sólidas en su formación. Así como a responder a algunas problemáticas, de modo que los estudiantes tengan herramientas para solucionar sus dificultades de la vida diaria. En la medida que se va desarrollando el área en sus diversos niveles y unidades el niño y el joven irán tomando conciencia de su proyecto de vida, y del reconocimiento de las metas personales para propiciar las metas colectivas desde la visión Soy persona, soy individuo, pero también soy parte de un grupo, de una colectividad.

A continuación, se presentan los postulados que se retoman del Manual de convivencia como punto de partida para el área.

## **PRINCIPIOS FILOSOFICOS**

### **Concepción Antropológica**

La Institución fundamenta su quehacer en una Concepción Humanista de la persona como ser racional, en proceso de desarrollo que con todas sus potencialidades puede proyectarse en las diferentes dimensiones del quehacer humano. Su finalidad entonces, será impartir una formación integral que promueva todas sus dimensiones mediante el acceso al conocimiento y al desarrollo de la autonomía para tomar decisiones responsables en lo personal y social.

### **Visión**

La Institución Educativa Eduardo Santos será un espacio educativo donde la Ciencia, la Pedagogía, el Bienestar Social, la Proyección Comunitaria y el mundo del trabajo,

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

se integren en toda ocasión de la vida diaria en cualquier actividad institucional que promueva el desarrollo y preservación de la Vida a través de la Razón.

### **Misión**

Prestar el servicio público Educativo en todos los niveles de la Educación Formal (Preescolar, Básica, Media Académica y Técnica) en un proceso permanente de mejoramiento, fomentando el desarrollo de relaciones de convivencia consecuentes con nuestro Código de Valores Santista y el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales, para que el estudiante santista incida positivamente en la transformación social de su entorno

### **Principios y Fundamentos que nos Orientan**

La filosofía Humanista que nos orienta, deriva en los siguientes Principios Santistas:

- 4.1. El Respeto a la persona como fundamento de las relaciones entre los integrantes de la Comunidad Santista.
- 4.2. La Comunicación, clara y oportuna, basada en la Verdad y la Libertad de opinión.
- 4.3. La promoción constante del Desarrollo Integral, de todas las dimensiones y potencialidades del joven.
- 4.4. La búsqueda constante del desarrollo del Conocimiento Científico.
- 4.5. El Carácter Democrático de la formación brindada, sin limitaciones de ninguna consideración.
- 4.6. El desarrollo de las Capacidades de análisis y crítica que promuevan la autonomía en la toma de decisiones de los jóvenes Santistas.
- 4.7. La Autocrítica como fundamento para el mejoramiento de las acciones emprendidas por el plantel.
- 4.8. El ejercicio y reafirmación de la Identidad Nacional y local como mecanismos para vivenciar los valores.
- 4.9. El ejercicio de Prácticas Democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la Participación Ciudadana.
- 4.10. La formación en el Respeto a la Vida y a los demás derechos humanos.

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

4.11. La vivencia de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, en los cuales no importa ni el lugar ni la hora para aprender, hacer una consulta o compartir información.

4.12. La capacidad de Trabajar en Cooperación, los valores de convivencia en un mundo al que accedemos todos por igual

4.13. El desarrollo de Competencias Laborales que estimulen su emprendimiento y capacidad creadora e inventiva para impactar el entorno en que viven nuestros estudiantes.

4.14. La transferencia de Aprendizajes y Habilidades para relacionar distintas disciplinas que permiten resolver situaciones de la vida diaria.

### **Promoción de los Valores de la Institución**

Estos valores se encuentran en los "MANDAMIENTOS EDOS" o "DECÁLOGO DE LA FILOSOFÍA SANTISTA", para ser asumidos por la comunidad escolar:

1. "Con constancia, trabajo y amor, construiremos un Colegio Mejor".
2. "Estudiando diariamente, diariamente aprenderemos, y nuestras metas alcanzaremos".
3. "Nuestro valor está en que todos somos diferentes y por eso respetaremos todo lo existente".
4. "Viviremos un día a la vez, para vivir todos los días de nuestra vida como es".
5. "Usaremos el tiempo o las palabras prudentemente para no perder nuestra vida locamente".
6. "A todos siempre bien trataremos y nuestros buenos amigos multiplicaremos".
7. "Protegeremos la salud con alegría y tendremos más compañía".
8. "Conservaremos la naturaleza para que nuestros descendientes digan un día, ¡buena por esa!".
9. "Nuestros recursos pocos son, por eso los cuidaremos de corazón".
10. "Nos moverá la solidaridad, el motor de la Humanidad".

Los MANDAMIENTOS O CÓDIGO DE VALORES DE LA CULTURA SANTISTA tienen su contenido explícito y fundamentación sobre los siguientes enunciados:

 <p data-bbox="376 120 592 203"><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p data-bbox="730 165 1206 192" style="text-align: center;"><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	---

**Compromiso:** Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado. Una persona comprometida es la que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado. Parte de nuestro compromiso laboral es la actualización de conocimientos para el perfeccionamiento profesional. La persona comprometida es feliz con lo que hace hasta el punto de no ver el compromiso como una carga, sino como el medio ideal para perfeccionarse través del servicio a los demás.

**Respeto:** Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad o disponer de sus pertenencias, por sólo citar algunos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

**Servicio:** Es un proceso interpersonal que implica respeto; no tanto en el sentido afectivo sino en el sentido objetivo de responder a las expectativas de los usuarios. Hablamos de servicio de alta calidad cuando se ven satisfechas las necesidades del estudiante y su familia y se va más allá.

**Responsabilidad:** Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.

**Solidaridad:** La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad.

**Honestidad:** Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada.

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

Lealtad: La lealtad tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos. Los que son leales poseen un alto sentido del compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra. Hay muchas cosas que inspiran lealtad y merecen lealtad, una de las más importantes es la institución en la que se trabaja.

### **Política de Calidad**

La institución educativa Eduardo Santos, está comprometida con el cumplimiento de su misión y visión, con fundamento en la formación integral de sus estudiantes, a través de la calidad académica, la promoción de la sana convivencia, la interacción con la comunidad y el óptimo clima organizacional, en un proceso de mejoramiento continuo que posicione la institución en el sector y la ciudad

### **Perfil del Estudiante**

Con base en el del Manual de convivencia se puede observar que el área hace un gran aporte desde la concepción del ser humano como un ser integral, donde se conjugan los valores, las relaciones basadas en la sana convivencia y el reconocimiento de sí mismo y de su entorno. Desde los primeros años se encamina a los niños reconocerse dentro de un grupo, a definir metas particulares y colectivas, a establecer relaciones asertivas, donde la comunicación se convierta en el único medio para solucionar los conflictos, fomentando la tolerancia, la autoestima propiciando mejores espacios de vida personal e individual.

De otro lado, el niño va acercándose paulatinamente a su proyecto de vida, toma conciencia de sus actitudes y aptitudes, indaga, se cuestiona ¿para qué soy bueno? va adquiriendo habilidades para la vida, perfilando así su futuro a largo plazo. De tal manera que al llegar al grado Once el y la joven Santista vislumbren de manera más clara su situación futura académica, laboral, profesional.

