



PRINCIPIOS FILOSOFICOS

La Situación económica y social que afrontamos los y las colombianas ha influenciado todos los ámbitos de la vida social y comunitaria de cada uno de los hogares del país. La comunidad del barrio Eduardo Santos y sus alrededores cuenta con una grave crisis social, económica, de orden público que merece la atención del estado y sus diferentes entes que en la zona hacen presencia, por ello la I.E. Eduardo Santos partiendo de su Misión Institucional, objetivos, Perfil del Estudiante que se pretende formar, está considerando el plan de área de economía y política para hacer de los estudiantes de la institución ciudadanos autónomos capaces de razonar, debatir, producir, convivir. Perfilándose como un ser social con pensamiento complejo, en todos los niveles de la Educación Formal (Preescolar, Básica y Media) en un proceso permanente de mejoramiento, con oportunidad y alegría, fomentando el desarrollo de relaciones de convivencia consecuentes con nuestro Código de valores Santistas y el desarrollo de habilidades y destrezas donde se estimule su imaginación creadora e inventiva, llevándolos a la experimentación del ámbito en el cual se desarrollan y viven para posterior desempeño.

El aporte del área de economía y política al cumplimiento de la misión está dado desde el desarrollo gradual de pensamiento crítico, de acuerdo a las problemáticas evolutivas como ser humano, y contextuales como ser social. El pensamiento crítico es el marco en el cual se interconexionan los aspectos culturales, sociales, económicos y políticos.

Nótese que en la anterior Misión se reflejan los principios filosóficos:

El respeto, la comunicación, veraz y oportuna, el desarrollo integral, el Carácter Democrático, el desarrollo de las Capacidades de análisis y crítica, la Autocrítica, el ejercicio y reafirmación de la Identidad Nacional y local El ejercicio de Practicas



Democráticas, la Participación Ciudadana, La transferencia de aprendizaje y habilidades para relacionar distintas disciplinas que permiten resolver un mismo problema, y son éstos los que se orientan desde las temáticas del área de economía y política

Todo lo anterior, apunta a que la Escuela sea una transformadora de los contextos en donde se desempeñan, viven, interaccionan, y a su vez ofrecer los medios de participación productiva en los diferentes espacios donde los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades habilidades y destrezas de manera crítica y autónoma, siendo, haciendo y estando como protagonistas en todos los procesos que enfrenten. entre ellos la de su precaria economía, entregándoles a través de los contenidos y temáticas del área de economía y política posibilidades creativas y analíticas que le permitan afrontar de una mejor manera la realidad que viven, cambiando lo que se refleja a diario en la Institución Educativa, en donde la capacidad de análisis, la argumentación, y la propuestas para solucionar los conflictos personales y comunitarios, la visión productiva que muestran los y las jóvenes para mantener una economía estable en la zona, son prácticamente nulos. Por estas razones, es indispensable una cátedra que le permita al joven y a la joven, desarrollar con más ahínco su capacidad de análisis, entendimiento de la economía local, nacional y mundial, a fin de generar propuestas que les permitan la elaboración de proyectos productivos dentro de su mismo entorno.

NORMATIVIDAD

- La I.E. Eduardo Santos, como Institución pública, aprobada por la Revolución 280 de noviembre 14 de 2003, en la modalidad de Media Técnica, y la Resolución 09568 de noviembre 27 de 2007, en la modalidad Media Académica, se orienta a partir de leyes, normas y decretos, que se han promulgado para tales fines. La Constitución política es la referencia obligatoria, además de leyes internacionales, relacionadas con la formación de un sujeto económico tales como:



- Constitución Política artículo 15, artículo 25, artículo 26, artículo 53, artículo 58
- Ley 115 de 1994, artículo 5, 13, 14, 20, 21, 22, 23 numeral 2, 31, 33
- Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales
- Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997, ofrecimiento de la educación de adultos.
- Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia
- Además, Diseño estructura y procedimientos pedagógicos, Normas internas emanadas del Consejo Académico y Disciplinario.

El proyecto del área de economía y política, tal como se señaló, se fundamenta en la normatividad emanada del Ministerio de Educación Nacional. En ese sentido, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias, se ubican desde las ciencias sociales, y constituyen dos referentes básicos. De constitución política. Los lineamientos curriculares proponen el desarrollo del área basado en:

- 1 Ejes generadores
- 2 Preguntas problematizadoras
- 3 Ámbitos conceptuales
- 4 Desarrollo de competencias

Los ejes generadores, agrupan temáticas importantes de las sociedades pasadas y actuales. Abarcan diversas ciencias sociales como: economía, historia, geografía, política, antropología, etc.

