



1. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA INSTITUCIÓN

En el área de Educación Ética y en Valores Humanos se vivencian los principios y fundamentos institucionales, desde el aporte al desarrollo de una filosofía humanista de la persona como ser social, integral y racional con todas sus potencialidades y dimensiones del quehacer humano, a través de los diferentes temas, actividades y proyectos planteados.

De igual manera, le aporta al proceso, en el permanente mejoramiento, fomentando el desarrollo de relaciones de convivencia, respeto, comunicación, para la promoción constante de su desarrollo integral, transformando concepciones, actitudes y comportamientos hacia el respeto a la vida, la dignidad humana, la resiliencia, la solución de conflictos, con visión de liderazgo personal, de proyección en su familia y entorno social, que impacte positivamente en la planeación constante y consiente de su propio proyecto de vida desde lo personal, espiritual, familiar, social, profesional, laboral

Retomando uno de los objetivos institucionales "Formar individuos en la autonomía, el Respeto, la Responsabilidad y la Justicia, con elevada autoestima, capaces de tomar determinaciones racionales frente a la realidad social que vivencian sin discriminación alguna." (Manual de Convivencia, objetivos institucionales N° 6.5). Este es un reto, que convoca al área, a preparar ciudadanos que trabajen por la defensa de los derechos humanos en entornos de sana convivencia, en búsqueda de su realización personal

El área se enfoca hacia la apropiación de la filosofía institucional por parte de los estudiantes, para que vivencien el decálogo santista, su perfil y los valores que los orientan en un ámbito de reflexión y solución de problemas sociales, familiares, económicos y políticos, en este proceso, se vela porque el estudiante sea reconocido en el medio por su nivel de formación y por sus calidades humanas, impulsando actividades en las cuales la comunidad educativa pueda mostrar sus principios, programas, logros y avances en los diferentes proyectos emprendidos. Además, se busca el fortalecimiento de los vínculos entre el alumno, el padre de familia y la Institución, al igual que de la Institución con el



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

entorno, de modo tal que este último sea un puente sólido que acerque al individuo a diversos contextos en los que pueda desarrollarse profesional y personalmente.

2. NORMATIVIDAD

Área de Educación Ética y en Valores Humanos, para efectos legales se fundamenta en el Decreto 1860/94 que regula la Ley 115/94 y dispone en el Artículo 23 que las áreas obligatorias y fundamentales comprenden el 80% del plan de estudios. Este proceso es complementado con las normas legales vigentes como la Constitución Nacional, que presenta a la educación como un derecho fundamental con una función social, para que todas las personas puedan tener acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología, los bienes y valores de la cultura. Específicamente, en la Ley General de Educación, presenta unos fines y objetivos de la educación, que promueven el desarrollo integral del ser en sus diferentes etapas entre los 5 y 15 años y en la educación media, que le permitan el ingreso a la educación superior y el mundo del trabajo.

Además, se fundamenta en:

- Guía número 6 sobre Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas
- Lineamientos curriculares para el área de ética y valores humanos del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL,
- Programa expedición currículo Medellín construye un sueño maestro SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
- Ley 1098 de 2006 Ley de infancia y adolescencia
- Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013 Sistema nacional de convivencia escolar
- Ley 115 de 1994 Artículo 14 Proyecto de Educación Sexual
- Ley 1029 de 2006 Proyecto de Educación Sexual
- Programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
- Circular 065 de 2009 de la SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL por la cual se dan directrices para la prevención de la violencia sexual.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

- Circular 026 de 2013 SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL sobre las orientaciones para la implementación de los proyectos obligatorios (V Educación Sexual)

Asimismo, desde el PEI, se plantea las dimensiones del ser entre ellas las éticas, de donde se toman elementos para la construcción del programa, teniendo en cuenta logros, valor agregado y campos de acción. Estos se encuentran reglamentados por medio de:

- SIEPE Contemplado en: Acuerdo 080 de 2009, Acuerdo N° 083 BIS de 2010,
- Acuerdo N° 086 de 2010, Acuerdo N° 087 de 2011 y Acuerdo N° 105 de
- 2013.
- Acuerdo 101 BIS de 2013 plan de estudios
- Acuerdo 108 de 2014 Manual de Convivencia
- Convenio de 2008 con el Sena donde se establecen los acuerdos entre las dos instituciones para la formación en la media técnica. Módulo de formación "solución creativa de problemas en ambientes de aprendizaje" para el grado noveno código versión 810.
- Convenio Institucional con el CICR, en el desarrollo y apropiación del programa "Más espacios humanitarios, más alternativas"
- Convenio Institucional con la Fundación TERPEL en el desarrollo y apropiación del programa "Líder en Mí"