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

### **Vivencia de la Filosofía Institucional**

La Institución Educativa Eduardo Santos ha elegido el modelo pedagógico Autónomo en un proceso permanente de mejoramiento, fomentando el desarrollo de relaciones de convivencia consecuentes con el Código de Valores Santista y el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas generales y laborales, para que el estudiante santista incida positivamente en la transformación social de su entorno. Es bajo este contexto que se impone la necesidad en los jóvenes de desarrollar habilidades no sólo para aprender, si no también, para buscar, organizar y valorar información de sí mismos. Es decir, aprender a aprenderse o a conocerse, de forma significativa, coadyuvando en el manejo de situaciones de conflicto, y en las decisiones importantes que debe asumir y de las cuales dependerá gran parte su futuro.

No obstante, los jóvenes también deben enfrentar los retos permanentes que le plantea su ambiente de actuación influenciados por la sociedad del conocimiento, esto implica un nuevo desafío: lograr un buen nivel de competencia buscando la excelencia en las actividades cotidianas y proyectando sus habilidades reales en pro de un futuro profesional y laboral. Desde el desarrollo humano se pretende que el alumno se conozca a si mismo, cuide de sus dimensiones, aprenda de sus compañeros y docente estrategias para superar su debilidades busque orientaciones debidamente estructuradas que le faciliten enfrentar la dificultad, bien sea desde el ámbito personal o del saber logrando convertirla en fortaleza.

### **NORMATIVIDAD**

El Decreto 1860 que regula la Ley 115 dispone en el Artículo 23 que las áreas obligatorias y fundamentales comprenden el 80% del plan de estudios y el 20% restante comprende las áreas optativas, que cada institución programa de acuerdo a sus necesidades e intereses.

A nivel interno la Institución Educativa Eduardo Santos en el Acuerdo Número 066 de 24 de octubre de 2008 el Consejo Directivo, en uso de sus facultades legales acuerda

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

unos cambios como adoptar un plan de estudios que contemplará una intensidad horaria del 82% en áreas obligatorias y fundamentales y un 18% en áreas optativas (lectoescritura y desarrollo humano). En el caso de nuestra institución, se ha tomado el área de Desarrollo Humano como una de las áreas optativas debido a la necesidad de preparar a los jóvenes desde su contexto para la convivencia, la autovaloración y la visión de su vida como un proceso en construcción, como un proyecto que se va elaborando en el día a día.

Esta área se constituye en un espacio de reflexión de las vivencias y condiciones grupales, y a su vez el reconocimiento de las características individuales y como desde esa simbiosis cotidiana ambos pueden fortalecerse o deteriorarse.

#### Fines de la educación más pertinentes al área

##### ARTICULO 5o. Fines de la Educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los

siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
4. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

5. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre
6. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

#### ARTICULO 14o. Enseñanza obligatoria.

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- a. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;
- b. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y
- c. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con la necesidades psíquicas y afectivas de los educandos según su edad.

#### **CONTEXTO SOCIAL Y DISCIPLINAR**

La Institución Educativa Eduardo Santos se encuentra ubicada en el barrio Eduardo Santos, en la zona centro occidental de la ciudad ubicado en la comuna 13 de Medellín estratificada entre el nivel uno y dos. Gran parte de los habitantes del sector, pertenecen a una economía informal, otra parte de la población gana un salario mínimo o por debajo de este.

Esta comunidad fue una las afectadas por las dificultades de orden público presentadas en la comuna 13 en los años 2001 – 2002, luego de los operativos realizados por las fuerzas militares en el sector y su presencia permanente, la comunidad ha recobrado su tranquilidad, confianza y el desarrollo de su cotidianidad. No obstante, quedan rezagos y huellas en los habitantes que han marcado sus vidas.



 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> “Educamos con amor”</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

Y eventualmente se escuchan rumores de hechos que alteran el orden público sin llegar a la magnitud de otras épocas.

Se evidencian problemas de drogadicción, en cuanto a venta y consumo, prostitución, adolescentes embarazadas formación de pandillas, violencia intrafamiliar. Las madres cabeza de hogar son un fenómeno notorio que por ser madres solteras u otros motivos asumen el liderazgo en sus familias. Todos los aspectos han incidido de forma directa en el ambiente educativo, los niños y jóvenes presentan en muchos casos problemas de agresividad, falta de tolerancia y respeto por la diferencia. A esto se aúna que gran cantidad de alumnos carecen de afecto familiar, falta de normas claras. Muchos permanecen solos en sus hogares porque sus padres deben trabajar todo el día. Todo esto conlleva a que los estudiantes presentan problemas de concentración y atención, reflejen conductas hiperactivas llevando a que su proceso de aprendizaje sea difícil y poco exitoso

Al interior de la institución, la realidad externa se refleja en casos de estudiantes con dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, proliferan los juegos bruscos y de manos, entre los chicos y jóvenes. Además, se presentan serias dificultades para acatar las normas cotidianas: permanecer en el aula en cambios de clase, escucha respetuosa en formaciones, desplazarse adecuadamente en espacios comunitarios, retirarse de la institución sin autorización. Y Jóvenes a que la finalizar su bachillerato no saben qué hacer con su vida, están desubicados permeables a todo lo que la sociedad le ofrece que va en detrimento de su vida y formación integral.

## **POSTURA DIDÁCTICA**

La Institución Educativa Eduardo Santos ha elegido el modelo pedagógico Autónomo, se considera fundamental partir de sus postulados para fortalecer la implementación del área y más concretamente los postulados sobre el aprendizaje significativo. Desde la psicología cognitiva se afirma que el individuo está equipado de estructuras, esquemas, de reguladores de acciones, de repertorios comportamentales y de

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

motivaciones que le permiten participar de diferentes interacciones sociales. Es precisamente desde esta postura que el área pretende cimentar en los jóvenes y niños la apropiación de elementos básicos de convivencia que le permitan fortalecer dichas estructuras.

Ahora bien, el individuo no está solo, sino que pertenece a una comunidad, llámese familia, escuela o sociedad, cuando el joven va interiorizando estos conceptos y les va viendo su practicidad se compromete consigo mismo y la comunidad para mejorarla y cambiar todo aquello que no es sano para vivir en ella. Aprender significativamente implica construir conocimientos, esto es realizar un proceso de elaboración, que ocurre cuando la persona selecciona y transforma la información que recibe de diferentes fuentes, y establece relaciones entre éstas y sus ideas o conocimientos previos.

Es importante recordar aquí las características del aprendizaje significativo y autónomo:

- autodirección, es decir, que asume el compromiso de organizar y regular sus propias acciones
- reflexión crítica facilita la utilización del conocimiento que se ha obtenido para futuras acciones
- responsabilidad personal significando que el joven tiene el control sobre su forma de responder a una situación
- motivación estar listos para la acción
- auto concepto este define la percepción que se ha ido construyendo a medida que crece e interactúa con el entorno

Ahora bien, para el proyecto de vida se retoman los postulados de Martín Heidegger el que, en su profunda obra "El ser y el tiempo", ha presentado al ser humano como un ser temporal. Para el filósofo alemán el tiempo es lo que permite a que cada uno (el "ser ahí") comprenda e interprete, en general, lo que se mienta como "ser". Sartre

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

coincide con dichas apreciaciones cuando sostiene que el ser humano "es un existente cuya existencia individual y única se temporaliza como libertad".