- Eje Curricular N° 1: la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Eje Curricular N° 2: Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y



promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

- Eje Curricular N° 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje Curricular N° 4: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje Curricular N° 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje Curricular N° 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje Curricular N° 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)
- Eje Curricular N° 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambio.

Las preguntas problematizadoras, promueven la investigación y la generación de nuevos conocimientos en el aula, están referidas al campo social y ayudan a delimitar los ejes generadores.

Los Ámbitos conceptuales, agrupan conceptos propios de las ciencias sociales, los cuales ayudan a investigar y resolver las preguntas problematizadoras.

Todo lo anterior basado en una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral:

- a. ABIERTA: Facilita el análisis serio de la problemática local, nacional y global
- b. FLEXIBLE: Permite el trabajo sincrónico y diacrónico, en distintos espacios y sociedades.
- c. INTEGRADA: Articula los conceptos de distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
“Educamos con amor”

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

- d. **ESPIRAL:** Complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de los y las estudiantes.

Con la finalidad de desarrollar competencias en ciencias sociales:

Competencias Cognitivas: hacen referencia al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares para buscar alternativas y resolver problemas.

Competencias Procedimentales: hacen referencia al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla.

Competencias Interpersonales: hacen referencia a la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, poniéndose en su lugar para entenderlo, comprenderlo y tolerarlo y así poderse desarrollar como un ser social.

Competencias Valorativas: hacen referencia a la capacidad de reflexionarse a si mismo, para descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Los estándares básicos en ciencias sociales nos muestran los elementos para aprender y aplicar en la vida cotidiana, y pretende dentro del área la pertinencia, la aplicabilidad, y el respeto por lo subjetivo en cada sujeto dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Los estándares permiten ese desarrollo integrado y gradual a través de todos los niveles, articulándose paso a paso no sólo en los diferentes grados sino con diferentes áreas. Un ejemplo: El ámbito de la cultura y su relación con el medio ambiente, propio de las ciencias naturales. De esta manera los estándares posibilitan en el estudiante santista las condiciones necesarias para que éste pueda comprender, comunicar y compartir sus experiencias como elemento significativo de su cotidianidad.



CONTEXTOS

El contexto sociocultural

La institución reúne una población proveniente de los sectores de San Javier, El Salado, El Socorro, El Corazón, El Cinco y el Seis, El 20 de Julio, Las Independencias, I, II, III. Nuevos Conquistadores, Quintas de San Javier, San Michel, Barrio Nuevo, La Loma, Antonio Nariño, Eduardo Dantos, en una planta física buena en su Sede principal y en la sede Pedro J. Gómez.

Se evidencian problemas socioeconómicos graves, originados por el alto índice de desempleo y el creciente número de personas desplazadas que habitan los sectores de influencia de la Institución.

Igualmente, el conflicto de guerra urbana vivido en la comunidad, ha afectado fuertemente a muchas familias integrantes de la comunidad educativa, que vieron desaparecer sus ranchos, parientes y amigos.

Gracias al tesón del equipo de trabajo y la comunidad educativa, se recuperaron tales dificultades. Hoy experimentan un crecimiento muy importante por la proyección y posicionamiento que ha logrado entre los habitantes a quienes sirve.

En general la población estudiantil de la institución educativa Eduardo Santos con sede Pedro J. Gómez presentan las siguientes características en el Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia que inciden en los procesos de aprendizaje significativos y en la asimilación del conocimiento:

1. Poca capacidad de redacción e interpretación de textos.



2. Ambigüedad en los conceptos básicos del área.
3. Debilidad en el hábito de la lectura y escritura.
4. Poco interés para el análisis de problemas y eventos sociales que inciden en la vida cotidiana.
5. Dificultad para relacionar los eventos del pasado con el presente.
6. Dificultad para formular preguntas de tipo investigativo y consulta de interés.
7. Poco dominio de la ubicación geográfica y espacial.
8. Poca aceptación de la norma y la solución de problemas

Las anteriores características además de incidir en el proceso académico, dificultan las relaciones interpersonales, la sana convivencia en los grupos y en la institución en general; para lo cual se hace necesario articular el área desde los procesos de formación humana (ética y valores), que tengan trascendencia y aplicabilidad en todos los medios sociales familiares, escolares y comunales.