3. CONTEXTO SOCIAL

La Institución Educativa Eduardo Santos se encuentra ubicada en los barrios Eduardo Santos (Sede 1) y El Salado (Sede 2) de la ciudad de Medellín, en la Comuna 13 de Medellín, la cual se ha convertido en los últimos años en un referente de la guerra en las ciudades. Entre los años 2001 y 2003 fue el escenario privilegiado de un conflicto que tuvo como protagonistas a guerrillas, paramilitares y fuerza pública. El desplazamiento forzado intraurbano alcanzó niveles inusitados y se configuró como una de las expresiones más



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

relevantes de otra cara del conflicto armado en Colombia: la guerra en las ciudades, una guerra que encontró en Medellín un escenario expedito para su implementación.

"El desplazamiento masivo ocurrido en el barrio El Salado el 29 de junio de 2002 se convirtió en el más visible, tanto en la ciudad de Medellín como en el resto del país, por su magnitud, por el clima de terror e incertidumbre que generaron los combates dentro del barrio y por la excesiva violencia con que los paramilitares atacaron a la población. Le precede un desplazamiento individual y familiar relacionado con el dominio paramilitar y continúa en el presente con la emergencia de nuevos grupos armados (combos, bandas, desmovilizados y las denominadas BACRIM) que, al igual que en el caso de El Salado, emplean el desplazamiento forzado como una de las estrategias para el dominio del territorio y el control social y político de la zona" ¹ (www.centrodememoriahistorica.gov.co)

Las violencias y el desplazamiento han tenido un fuerte impacto sobre las dinámicas familiares, el más notorio se expresa en la fragmentación familiar que se produce como resultado de la ausencia de uno o varios de sus miembros por asesinato, huida forzada, reclutamiento o simplemente por la desintegración que surge de la imposibilidad de mantener a todos los miembros juntos. El desplazamiento y la violencia generan afectaciones significativas sobre las dinámicas familiares.

La familia es una red de soporte fundamental, su fragmentación implica la pérdida de fuentes de afecto y de protección; la habilidad de los niños para el dominio de temas básicos se percibe significativamente afectada, siendo más débil el proceso de aprendizaje en aquellos que no viven con sus familias, un ejemplo de esto se evidencia en el bajo rendimiento académico en comprensión lectora y matemáticas; entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la estructura familiar son notablemente más graves, con una afectación en aspectos tales como el índice de abandono escolar, el índice de graduaciones, y la edad del primer embarazo.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

Fuera de este factor externo de violencia, es preocupante la violencia al interior de la familia, factor que influye directamente en el comportamiento y actitud de los niños, niñas jóvenes de la institución, son modelo de conductas aprendidas, coercitivas, que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico, abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Las principales víctimas del conflicto armado, el desplazamiento, la violencia intrafamiliar, son los jóvenes. Ellos no sólo ocupan el mayor número de víctimas mortales, sino que ven alterados y destruidos los espacios y condiciones mínimas económicas y afectivas para su socialización y desarrollo.

Todo este panorama tiene una afectación mayor en la pérdida del año escolar, y el abandono de la escuela, dedicándose así a actividades que no le son sanas y productivas en sus proyectos de vida. Las mujeres adolescentes, se ven confrontadas por sus decisiones de tener hijo a muy temprana edad o exponerse a abortos clandestinos que afectan sus vidas, su rol como madres aun no muy consciente, afecta sus procesos académicos, teniendo muchas que desertar de la escuela por no poder cumplir sus dos funciones, deben asumir una sobrecarga de responsabilidades que van desde cuidadoras y responsables de la crianza, hasta el de proveedoras y garantes de la seguridad de los miembros de la familia, en especial de los hijos.

A pesar de todas estas dificultades los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa en sus dos sedes, en sus proyectos de vida se han propuesto ordenar su destino en torno a construir y sostener dignamente a su familia, alcanzar una vida profesional, construir liderazgos comunitarios o sociales, participar de proyectos deportivos, artísticos o culturales; sin embargo, estos proyectos son aplazados, transformados sustancialmente y en algunos casos abandonados.