Si el ser humano es tiempo, su ser está por hacerse a partir del don de la vida. El ser humano no es una cosa, hecha, terminada, maciza, sino que, por el contrario, es lábil y fluido, desplegado en el tiempo, haciéndose permanentemente con los "otros" y con las "cosas" del mundo. La existencia es un hacerse a sí mismo dentro de la temporalidad. Por ello, Jaspers puede afirmar que "el ser sólo se nos abre en el tiempo" El ser humano, para realizarse en el tiempo en tanto ser libre, debe proyectar su vida. La vida resulta, así, un proceso continuado de haceres según sucesivos proyectos. El proyecto tiene como condición la temporalidad. En el presente decidimos lo que proyectamos ser en el instante inmediato, en el futuro, condicionados por el pasado.

La libertad en el tiempo, la vida temporal de la libertad, hacen posible que cada ser humano se proyecte, se realice, despliegue su personalidad, tenga una biografía y una identidad.

En consecuencia, la finalidad del área de desarrollo humano es que el estudiante santista recoja toda la información desde su contexto personal, familiar, escolar y social y decida asertivamente lo que mas le convenga para su situación de vida, convirtiéndose en resultado de su propio pensamiento y razonamiento. Es así como desarrolla la capacidad para dirigir y controlar su propio comportamiento con base en principios universales o consensuados en el grupo y construya su proyecto de vida como ser libre.

Para realizar la implementación del área tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- El sentido de pertenencia a la institución: Manual de convivencia, proyecto de aula, gobierno escolar
- La presentación e higiene personal: Cuidado del propio cuerpo,
- Factores sociales y culturales en el desarrollo social

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

- Relaciones interpersonales: solución de conflictos
- Proyecto de vida: reconocimiento de sus aptitudes y actitudes, proyección de metas personales

## ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

En la búsqueda de estrategias para lograr una educación cualitativamente diferente, tiene importancia fundamental las formas de construir, validar e interpretar con el conocimiento: realmente se sabe algo cuando se es capaz de incorporarlo al acervo de forma viva, para interactuar con ello multidimensionalmente. El conocimiento y la forma de adquirirlo hace crecer en humanidad, razones y posibilidades se proponen algunas actividades que pueden facilitar estos procesos:

Análisis de documentales y películas

Trabajos de creación literaria

Exámenes sobre competencias ciudadanas

Visitas a lugares de interés

Talleres de creatividad

Explicación de conceptos por parte de educandos y/o profesora

Juegos didácticos que propicien conocimientos, familiarización e integración

Trabajos en grupos que conlleven al análisis de casos

Dramatizaciones y sociodramas

Esquemalizaciones en el tablero y cuadernos a medida que se desarrollan los temas

Aclaración de dudas

Elaboración de guías

Trabajos en equipos, parejas e individuales

Exposición de temas

Elaboración de test

Narración de experiencias

Análisis de casos

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL ÁREA

Estas competencias hacen referencia a la capacidad de un individuo para entender lo que sucede en la sociedad en la que vive, para participar y resolver los problemas de su comunidad, así, como para interactuar con otros y actuar en el marco de los derechos y deberes ciudadanos, se relacionan con:

- Competencias emocionales: la capacidad para reconocer los propios sentimientos, empatía, capacidad de dar respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás
- Competencias comunicativas: capacidad para escuchar, capacidad para comprender los argumentos de los otros, capacidad para expresar abiertamente y sustentando los propios puntos de vista
- Competencias integradoras: capacidad para manejar conflictos de manera pacífica y constructiva conociendo sobre la dinámica de los conflictos para resolverlos de manera constructiva, creativa y pacífica
- Competencias cognitivas: capacidad para tomar decisiones, de ver una situación desde el ángulo de los otros y reflexionar y analizar críticamente
- Conocimientos: se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía

## RECURSOS

El principal recurso del área es el humano. En primera instancia esta área estará a cargo del director de grupo, cuyo perfil debe cumplir unos requisitos básicos que a continuación se sugieren. Hay varias maneras como el maestro puede trabajar activamente en el tema de las competencias ciudadanas. Una de ellas, en palabras de la doctora Jaramillo, es que entienda su papel como modelo en la reproducción de valores. El profesor debe ser consciente de que la forma como se relaciona con los alumnos está modelando la manera como se relacionan los estudiantes entre sí; esa relación debe hacerla visible y demostrarla en hechos concretos. Por ejemplo, parafrasear al estudiante: "lo que estás diciendo es esto, ¿te entendí bien?"; primero

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

él lo modela y luego les enseña a los estudiantes a hacer lo mismo. Es decir, que el profesor represente una forma de respeto y de cuidado y que les explique a los niños y los motive a saber oír respetuosamente los aportes e ideas de los demás.

De otro lado, los docentes pueden hacer explícitos sus valores. "Que el maestro explique cuáles son sus valores con respecto a determinadas cuestiones, por ejemplo, cuando habla de historia, área en la cual necesariamente se tiene una posición valorativa. Y permitir que esto se analice y discuta. No asumir que los valores, por ser del docente, son los que deberían ser. Es respetar otras formas diferentes de valorar, y debatirlas. Los maestros no deberían ejercer su autoridad para mostrar una posición, no pretender tener la verdad última, sino poderse hacer preguntas auténticas sobre los valores y plantearlas en clase".

Además, es importante aprender a callar. "Se asume que el maestro tiene que hablar de cosas, porque si no lo hace los niños nunca van a aprenderlas, sobre todo en el tema de valores. Los profesores deben dar el espacio para analizar y construir valores, y si quieren dar su posición, que lo hagan, pero no como dueños de la verdad". Y, finalmente, los docentes tienen que conversar sobre estos temas entre ellos. "La idea es que el maestro también se sienta en un proceso de crecimiento, como sus estudiantes; nos necesitamos entre todos para poder avanzar".

En consecuencia, el maestro director de grupo debe estar al tanto de su grupo, encausando los procesos de convivencia desde una constante escucha para dar vías de solución asertiva y oportuna de acuerdo a la dinámica particular. No obstante, es indispensable contar con todos los demás docentes que acuden al grupo de tal manera que retroalimenten dichos procesos al unísono.

En segunda instancia el papel del estudiante es fundamental, pues es a través de su participación y compromiso como se evidencia el proceso formativo del área desde su convivencia cotidiana, la progresiva elaboración de su proyecto de vida y la

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

introyección de la filosofía institucional, todo esto trascendente a su entorno social, cultural y laboral.

De otro lado, se encuentran los recursos físicos. La institución cuenta con material didáctico representado en libros, videos, así como computadores, video beam y espacios físicos como: la biblioteca, el auditorio, el aula abierta que se pueden alternar para dar dinamismo al desarrollo del área.