El área de economía y política además de preocuparse por formar el pensamiento, también lo hace en fomentar el desarrollo económico, político y este es un aspecto fundamental para la formación ciudadana, ya que el ejercicio de convivir con los demás y reconocer las diferencias, y desde el contexto debe dársele prioridad a la aceptación de la norma, la solución de problemas cotidianos y la valoración de las diferencias personales.

El Contexto disciplinar

El ser humano no nace hecho y determinado, es construcción. La cultura, la sociedad en la cual está inmerso lo estructura, le permite esa construcción humana. Marx lo planteó claramente: No es el hombre quien determina la conciencia de la sociedad, es ésta la que determina la conciencia de aquél. Nos encontramos entonces frente a un ser (estudiante) que cada vez logra ubicarse en sí mismo y en sus contextos. Por ello el referente



disciplinar de la economía y política esta basado en los aspectos que dan cuenta de modelos y sistemas políticos y económicos explicativos de las relaciones de producción social desde la antigüedad hasta nuestros días, además otras disciplinas como la geografía económica intentan justificar el quehacer humano y sus relaciones contextuales.

Siguiendo este pensamiento, el área de economía y política se apoya en teóricos como Adam Smith, Lacatos Juan Jacobo Rousseau y otros que plantean un estado liberal o un estado de bienestar o simplemente el estado producto de un contrato confluyendo todos ellos en modelos de una sociedad económica con acciones políticas.

POSTURA DIDÁCTICA

En el momento de abordar esta temática, los profesores del Área de Economía nos vimos abocados a escoger el tipo de “escuela” o si se quiere de “modelo pedagógico” que era necesario implementar en nuestra institución. Para tal tarea nos formulamos las preguntas que también se habían formulado en el documento: Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa, que Francisco García Pérez se había planteado: ¿Qué cultura escolar habría que proponerles?; ¿Qué tipo de socialización les tendría que facilitar esa cultura?; ¿Qué vinculaciones existen entre ese modelo de cultura escolar y los sistemas de ideas -no tan formalizados, pero funcionales- que los alumnos manejan al margen de (y a pesar de) la enseñanza escolar?...

Para buscar respuestas analizamos las propuestas de tipos escuelas que García Pérez propone: Tradicional, Tecnológica, Espontaneísta y Alternativa y una vez hecho el estudio, y dadas nuestras características pedagógicas y humanas como institución y como maestros, optamos por el

MODELO ALTERNATIVO.



Por qué escogimos como perspectiva didáctica, ¿práctica docente y vivencial este modelo? Consideramos que la pedagogía contemporánea nos lleva a fijar retos y pautas que den vía libre al conocimiento, ya que es inquietante la deserción escolar y la falta de interés del educando en las distintas áreas del conocimiento, será que es necesario modernizar las instituciones acorde a los avances de la tecnología, implementando salas de Internet, videos , espacios para realizar actividades culturales y de lúdica , donde se aprende a través del juego.

Desde el área, se hace necesario motivar al estudiante para que encuentre en ella y en la escuela en general aspectos no sólo teóricos sino prácticos que le permitan suplir sus necesidades y las de su entorno; con una serie de herramientas desde la economía hasta los diferentes modelos económicos, y las relaciones escolares incidiendo de forma positiva en las maneras de ver el mundo, de vivirlo, de cambiarlo y disfrutarlo.

La pedagogía moderna invoca un profesor más comprometido con el problema del crecimiento del niño y el adolescente un acercamiento hacia su centro de interés como es el de poder compartir ideas y saberes que lo lleven a construir el conocimiento de una manera breve, fugaz y armoniosa que permita al educando ser un protagonista del aprendizaje más no un admirador que ovaciona o rechaza la actuación del profesor como si fuera una estrella del cine u otro tipo de admiración donde pone de presente la reverencia., se requiere un profesor que comprenda que el joven o el niño y la niña es un ser biológico por naturaleza dotado de ciertas cualidades y atributos que hacen que se diferencien de los demás, que es un ser con una estructura síquica don de la emotividad y los impulsos transmisores del conocimiento van a guardar una estrecha relación con la parte cognitiva atendiendo sus capacidades actitudes y aptitudes para llegar a el.