### **OBJETIVOS DE NIVEL**

Según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) MEN

#### **ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles.**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable:
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

	<p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
---	--	--

**ARTICULO 20o. Objetivos generales de la educación básica.** Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación, general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación de la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

**ARTICULO 21o. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.** Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.



 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) La comprensión básicas del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimientos que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución política y
- o) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.** Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

**ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica.** Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

**ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica.** Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

**ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar.** Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

### **Objetivo General:**

Promover la consolidación del perfil del estudiante Santista, el espíritu de convivencia armoniosa y el direccionamiento de su proyecto de vida desde la mundología de la filosofía y de los valores Santistas estableciendo relaciones proactivas consigo mismo y con su entorno.

### **Objetivos de grado**

#### **GRADO PRIMERO A TERCERO**

Identificar la filosofía Santista, a través de la vivencia de la axiología y ética Santista para despertar el amor y el respeto por la institución

#### **GRADO CUARTO Y QUINTO**

Fomentar el espíritu de pertenencia a la comunidad Santista, a través de la apropiación del Manual de convivencia para lograr una identificación que le permita gozar de un ambiente agradable y proactivo.

#### **GRADO SEXTO**

Orientar a los estudiantes para el ingreso a la básica secundaria, a través del reconocimiento de los principios que rigen la comunidad Santista, propiciando la sana integración, el sentido de pertenencia.

#### **GRADO SÉPTIMO**

Promover en los estudiantes la vivencia de los principios que rigen la comunidad, perfilando su proyecto de vida desde la axiología Santista

#### **GRADO OCTAVO**

Fundamentar el proyecto de vida desde el análisis de la realidad socio cultural para tomar decisiones responsables que favorezcan el desarrollo de su adolescencia, previniendo procesos prematuros de padres tempranos, consumo de sustancias psicoactivas y prostitución.

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

## GRADO NOVENO

Cimentar el proyecto de vida desde el reconocimiento de las aptitudes, intereses y motivaciones personales para orientar la futura elección profesional

## GRADO DÉCIMO

Elaborar un auto reconocimiento basado en el análisis de las competencias para orientar el proyecto de vida y la futura elección profesional

## GRADO ONCE

Fortalecer el proyecto de vida confrontando las aptitudes, intereses y motivaciones personales con las diversas ofertas del medio para orientar la futura elección profesional

## EVALUACIÓN

"La idea de la evaluación no es poner una calificación; es poder entender en dónde está la persona, ver qué le ocurre, entender por qué está donde está, cómo ayudarlo a mejorar, a desarrollarse aún más. Se trata, además, de evaluar las razones que da la persona para sustentar su razonamiento. Se parte de un análisis de la realidad cotidiana de los niños", afirma Rosario Jaramillo. Y como complementa Enrique Chaux: "Pensamos en la evaluación como una herramienta para mejorar. Es un instrumento que le permite a las instituciones tener una fotografía de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes". De esta manera, se conecta la planeación a la evaluación futura. Y hay una relación directa entre evaluación y Planes de Mejoramiento.

## TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

En desarrollo del área de Desarrollo Humano se da al proceso evaluativo, cuya pretensión es cualificar a través de la valoración y la retroalimentación el nivel de internalización del conocimiento desarrollado y la manera como ésta se traduce en actos de vida que reflejan la elaboración de juicios sobre los valores y muestran una

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

determinada conducta que incide al nivel: Personal, institucional y social. Con este fin se utilizan las siguientes técnicas evaluativas:

Técnicas informales:

- Observación de las actividades realizadas por los estudiantes
- Exploración por medio de preguntas formuladas

Técnicas semiformales:

- Ejercicios y prácticas realizadas por los estudiantes en clase
- Tareas encomendadas a los estudiantes para realizar fuera de clase

Técnicas formales:

- Pruebas o exámenes tipo test
- Mapas conceptuales
- Pruebas de ejecución
- Lista de cotejo o verificación de escalas

Técnicas de interiorización y vivencia de los valores:

- La auto evaluación
- La Coevaluación
- Observación de actitudes consigo mismo, con los otros, con el conocimiento y con el entorno.

**VALIDACION DEL PROCESO:**

Las competencias ciudadanas deben ser evaluadas desde la vivencia, del saber hacer dentro del contexto. Es decir, en la vida cotidiana, a través de sus comportamientos, actitudes, asimilación del Manual de convivencia, dentro de la comunidad educativa en primera instancia, para hacerlas extensivas a todo su entorno. Es necesario la identificación de las competencias ciudadanas en sí mismas, pero aplicadas al Proyecto de Aula, actividades de comunidad, salidas pedagógicas y actividades lúdico

 <p><b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> "Educamos con amor"</p>	<p><b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b></p>
--	--

recreativas que permean las relaciones interpersonales dentro de la comunidad y fuera de ésta.

Algunas herramientas útiles para evaluar el área:

- Elaboración participativa del plan de aula
- Participación en las actividades democráticas
- Búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas
- Mejoramiento en las técnicas de estudio
- Apropiación y praxis de las estrategias para resolver conflictos cotidianos
- Cuaderno- de los trabajos desarrollados por los alumnos en cada tema en los que sea posible identificar diversos aspectos de su aprendizaje
- Carpeta de test de aptitudes vocacionales para grados 9°, 10° y 11°
- Cumplimiento del Manual de convivencia

## **BIBLIOGRAFIA**

- ALCALDIA DE MEDELLIN. Secretaria de Educación pertinente.2006 emprendedores para la sociedad del conocimiento guía de trabajo 1. Secretaria de educación de Medellín. Medellín
- ALCALDIA DE MEDELLIN. Secretaria de Educación pertinente.2006 Articulación de la educación media con la formación técnica y tecnológica guía de trabajo 2. Secretaria de educación de Medellín. Medellín
- ALCALDIA DE MEDELLIN. Secretaria de Educación pertinente.2006 Toma de decisiones para la educación postsecundaria guía de trabajo 3. Secretaria de educación de Medellín. Medellín
- ALCALDIA DE MEDELLIN. Secretaria de Educación pertinente.2006 PLAN DE CARRERA guía de trabajo 4. Secretaria de educación de Medellín. Medellín
- ARGÜELLES PABON Dense. Carolina y NAGLES GARCÍA Nogal. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Bogotá. 2004 314 P.





- CARDONA VILLEGAS Fabio León. Surgir. Yomi vida una estrella manual 1. 2004. corporación colombiana para la prevención del alcoholismo y la fármaco-dependencia. Colombia
- CARDONA VILLEGAS Fabio León. Surgir. Yomi vida una semilla manual 2. 2004. corporación colombiana para la prevención del alcoholismo y la fármaco-dependencia. Colombia
- CARDONA VILLEGAS Fabio León. Surgir. Yomi vida un despertar manual 3. 2004. corporación colombiana para la prevención del alcoholismo y la fármaco-dependencia. Colombia
- CARDONA VILLEGAS Fabio León. Surgir. Yomi vida un camino manual 4. 2004. corporación colombiana para la prevención del alcoholismo y la fármaco-dependencia. Colombia
- DÍAZ BARRIAGA ARCEO Frida y HERNÁNDEZ ROJAS Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc Graw-Hill. 1999. 232 P.
- FERNÁNDEZ GÓMEZ Ana Mariah. Surgir. El mágico mundo de las habilidades para la vida cartillas 1,2, 3. 2007. Corporación colombiana para la prevención del alcoholismo y la fármaco-dependencia. Colombia
- FERNANDEZ SESSAREGO Carlos. Daño al proyecto de vida. Portal de información y Opinión Legal. Universidad Católica del Perú. 36 P.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN. Talleres de pedagogía ciudadana. Colección comunicaciones para la paz. Medellín tiene el color de la vida. Medellín
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN. Protegernos en Familia. Módulos 1, 2, 3,4. Proyecto infancia y familia Medellín, Junio 2004. Medellín
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN. Protegernos en Familia. Guía para facilitadores. Proyecto infancia y familia Medellín, Junio 2004. Medellín
- FERNÁNDEZ Gómez Ana Mariah. Surgir. El mágico mundo de las habilidades para la vida cartillas 1,2, 3. 2007. Corporación colombiana para la prevención del alcoholismo y la fármaco-dependencia. Colombia



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO**

**GRADO: Preescolar 1° a 3°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 1**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar la filosofía Santista, a través de la vivencia de la axiología y ética Santista para despertar el amor y el respeto por la institución

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Convivencia y paz				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y los demás y los practico en un contexto cercano (hogar, recreo, salón de clase)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable - Democracia				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Como adaptarse a un ambiente y a la convivencia con nuevas personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Bienvenida</li> <li>◆ Conocimiento de estudiantes, profesores</li> <li>◆ Asignación de sillas y aula</li> <li>◆ Horario de clases</li> <li>◆ Normas grupales</li> <li>◆ Equipos de aseo</li> <li>◆ Formación de comités</li> <li>◆ Manual de convivencia</li> <li>◆ símbolos del colegio</li> <li>◆ Misión, visión y filosofía</li> <li>◆ Deberes y derechos de la comunidad educativa.</li> <li>◆ Las faltas y su debido proceso</li> <li>◆ Elección del representante de grupo y monitores de área</li> <li>◆ Elección del personerito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Expresión de su sentir frente al grupo</li> <li>◆ demostración de apertura hacia su nuevo entorno</li> <li>◆ Apropiación del Manual de Convivencia</li> <li>◆ Observación y lectura del Manual.</li> <li>◆ Planteamiento de acuerdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Escucha y respeta las opiniones de los demás.</li> <li>◆ Respeto al presentar sus ideas</li> <li>◆ Colaboración en la decoración, aseo y mantenimiento del aula</li> <li>◆ Respeto por el Manual y por los símbolos de su institución</li> <li>◆ Cumplimiento de deberes y reconocimiento de sus derechos</li> <li>◆ Respeto por los acuerdos grupales</li> <li>◆ Respeto por la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los símbolos del colegio</li> <li>◆ Identifica deberes y derechos de la comunidad educativa.</li> <li>◆ Reconoce las faltas y su debido proceso</li> <li>◆ Propone normas grupales y las acata</li> <li>◆ Participa en la elección del representante de grupo y monitores de área</li> <li>◆ Participa en la jornada democráticas con altura y sana convivencia</li> <li>◆ Asume con responsabilidad la delegación de funciones</li> <li>◆ Interioriza los conceptos de derecho y deber</li> <li>◆ Porta adecuadamente el uniforme</li> <li>◆ Es respetuoso en los actos Comunitarios</li> </ul>



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO**

**GRADO: Preescolar 1° a 3°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 2**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar la filosofía Santista, a través de la vivencia de la axiología y ética Santista para despertar el amor y el respeto por la institución

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Participación y responsabilidad democrática				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Participa en su contexto cercano (con mi familia y compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo construir en forma colectiva un Plan de Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Proyecto de aula</li> <li>◆ Identificación del grupo</li> <li>◆ Objetivos</li> <li>◆ Metas</li> <li>◆ Contribución personal</li> <li>◆ Talentos del grupo</li> <li>◆ Participación grupal en eventos institucionales</li> <li>◆ Evaluación del proyecto de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Elaboración de manera grupal el nombre, logo, y lema de su grupo.</li> <li>◆ Planteamiento objetivos grupales</li> <li>◆ Formulación metas Académicas, de convivencia y cuidado del entorno</li> <li>◆ Expresión de sus aportes y opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Escucha respetuosa las opiniones de los demás.</li> <li>◆ Actitud respetuosa al presentar sus ideas</li> <li>◆ Colaboración en la decoración, aseo y mantenimiento del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participa activamente en la construcción del plan de aula</li> <li>◆ Respeto los acuerdos a los que se llega</li> <li>◆ Se compromete de manera personal con el proyecto de aula</li> <li>◆ Valora los talentos personales, familiares y los de sus compañeros</li> <li>◆ Presenta propuestas para las diferentes actividades institucionales y participa activamente en ellas</li> <li>◆ Participa en la evaluación del proyecto de aula y propone acciones de mejoramiento a nivel personal y grupal</li> </ul>



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO**

**GRADO: Preescolar 1° a 3°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 3**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar la filosofía Santista, a través de la vivencia de la axiología y ética Santista para despertar el amor y el respeto por la institución

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre los demás y sí mismo, y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, con sus amigos y amigas y en su salón				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo interiorizar normas y hábitos de vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Decálogo Santista</li> <li>◆ Hábitos de vida saludable</li> <li>◆ Relación con el entorno</li> <li>◆ Higiene oral</li> <li>◆ Comportamientos de acuerdo al lugar</li> <li>◆ Postura corporal</li> <li>◆ Deberes y derechos en los diferentes espacios</li> <li>◆ Vocabulario</li> <li>◆ Decente</li> <li>◆ Comunicación asertiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificación de las normas que se deben usar en diversos espacios: Aula, Formación, auditorio, hogar, comedor, bus, calle</li> <li>◆ Identificación de los factores que afectan su higiene personal</li> <li>◆ Reconocimiento de elementos para la higiene oral y corporal</li> <li>◆ Expresa e interpreta sus sentimientos y los de los otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ cumplimiento de las normas de higiene</li> <li>◆ Presentación con aseo y pulcritud</li> <li>◆ Utilización con un vocabulario decente</li> <li>◆ Utilización de posturas adecuadas</li> <li>◆ Respeto por las expresiones de sentimientos de otros</li> <li>◆ Control en la expresión de sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Practica normas de urbanidad en diversas situaciones y lugares</li> <li>◆ Mantiene una postura adecuada</li> <li>◆ Practica normas de higiene y salud</li> <li>◆ Práctica sus deberes y reconoce sus derechos y los de los demás</li> <li>◆ Presenta un comportamiento adecuado en el restaurante y demás lugares de la Institución</li> <li>◆ Demuestra una buena imagen por fuera de la institución</li> <li>◆ Participa en campañas de aseo y reciclaje</li> </ul>