Un profesor que comprenda y conozca el entorno familiar y social en que se desenvuelve el niño, la niña y el joven que canalice las carencias y dificultades y las



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
“Educamos con amor”

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

ponga a su servicio, que ofrezca un conocimiento más para la vida que para la deserción, un maestro que entienda que cada generación a la cual se enfrenta tiene unos componentes que deben de ir ligados a la escuela como son los principios culturales, políticos y filosóficos propios de la época.

De acuerdo al desarrollo de las ciencias y a los avances tecnológicos sentimos la necesidad de implementar el método Alternativo, que complementa y mejora el Modelo Pedagógico Institucional Autónomo.

No se pretende crear polémicas ni mucho menos dogmas pedagógicos sino por el contrario compartir estas reflexiones con el objeto de motivar el que hacer del aprendizaje a través de experiencias y vivencias de educandos y profesores desde la óptica de la Institución misma.

No se puede mejorar la Calidad de la Educación, sino hay inversión en materiales de apoyo, si no hay espacios de participación donde se puedan debatir asuntos pedagógicos y en última instancia ejercicios que permitan la discusión, el debate y en general hacer planteamientos teóricos y prácticos para la acción educativa.

La educación en las disciplinas económicas está llamada a colaborar en la transformación de una nueva sociedad, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a los (as) jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro, que hagan posibles mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarse con el entorno.

Tal como lo plantean los lineamientos curriculares (MEN, 2002) “A través de los problemas sociales es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las ciencias sociales, para que desarrollen y alcancen un



saber social fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la constitución y la ley 115, para lograr una sociedad más justa equitativa y solidaria."

El Método o Modelo Alternativo nos responde las preguntas básicas:

Para qué enseñar? Como un enriquecimiento progresivo del conocimiento del alumno hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él.

Qué enseñar? Conocimiento "escolar", que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento metadisciplinar).

La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento".

Qué se tiene en cuenta de los alumnos? Se tienen en cuenta los intereses y las ideas de los alumnos, tanto en relación con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.

Cómo enseñar? Metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del alumno".

Trabajo en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos problemas. Papel activo del alumno como constructor (y reconstructor) de su conocimiento.

Papel activo del profesor como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".

Cómo evaluar? Centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos, de la actuación del profesor y del desarrollo del proyecto.

Atiende de manera sistemáticas a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo.



Realizada mediante diversidad de instrumentos de seguimiento (producciones de los alumnos, diario del profesor, observaciones diversas...).

La metodología en economía y política consiste básicamente en la sistematización de las situaciones de análisis; es el estudio crítico del método, entendiendo éste como el procedimiento que da lugar a la obtención de un conocimiento económico político la utilización de pasos técnicas y procedimientos en la investigación.

El objetivo de la metodología es obtener los elementos conceptuales, la adquisición de una visión del tema que se estudia, la ubicación de los distintos acontecimientos en el contexto local, regional, nacional y mundial, tanto en el espacio como en el tiempo; el conocimiento del desarrollo particular de cada acontecimiento del fenómeno que se estudia y su comparación con el presente para obtener conclusiones y tomar posturas si es del caso. El ser humano es por naturaleza político; entiéndase por político, social.

- Es de fundamental importancia la experiencia inmediata como base de todo conocimiento, ya que la comprensión es la forma particular como el sentido común conoce el mundo social y cultural.
- El aprendizaje cooperativo que permita al estudiante fortalecer su autotomía y al mismo tiempo proyectarse con sus compañeros.
- La investigación permanente y la capacidad de asombro que le permitan al estudiante formular y desarrollar problemas de investigación.
- La enseñanza problematizadora que promueva la capacidad de análisis y crítica generando así conocimientos científicos referidos al campo social.
- Trabajo constante de ámbitos conceptuales propios de las ciencias sociales que le ayuden al estudiante a investigar y/o resolver las preguntas PROBLEMATIZADORAS dándose al mismo tiempo un aprendizaje significativo.



- El método expositivo regulado y necesario en algunas situaciones, permite las explicaciones del docente desde su saber y manejo del área.