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO**

**GRADO: Preescolar 1° a 3°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 4**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar la filosofía Santista, a través de la vivencia de la axiología y ética Santista para despertar el amor y el respeto por la institución

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Identidad y valoración personal				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Conoce y cultiva sus valores y principios como base para la realización de su proyecto de vida				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable - Sexualidad				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo aprender a reconocer sus valores y aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Concepto de proyecto de vida</li> <li>◆ Modelos de vida</li> <li>◆ Principios y valores Santistas</li> <li>◆ Manejo de emociones y sentimientos</li> <li>◆ Uso del tiempo libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificación del concepto proyecto de vida</li> <li>◆ Diferenciación de valores y antivalores</li> <li>◆ Reconocimiento de los principios y valores Santistas</li> <li>◆ Indagación sobre el oficio o la profesión de sus padres y familiares</li> <li>◆ Identificación de modelos de vida</li> <li>◆ Grafica que será en 5, 10, 15 años</li> <li>◆ Identificación del impacto de sus emociones</li> <li>◆ Discriminación entre actividades de responsabilidad y de ocio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconocimiento y valoración de sus aptitudes</li> <li>◆ Práctica valores y principios en su vida cotidiana</li> <li>◆ Distribución su tiempo libre entre las actividades académicas y recreativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconoce modelos de vida</li> <li>◆ Identifica valores y principios Santistas para su vida</li> <li>◆ Expresa dificultades personales, familiares y/o sociales que afectan su proceso formativo</li> <li>◆ Reconoce sus debilidades y fortalezas</li> <li>◆ Reconoce que el esfuerzo es esencial para alcanzar un futuro</li> <li>◆ Visualiza que desea ser en un futuro</li> <li>◆ Prioriza y organiza su tiempo para alcanzar metas diarias</li> </ul>



**Institución Educativa**  
**Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO**

**GRADO: Cuarto y Quinto**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 1**

**OBJETIVO:** Fomentar el espíritu de pertenencia a la comunidad Santista, a través de la apropiación del Manual de convivencia para lograr una identificación que le permita gozar de un ambiente agradable y proactivo.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Convivencia y paz				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y los demás y los practico en un contexto cercano (hogar, recreo, salón de clase)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable - Democracia				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Como adaptarse a un ambiente y a la convivencia con nuevas personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Bienvenida</li> <li>◆ Conocimiento de estudiantes, profesores</li> <li>◆ Asignación de sillas y aula</li> <li>◆ Horario de clases</li> <li>◆ Normas grupales</li> <li>◆ Equipos de aseo</li> <li>◆ Formación de comités</li> <li>◆ Manual de convivencia</li> <li>◆ símbolos del colegio</li> <li>◆ Misión, visión y filosofía</li> <li>◆ Deberes y derechos de la comunidad educativa.</li> <li>◆ Las faltas y su debido proceso</li> <li>◆ Elección del representante de grupo y monitores de área</li> <li>◆ Elección del personerito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Expresión de su sentir frente al grupo</li> <li>◆ demostración de apertura hacia su nuevo entorno</li> <li>◆ Apropiación del Manual de Convivencia</li> <li>◆ Observación y lectura del Manual.</li> <li>◆ Planteamiento de acuerdos</li> <li>◆ Interiorización los conceptos de derecho y deber</li> <li>◆ Familiarización con el Manual de convivencia</li> <li>◆ Diferenciación entre normas y acuerdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Escucha y respeta las opiniones de los demás.</li> <li>◆ Respeto al presentar sus ideas</li> <li>◆ Colaboración en la decoración, aseo y mantenimiento del aula</li> <li>◆ Respeto por el Manual y por los símbolos de su institución</li> <li>◆ Cumplimiento de deberes y reconocimiento de sus derechos</li> <li>◆ Respeto por los acuerdos grupales</li> <li>◆ Respeto por la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Demuestra actitudes de convivencia y tolerancia</li> <li>◆ Identifica Los elementos que constituyen el Manual de convivencia</li> <li>◆ Participa en la elección del representante de grupo y monitores de área</li> <li>◆ Participa en la jornada democráticas con altura y sana convivencia</li> <li>◆ Asume con responsabilidad la delegación de funciones</li> </ul>



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO**

**GRADO: Cuarto y Quinto**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 2**

**OBJETIVO:** Fomentar el espíritu de pertenencia a la comunidad Santista, a través de la apropiación del Manual de convivencia para lograr una identificación que le permita gozar de un ambiente agradable y proactivo.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Participación y responsabilidad democrática				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Participa en su contexto cercano (con mi familia y compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo construir en forma colectiva un Plan de Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Proyecto de aula</li> <li>◆ Identificación del grupo</li> <li>◆ Objetivos</li> <li>◆ Metas</li> <li>◆ Contribución personal</li> <li>◆ Talentos del grupo</li> <li>◆ Participación grupal en eventos institucionales</li> <li>◆ Evaluación del proyecto de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Elaboración de manera grupal el nombre, logo, y lema de su grupo.</li> <li>◆ Planteamiento objetivos grupales</li> <li>◆ Formulación metas Académicas, de convivencia y cuidado del entorno</li> <li>◆ Expresión de sus aportes y opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Escucha respetuosa las opiniones de los demás.</li> <li>◆ Respeto en la presentación de sus ideas</li> <li>◆ Colaboración en la decoración, aseo y mantenimiento del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participa activamente en la construcción del plan de aula</li> <li>◆ Respeta los acuerdos a los que se llega</li> <li>◆ Se compromete de manera personal con el proyecto de aula</li> <li>◆ Valora los talentos personales, familiares y los de sus compañeros</li> <li>◆ Presenta propuestas para las diferentes actividades institucionales y participa activamente en ellas</li> <li>◆ Participa en la evaluación del proyecto de aula y propone acciones de mejoramiento a nivel personal y grupal</li> </ul>





**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO**

**GRADO: Cuarto y Quinto**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 3**

**OBJETIVO:** Fomentar el espíritu de pertenencia a la comunidad Santista, a través de la apropiación del Manual de convivencia para lograr una identificación que le permita gozar de un ambiente agradable y proactivo.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Convivencia y paz				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Asume de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar y contribuye a la protección de los derechos.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo resolver los conflictos de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conflictos en el aula de clase</li> <li>◆ Causas, consecuencias y soluciones de los conflictos</li> <li>◆ Situaciones problema en la vida cotidiana</li> <li>◆ Estrategias para solucionar conflictos de aula:</li> <li>◆ Comité estudiantil de conciliación escolar COMES</li> <li>◆ Comunicación asertiva               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La empatía</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Búsqueda alternativas de solución a través del diálogo y la concertación</li> <li>◆ Identificación de causas, consecuencias y soluciones a los conflictos</li> <li>◆ Diferenciación de los conceptos de asertividad y empatía</li> <li>◆ Utilización del COMES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Escucha de las opiniones de los otros</li> <li>◆ Demostración de tolerancia y respeto ante la diferencia</li> <li>◆ Comunicación asertiva y empática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconoce el origen del conflicto</li> <li>◆ Identifica situaciones problema de su aula y propone soluciones</li> <li>◆ Aplica estrategias para solucionar situaciones conflictivas</li> <li>◆ Incentiva la cooperación en su hogar y con sus compañeros</li> <li>◆ Expresa con claridad y en forma apropiada sus sentimientos</li> <li>◆ Toma conciencia de las necesidades y derechos de los otros</li> <li>◆ Aplica los procedimientos del Manual de convivencia para la solución de conflictos</li> </ul>



	<b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> “Educamos con amor”	<b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b>
---	--	---------------------------------------

**GRADO: Cuarto y Quinto**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 4**

**OBJETIVO:** Fomentar el espíritu de pertenencia a la comunidad Santista, a través de la apropiación del Manual de convivencia para lograr una identificación que le permita gozar de un ambiente agradable y proactivo.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Identidad y valoración personal				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Conoce y cultiva sus valores y principios como base para la realización de su proyecto de vida				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable - Sexualidad				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo plantear su proyecto de vida, reconociendo y enfrentando las problemáticas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Concepto de proyecto de vida</li> <li>◆ Conceptos sobre: Oficio, profesión, arte</li> <li>◆ Técnicas de estudio</li> <li>◆ La adicción</li> <li>◆ Clases de adicción: tabaquismo, alcoholismo, drogadicción</li> <li>◆ Manejo de emociones y sentimientos               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Uso del tiempo libre</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificación del proyecto de vida</li> <li>◆ Diferenciación de lo que es un oficio, profesión, arte</li> <li>◆ Planteamiento de lo que será en 5, 10, 15 años</li> <li>◆ Práctica de técnicas de estudio</li> <li>◆ Diferenciación de valores y principios santistas</li> <li>◆ Relato de anécdotas de conocidos o vecinos que sufren alguna adicción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Practica de los valores y principios en su vida cotidiana</li> <li>◆ Distribución de su tiempo libre entre las actividades académicas y recreativas</li> <li>◆ Concientización del peligro a cualquier clase de adicción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica valores y principios para su vida</li> <li>◆ Identifica dificultades personales, familiares y/o sociales que afectan su proceso formativo, tratando de superarlas</li> <li>◆ Reconoce sus debilidades y fortalezas estableciendo estrategias de mejoramiento personal</li> <li>◆ Reconoce que el esfuerzo es esencial para alcanzar un futuro</li> <li>◆ Prioriza y organiza su tiempo para alcanzar metas diarias</li> <li>◆ Aplica técnicas de estudio</li> <li>◆ Identifica qué es la adicción y las clases de adicción</li> <li>◆ Aplica estrategias para no adquirir adicciones</li> </ul>



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO**

**GRADO: Sexto**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 1**

**OBJETIVO:** Orientar a los estudiantes para el ingreso a la básica secundaria, a través del reconocimiento de los principios que rigen la comunidad Santista, propiciando la sana integración, el sentido de pertenencia.

**EJE (S) CURRICULAR (S):** Participación y responsabilidad democrática. Participación en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y los demás y los practica en un contexto cercano (hogar, recreo, salón de clase). Participa en su contexto cercano ( familia y compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple

**COMPETENCIAS:** Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos

**ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL** Escuela saludable - Democracia

PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Como adaptarse a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Bienvenida</li> <li>◆ Conocimiento de estudiantes, profesores</li> <li>◆ Asignación de sillas y aula</li> <li>◆ Equipos de aseo</li> <li>◆ Horario de clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Expresión de su sentir frente al grupo</li> <li>◆ Apertura hacia su nuevo entorno</li> <li>◆ Expresión clara de sus opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Escucha y respeta por opiniones de los demás.</li> <li>◆ Respeto al presentar sus ideas</li> <li>◆ Colaboración en la decoración, aseo y mantenimiento del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la organización del grupo</li> <li>◆ Expresa sugerencias e inquietudes</li> <li>◆ Demuestra actitudes de convivencia y tolerancia</li> <li>◆ Se adapta a nuevas situaciones</li> </ul>
Cómo apropiarse del Manual de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Manual de convivencia: Misión, visión, filosofía y política de calidad</li> <li>◆ Deberes y derechos de la comunidad educativa.</li> <li>◆ Las faltas y su debido proceso</li> <li>◆ Normas grupales</li> <li>◆ Elección del representante de grupo y monitores de área</li> <li>◆ Formación de comités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconocimiento de los componentes del Manual de Convivencia</li> <li>◆ Lectura y análisis de apartes del manual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cumplimiento de las directrices establecidas en el Manual de convivencia</li> <li>◆ Cumplimiento con sus deberes y reconoce sus derechos</li> <li>◆ Respeto los acuerdos grupales</li> <li>◆ Respeto por la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Respeta y asume el Manual de convivencia</li> <li>◆ Sigue los conductos regulares</li> <li>◆ Reconoce las faltas y su debido proceso</li> <li>◆ Propone normas grupales y las acata</li> <li>◆ Participa en la elección del representante de grupo y monitores de área</li> <li>◆ Participa en la jornada democráticas con altura y sana convivencia</li> <li>◆ Asume con responsabilidad la delegación de funciones</li> </ul>
Como construir en forma colectiva un Plan de Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificación del grupo</li> <li>◆ Objetivos, Metas</li> <li>◆ Contribución personal</li> <li>◆ Talentos del grupo</li> <li>◆ Participación grupal en eventos institucionales</li> <li>◆ Evaluación del proyecto de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Elaboración de manera grupal el nombre, logo, y lema de su grupo.</li> <li>◆ Planteamiento objetivos grupales</li> <li>◆ Formulación metas Académicas y de convivencia</li> <li>◆ Expresión con claridad sus aportes y opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación en la elaboración del plan de aula.</li> <li>◆ Escucha y respeta por las opiniones de los demás.</li> <li>◆ Respeto al presentar sus ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participa activamente en la Construcción y evaluación del plan de aula y acciones de mejora</li> <li>◆ Respeto los acuerdos a los que se llega</li> <li>◆ Se compromete de manera personal con el proyecto de aula</li> <li>◆ Valora los talentos personales, familiares y los de sus compañeros</li> </ul>

	<b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> “Educamos con amor”	<b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b>
---	--	---------------------------------------