RECURSOS

Por recursos didácticos conceptualizamos todos aquellos elementos materiales o formales que posibilitan desarrollar las actividades académicas de una manera más dinámica, creadora, amable, eficaz y renovadora. Entre los recursos contamos con: instrumentos, programas, laboratorios, aulas- taller, salas de informática, bibliotecas tanto de la institución como del barrio y la ciudad, láminas, fotos, grabadoras o equipos de sonido, video beam, locaciones, en nuestra ciudad el Parque Explora, planetario, videos, películas, textos de apoyo, Internet, y otros de acuerdo a las necesidades.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DE NIVEL

Según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) MEN

ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;



- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable:
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y



h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

OBJETIVOS DEL ÁREA

Objetivo General

Fomentar en hombres y mujeres la participación activa en la sociedad a partir de la comprensión de realidades económico políticas tanto, nacionales y mundiales, que le permitan transformar su entorno positivamente en forma crítica, solidaria y con base en las exigencias planteadas en la educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología y las competencias laborales.

OBJETIVOS POR GRADO

Objetivo grado décimo

Comprender algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación económico-políticos, generados a lo largo del siglo XX a partir de las relaciones sociales de producción en los sistemas políticos diversos, Teniendo en cuenta la capacidad de análisis síntesis y aplicación



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
“Educamos con amor”

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

Objetivo grado undécimo

Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite, teniendo en cuenta la comprensión de las realidades económico políticas.

EVALUACION

Orientados por el Decreto 1290 de 2009 sobre Evaluación, se define ésta como el proceso de delinear, obtener y proveer información utilizable para juzgar las decisiones, y alternativas que se han de tomar. Es generar un conjunto de significaciones que puedan volver inteligibles los procesos educativos para reajustar los procesos de enseñanza aprendizaje” Implica el contrastar lo que se mide (el nivel de aprendizaje del estudiante) con lo que se pretende conseguir, (criterios de evaluación: estándares), el análisis de los resultados, (búsqueda de las posibles causas que incidieron en los resultados) para tomar decisiones (mantener o perfeccionar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, crear nuevas estrategias pedagógicas de apoyo para lograr el aprendizaje de los más lentos o más desmotivados y/o mantener, modificar o crear nuevas estrategias de enseñanza que posibiliten ambientes de aprendizajes en el aula y contribuyan a despertar el interés y la motivación de los estudiantes por el conocimiento).

Consecuente con la propuesta del área, debe desarrollarse un tipo de evaluación que fomente tal como lo propone el decreto 1290 de 2009 del M.E.N y el modelo autónomo institucional, las competencias valorativas teóricas y prácticas.

Para complementar la propuesta evaluativa, los criterios y procedimientos que ello conlleva, el área también se compromete a reforzar los mecanismos e instrumentos que la institución en el manual de convivencia tiene sustentado, a través de la dinamización de



conflictos, familia, educando e institución, con la colaboración de las directivas y otras instituciones de carácter público y privado.

BLIBLIOGRAFIA

- 1.1. Constitución política de Colombia
- 1.2. Introducción a la economía política de Mc Graw Hill,
- 1.3. historia socioeconómica de Colombia de Álvaro López Toro Y Hermes Tobar Pinzón,
Francois Chatellet
- 1.4. historia de las ideologías.
- 1.5. Diccionario de economía.
- 1.6. Enciclopedia Encarta 2008,
- 1.7. Sombras de antepasados olvidados y El mundo y sus demonios de Carl Sagan.
- 1.8. AYUDAS AUDIOVISUALES:
 - Cosmos de Carls Sagan,
 - El nombre de la rosa de Humberto Eco,
 - Serie aprender a investigar de Conciencias ICFES,
 - El mundo de Sofía versión americana,
 - Planeta Tierra,
 - La Serie de la catedra Alberto Restrepo sobre la historia económica de Colombia.
- 1.9. INFORMATICA EDUCATIVA: las siguientes páginas web:
 - www.colombiaaprende.gov.co,
 - bibliotecas temáticas especializadas,
 - Enciclopedia Encarta 2009
 - Ciudad Seva,
 - Librodot.com,
 - Librostauro.com.ar.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
“Educamos con amor”

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

www.icfesinteractivo.gov.co,

www.wikipedia.org.