**GRADO: Sexto**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 2**

**OBJETIVO:** Orientar a los estudiantes para el ingreso a la básica secundaria, a través del reconocimiento de los principios que rigen la comunidad Santista, propiciando la sana integración, el sentido de pertenencia.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Identidad y valoración personal				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Conoce y cultiva sus valores y principios como base para la realización de su proyecto de vida				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo replantear su proyecto de vida, reconociendo y enfrentando las problemáticas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Concepto de proyecto de vida</li> <li>◆ El trabajo que quiero.</li> <li>Conceptos sobre: Oficio, profesión, arte</li> <li>◆ Concepto sobre vocación y misión personal</li> <li>◆ Como estudiar mejor- Mapa conceptual y toma de notas</li> <li>◆ Uso del tiempo libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificación de que es un proyecto de vida</li> <li>◆ Planteamiento de sus preferencias hacia un oficio, una profesión, o un arte</li> <li>◆ Proyección de su vida a corto, mediano y largo plazo</li> <li>◆ Discriminación de actividades de responsabilidad y de ocio</li> <li>◆ Práctica de las técnicas de estudio Como estudiar (mapa conceptual, toma de notas)</li> <li>◆ Identificación de las clases de adicción tabaquismo, alcoholismo, drogadicción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Practica de valores y principios en su vida cotidiana</li> <li>◆ Distribución su tiempo libre entre las actividades académicas y recreativas</li> <li>◆ Responsabilidad crítica frente al consumo de sustancias psicoactivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica valores y principios para su vida</li> <li>◆ Expresa dificultades personales, familiares y/o sociales que afectan su proceso formativo</li> <li>◆ Reconoce sus debilidades y fortalezas personales</li> <li>◆ Reconoce que el esfuerzo es esencial para alcanzar un futuro</li> <li>◆ Prioriza y organiza su tiempo para alcanzar metas diarias</li> <li>◆ Avizora que profesión u oficio puede desempeñar</li> <li>◆ Aplica Como estudiar mejor</li> <li>◆ Identifica qué es la adicción y las clases de adicción</li> <li>◆ Aplica estrategias para no adquirir adicciones</li> </ul>

	<b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> “Educamos con amor”	<b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b>
---	--	---------------------------------------

**GRADO: Sexto**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 3**

**OBJETIVO:** Orientar a los estudiantes para el ingreso a la básica secundaria, a través del reconocimiento de los principios que rigen la comunidad Santista, propiciando la sana integración, el sentido de pertenencia.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Convivencia y paz				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y amigas y en mí salón Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran libertades de las personas				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo cuidar de mi propio ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Normas de higiene y cortesía</li> <li>◆ Postura corporal</li> <li>◆ Deberes y derechos en los diferentes espacios</li> <li>◆ Vocabulario decente</li> <li>◆ El robo</li> <li>◆ El sicariato</li> <li>◆ Tráfico y consumo de drogas</li> <li>◆ Prevención de las adicciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificación de las normas que se deben usar en diversos espacios</li> <li>◆ Identificación los factores que afectan su higiene personal y oral</li> <li>◆ Diferenciación de los diversos actos delictivos</li> <li>◆ Narración experiencia personales o de otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cumplimiento de las normas de higiene, aseo y pulcritud</li> <li>◆ Utilización de un vocabulario decente</li> <li>◆ Utilización de posturas adecuadas</li> <li>◆ Rechazo los actos delictivos</li> <li>◆ Denuncia de los actos delictivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconoce y practica las normas de urbanidad</li> <li>◆ Mantiene una postura adecuada</li> <li>◆ Practica normas de higiene y salud</li> <li>◆ Práctica sus deberes y reconoce sus derechos y los de los demás</li> <li>◆ Presenta un comportamiento adecuado en el restaurante y demás lugares de la institución</li> <li>◆ Presenta un comportamiento adecuado en actos comunitarios</li> <li>◆ Demuestra una buena imagen por fuera de la institución</li> <li>◆ Identificar los actos ilícitos</li> <li>◆ Analizar las causas y las consecuencias de los actos ilícitos</li> <li>◆ Aplicar estrategias para prevenir los actos delictivos</li> <li>◆ Busca ayuda y asesoría en caso de vivir o presenciar conductas delictivas</li> </ul>

	<b>Institución Educativa Eduardo Santos</b> “Educamos con amor”	<b>PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO</b>
---	--	---------------------------------------

**GRADO: Sexto**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 4**

**OBJETIVO:** Orientar a los estudiantes para el ingreso a la básica secundaria, a través del reconocimiento de los principios que rigen la comunidad Santista, propiciando la sana integración, el sentido de pertenencia.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Convivencia y paz				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Asume de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar y contribuye a la protección de los derechos. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran libertades de las personas				
<b>COMPETENCIAS:</b> Comunicativa, integradora, emocional, cognitiva, conocimientos				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b> Escuela saludable				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo resolver los conflictos de la vida cotidiana aportando de manera positiva al proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conflictos en el aula de clase</li> <li>◆ Causas y consecuencias</li> <li>◆ Situaciones problema en la vida cotidiana</li> <li>◆ Propuesta de soluciones</li> <li>◆ Estrategias para solucionar conflictos de aula:</li> <li>◆ Negociación directa</li> <li>◆ Intermediación</li> <li>◆ Mediación y arbitraje</li> <li>◆ Conciliación</li> <li>◆ Procedimientos para la solución de conflictos de acuerdo al Manual de convivencia</li> <li>◆ Comunicación asertiva</li> <li>◆ La empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Búsqueda de alternativas de solución a través del diálogo y la concertación</li> <li>◆ Identificación la labor del COMES en la solución de conflictos escolares</li> <li>◆ Identificación causas y consecuencias de conflictos</li> <li>◆ Diferenciación de los conceptos de asertividad y empatía</li> <li>◆ Interpretación las normas del Manual de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Espíritu de escucha ante las opiniones de los otros</li> <li>◆ Tolerancia y respeto por la diferencia</li> <li>◆ Reconocimiento del conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones</li> <li>◆ Práctica de la asertividad y la empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconoce el concepto de Conflicto</li> <li>◆ Sigue los conductos regulares en la solución de conflictos.</li> <li>◆ Identifica situaciones problema y propone soluciones</li> <li>◆ Aplica estrategias para solucionar situaciones conflictivas.</li> <li>◆ Analiza las causas y puntos de vista de personas o grupos en situación de conflicto</li> <li>◆ Expresa con claridad y en forma apropiada sus sentimientos</li> <li>◆ Tomar conciencia de las necesidades y derechos de los otros</li> <li>◆ Aplica los procedimientos del Manual de convivencia para la solución de conflictos</li> </ul>



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

**GRADO: Séptimo**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 1**

**OBJETIVO:** Promover en los estudiantes la vivencia de los principios que rigen la comunidad, perfilando su proyecto de vida desde la axiología Santista

EJE (S) CURRICULAR (S):				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
COMPETENCIAS:				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

**GRADO: Séptimo**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 2**

**OBJETIVO:** Promover en los estudiantes la vivencia de los principios que rigen la comunidad, perfilando su proyecto de vida desde la axiología Santista

EJE (S) CURRICULAR (S):				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
COMPETENCIAS:				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

**GRADO: Séptimo**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 3**

**OBJETIVO:** Promover en los estudiantes la vivencia de los principios que rigen la comunidad, perfilando su proyecto de vida desde la axiología Santista

EJE (S) CURRICULAR (S):				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
COMPETENCIAS:				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	





**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

**GRADO: Séptimo**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**

**PERIODO: 4**

**OBJETIVO:** Promover en los estudiantes la vivencia de los principios que rigen la comunidad, perfilando su proyecto de vida desde la axiología Santista

EJE (S) CURRICULAR (S):				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
COMPETENCIAS:				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	





**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	





**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

## **PLAN DE AREA DESARROLLO HUMANO**