1.10. OTROS MEDIOS QUE ORIENTEN O SOPORTEN LA ACCIÓN PEDAGÓGICA:
Conversatorios y conferencias con profesionales, organizaciones no gubernamentales.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
“Educamos con amor”

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación económico-políticos, generados a lo largo del siglo XX a partir de las relaciones sociales de producción en los sistemas políticos diversos. Teniendo en cuenta la capacidad de análisis síntesis y aplicación

EJE (S) CURRICULAR (S): La defensa por la condición humana y el respeto por la diversidad. Sujeto, sociedad civil y estado.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Comprendo como el medio Ambiente influye en el tipo de organización política y económica que se da a nivel local nacional e internacional.				
COMPETENCIAS: procedimental y cognitiva Recolecta y registro la información obtenida de diferentes fuentes. Describe las principales características de la economía Comprendiendo los hechos políticos y económicos y relacionándolos con los contextos de la sociedad actual.				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL:				
PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué concepción sobre economía se tuvo durante la edad media y hasta el siglo decimonónico y su implicación en las relaciones económico políticas de la época?	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifica la evolución histórica de la economía política desde la edad media hasta el siglo decimonónico. Explica la importancia de la ciencia política y económica en la sociedad actual.
	CONTENIDOS CONCEPTUALES: ¿Qué es la economía? Objeto y estudio de la economía Evolución de las ideas económicas desde la edad media al siglo decimonónico Bases de la economía colombiana	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: Explica el concepto de economía política y establece relaciones conceptuales desde diferentes autores. Identifica las causas y las consecuencias de la economía política en el desarrollo social.	CONTENIDOS ACTITUDINALES: -Reflexiono sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas Reconozco y Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Económicos políticos y Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos.	



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
“Educamos con amor”

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Comprender algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación económico-políticos, generados a lo largo del siglo XX a partir de las relaciones sociales de producción en los sistemas políticos diversos.
Teniendo en cuenta la capacidad de análisis síntesis y aplicación

EJE (S) CURRICULAR (S): Sujeto, sociedad civil y Estado.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Relaciones económico, -sociopolíticas. Relaciones espaciales y Ambientales contextuales

COMPETENCIAS: procedimental y cognitiva Compara las maneras, como las distintas comunidades, etnias y culturas, se han relacionado económicamente a lo largo de la Historia..

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL:

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONTENIDOS CONCEPTUALES:	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:	CONTENIDOS ACTITUDINALES:	
¿Qué repercusiones tuvieron los conceptos de bienes y servicios aportados por la economía política en una división en sectores económicos y en procesos de producción?	Bienes y servicios Los Sectores Económicos (Primario, Secundario, Terciario) Los Factores de Producción (tierra, trabajo y capital) Factores de producción en Colombia	Explica los diferentes conceptos de bienes y servicios y la división en sectores económicos. Reconoce la importancia de la división en factores de bienes y servicios.	Reconozco y Respeto las diferentes posturas frente al manejo de los bienes y servicios y los factores de producción social. Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos.	Explico las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción -Establezco relaciones entre los sectores económicos -Evaluó el trabajo como impulsor clave



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Comprender algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación económico-políticos, generados a lo largo del siglo XX a partir de las relaciones sociales de producción en los sistemas políticos diversos.

Teniendo en cuenta la capacidad de análisis síntesis y aplicación

EJE (S) CURRICULAR (S): Sujeto, sociedad civil y Estado.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Relaciones económico-sociopolíticas. Relaciones espaciales y Ambientales contextuales.				
COMPETENCIAS: procedimental e interpersonal Compara las distintas maneras de relaciones económico políticas desde la organización social, hasta el desarrollo económico de las diferentes culturas. Participa en discusiones y debates respetando las diferentes posturas asumiendo una posición crítica, respetando las ideologías y proponiendo cambios.				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL:				
PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Cómo se originaron los diferentes sistemas económicos y que influencia tuvieron en los procesos políticos de sus respectivas épocas?	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: - Analizo las etapas fundamentales de un proceso económico - Establezco las diferencias entre los principales sistemas económicos - Examino la responsabilidad de las empresas como ordenadoras de la producción - Reconozco los fundamentos del mercado - Diferencio los actores económicos del mercado
	CONTENIDOS CONCEPTUALES: - Producción, distribución y consumo - Sistemas económicos Funcionamiento de un sistema económico - El mercado: actores del mercado -La oferta y la Demanda - Clases de competencia	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: Analiza aspectos puntuales del desarrollo económico político a partir de la implementación de un sistema económico y como consecuencia de ello la aparición de relaciones de mercado, oferta y demanda actores y otros.	CONTENIDOS ACTITUDINALES: Reconozco y Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Económico políticos Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos.	



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Comprender algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación económico-políticos, generados a lo largo del siglo XX a partir de las relaciones sociales de producción en los sistemas políticos diversos.

Teniendo en cuenta la capacidad de análisis síntesis y aplicación

EJE (S) CURRICULAR (S): Las organizaciones políticas y sociales y las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Relaciones económico-sociopolíticas. Relaciones espaciales y Ambientales contextuales.

COMPETENCIAS: cognitiva y valorativa Comprende y relaciona los hechos económicos y políticos con los contextos de la sociedad actual y evalúa los alcances y limitaciones de estos fenómenos económico políticos.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL:

	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONTENIDOS CONCEPTUALES:	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:	CONTENIDOS ACTITUDINALES:	
PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo es posible la inflación y la deflación en los procesos económico políticos y su incidencia en los precios del mercado?	El concepto de la inflación Tipos de inflación El concepto de la deflación La canasta familiar Medición del Índice de precios al consumidor - IPC	Reconoce las diferentes formas inflación y su repercusión en la canasta familiar al tiempo que el fenómeno de delación y su incidencia en el índice de precios al consumidor.	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos económicos políticos. Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos.	- Reconozco las manifestaciones de los procesos inflacionarios - Identifico los efectos de la inflación y la deflación sobre el consumo -Examino los efectos que tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

GRADO:11

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite, teniendo en cuenta la comprensión de las realidades económico políticas.

EJE (S) CURRICULAR (S): Las organizaciones políticas y sociales y las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos
Mujeres y hombres protectores y beneficiarios de los procesos sociales.
El desarrollo económico sostenible y la preservación de la dignidad humana.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Relaciones económico-sociopolíticas
Relaciones culturales e históricas.
Relaciones espaciales y Ambientales (contextuales)

COMPETENCIAS: procedimental e interpersonal Comprende y relaciona fenómenos económicos con los contextos de la sociedad actual haciendo critica a los elementos propios de este.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL:.

	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONTENIDOS CONCEPTUALES:	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:	CONTENIDOS ACTITUDINALES:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué repercusiones tuvieron los procesos económicos políticos desde los griegos hasta la modernidad y los factores de producción que influyeron?	Los Factores de Producción Los Sectores Económicos Explicaciones de la relación entre economía y política: los griegos, los marxistas, la época contemporánea Conceptos de economía política y geopolítica.	Plantea problemas y los delimita espacial y temporalmente aspectos propios de los factores de producción y los sectores económicos desde la antigüedad griega hasta la modernidad.	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Económicos políticos y Sociales. Asumo posición, la confronto y la definiendo con argumentos. Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible.	. Reflexiono sobre el conocimiento económico como producto de la actividad humana desde el inicio de las civilizaciones hasta hoy. Percibo la interdependencia entre la esfera de lo económico y de lo político Identifico cambios en las Técnicas de producción y en las ideas Que producen dichos cambios en la humanidad.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

GRADO:11

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite, teniendo en cuenta la comprensión de las realidades económico políticas.

EJE (S) CURRICULAR (S): Las organizaciones políticas y sociales y las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos Mujeres y hombres protectores y beneficiarios de los procesos sociales. El desarrollo económico sostenible y la preservación de la dignidad humana.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Relaciones económico-sociopolíticas Relaciones culturales e históricas. Relaciones espaciales y Ambientales (contextuales)				
COMPETENCIAS: cognitiva e interpersonal comprende y relaciona los hechos económicos con la formación de organizaciones políticas haciendo crítica a los elementos constituyentes de las organizaciones sociopolíticas.				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL:				
PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Qué implica para una sociedad mantener las relaciones de poder y la ideología de un grupo social en particular?	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: - Comprendo las diferentes formas y concepciones del Estado y sus características - Reflexiono sobre los límites entre religión y política (secularización del Estado) -Reconstruyo los procesos de formación del Estado Identifico cambios en las Técnicas de producción y en las ideas que producen dichos cambios en la humanidad.
	CONTENIDOS CONCEPTUALES: Concepciones del Estado su Origen y surgimiento Teorías en defensa del Estado, Teorías críticas del Estado como el anarquismo y el marxismo Otras formas de organización estatal y diferentes alternativas de estado.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: Explica La aparición de movimientos propios de origen de los estados modernos y sus causas económicas e intereses políticos. Identifica las diferentes teorías del estado tanto a favor como en contra y a través de las distintas épocas.	CONTENIDOS ACTITUDINALES: Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Económicos políticos y Sociales. Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos. Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible.	



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite, teniendo en cuenta la comprensión de las realidades económico políticas.

EJE (S) CURRICULAR (S): Las organizaciones políticas y sociales y las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos
Mujeres y hombres protectores y beneficiarios de los procesos económicos políticos y sociales.
El desarrollo económico sostenible y la preservación de la dignidad humana.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Relaciones económico -sociopolíticas
Relaciones culturales e históricas.
Relaciones espaciales y Ambientales (contextuales)

COMPETENCIAS: cognitiva e interpersonal comprende y relaciona los conceptos económicos con conceptos sociales y con los contextos de la sociedad actual haciendo critica a los elementos .

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL:

	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
<p>PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se originaron las relaciones de equidad respeto y aceptación de las diferencias entre los diferentes grupos humanos y de genero a partir de las concepciones ideológicas y la incidencia de la guerra fría en ello?</p>	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES: - Demografía - definición y la historia de ideología - La ideología como instrumento de poder y como campo de tensión social - Ideología y ciencia - Principales Ideologías modernas. -La Guerra Fría y su influencia en el desarrollo económico mundial El posicionamiento de la mujer como sujeto de derechos económicos políticos y su ejercicio como muestra de equidad y desarrollo social. Los papeles de la mujer en las actividades económicas políticas y públicas desde los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: Analiza y reconoce el cambio de las ideologías en cuanto a la posición de la perspectiva de género y con relación a la mujer tanto en Colombia como en el mundo. Comprende la incidencia del rol femenino en el desarrollo de los pueblos y en especial desde un orden económico, político, social y cultural al tiempo que la influencia de la llamada guerra fría.</p>	<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES: Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Económicos políticos y Sociales. Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos. Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible y la equidad de género.</p>	<p>- Comprendo la importancia de la demografía en el desarrollo de la economía de los pueblos - Comprendo el concepto de ideología. -Diferencio las ideologías políticas del liberalismo y socialismo y su influencia en la llamada guerra fría. Comprendo la ideología explicativa de la equidad de género y su importancia en la economía mundial. Identifico cambios en las Técnicas de producción y en las ideas que producen dichos cambios en la humanidad.</p>



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS V3

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite, teniendo en cuenta la comprensión de las realidades económico políticas.

EJE (S) CURRICULAR (S): Las organizaciones políticas y sociales y las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

Mujeres y hombres protectores y beneficiarios de los procesos sociales.

El desarrollo económico sostenible y la preservación de la dignidad humana.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Relaciones económico-sociopolíticas

Relaciones culturales e históricas.

Relaciones espaciales y

Ambientales (contextuales).

COMPETENCIAS: : cognitiva e interpersonal comprende y relaciona los conceptos económicos con conceptos sociales y con los contextos de la sociedad actual haciendo critica a los elementos .

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL:

	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONTENIDOS CONCEPTUALES:	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:	CONTENIDOS ACTITUDINALES:	
PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Cómo se desarrollan en términos económicos y sociales las diferentes sociedades en una sociedad globalizada partiendo de la llamada sociedad civil el liberalismo la fisiocracia?	L El pensamiento político en el mundo y la globalización de la economía y las políticas de los estados. Concepto de Sociedad Civil Libertad y sociedad civil El liberalismo económico la fisiocracia y el lesseferismo	Analiza las diferentes concepciones políticas y económicas de la sociedad globalizada. Comprende los conceptos de sociedad civil y libertad política y económica. Relaciona las posturas tanto del lessefer, la fisiocracia y el liberalismo con la política y la economía actual	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Económicos políticos y Sociales. Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos. Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible.	- Identifico las principales directrices ideológicas del pensamiento político en el mundo contemporáneo – Comprendo el concepto de sociedad civil - Evaluó el individualismo el lesseferismo y el liberalismo y el peso de los vínculos comunitarios en la vida social Identifico cambios en las Técnicas de producción y en las ideas que producen dichos cambios en la humanidad.