En resumen, los aspectos que más caracterizan a la niñez y juventud de la zona son:



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

- Deseo de superación, por ello el estudio resulta un medio para mejorar su calidad de vida.
- A nivel general responden a la formación que se les ofrece, tanto a nivel académico como a nivel humano.
- El liderazgo, el protagonismo y la toma de iniciativas caracteriza especialmente a las estudiantes de grados superiores.
- En la institución existe un ambiente de sana convivencia
- Los estudiantes poseen buen sentido de pertenencia

Las problemáticas más frecuentes, son:

- Niños y niñas en situaciones de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de familia.
- Jóvenes que afronta la problemática de la maternidad y paternidad adolescente, de ahí se deriva una sexualidad – genitalidad- ejercida de forma precoz.
- Se presentan problemas de drogadicción y alcoholismo entre los estudiantes
- Un número significativo de estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, ya que hay situaciones de violencia, agresividad que afectan su sana convivencia.
- Violencia intrafamiliar

La continuidad de la violencia muestra la fuerza de los guerreros, pero estas acciones colectivas también son expresión de la persistencia de los residentes de la Comuna 13 por reivindicar la fuerza de la vida y la No Violencia.

4. CONTEXTO DISCIPLINAR

Desde el área de ética y valores humanos se pretende que el alumno se conozca a sí mismo, fortalezca sus dimensiones, aprenda de sus compañeros y docente estrategias para superar sus debilidades, busque orientaciones debidamente estructuradas que le faciliten



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

enfrentar la dificultad, bien sea desde el ámbito personal o del saber, logrando convertirlas en oportunidades.

Desde la psicología cognitiva se afirma que el individuo está equipado de estructuras, esquemas, de reguladores de acciones, de repertorios comportamentales y de motivaciones que le permiten participar de diferentes interacciones sociales. Desde la teoría de Rosario Pelayo el aprendizaje significativo está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. Es precisamente desde esta postura que el área pretende cimentar en los jóvenes y niños la apropiación de elementos básicos de convivencia que le permitan fortalecer dichas estructuras.

El área integra dentro de su currículo el desarrollo del proyecto de educación sexual, enfocado este para la Vida y el Amor, es el Colegio una celebración de la vida, es un acercamiento hacia la interacción humana que abarca el desarrollo y crecimiento físico, emocional, intelectual, sexual, ético y social de los educandos, dentro de un ambiente profundamente comprometido y fundamentado en los valores. Es la comprensión de que cada ser humano es único y por lo tanto cada estudiante debe aprender a valorarse a sí mismo y a los demás, a encontrar caminos de construcción, crecimiento y de evolución humana, es aprender a vivir en armonía con el mismo, con los demás y con su mundo. Es una apuesta al amor, a la confianza, al respeto, a la dignidad, a la cooperación y a la equidad de la familia humana.

Ahora bien, como herramientas para contribuir al fortalecimiento de valores, del tejido social de la comunidad y que los niños, niñas y jóvenes se desarrollen como personas aportantes



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

a la sociedad, se incorpora el proyecto *líder en mí* que tiene como objetivo desarrollar un proceso fundamentado en los siete hábitos para la transformación cultural hacia el liderazgo, el cual es un modelo basado en los 7 hábitos de gestión eficaz de Franklin Covey® que se incorporan en los alumnos para estimular habilidades y hábitos requeridos para despertar su liderazgo en la escuela, su familia y su comunidad.

Los hábitos se encuentran en la intersección de tres componentes que se solapan: el conocimiento, las habilidades y el deseo o actitud. El conocimiento indica qué hacer y por qué, las habilidades indican cómo hacer las cosas y el deseo es la motivación y las ganas de hacerlas. Si una persona es capaz de llevar estos hábitos en su vida cotidiana puede lograr importantes mejoras, tanto en su vida personal como en la dimensión social. Los primeros tres hábitos van de la dependencia a la independencia.

Primer hábito: Sea proactivo.

Ser proactivo significa tomar la responsabilidad por su propia vida y ejercitar la habilidad de seleccionar su respuesta ante cualquier estímulo. Esto implica comportarse según su decisión consciente, basado en sus valores, no en las condiciones en las que se encuentra.

Segundo hábito: Empiece con un fin en mente.

Este hábito de efectividad refleja el liderazgo personal y satisface plenamente la necesidad de encontrar un sentido a la propia existencia y comenzar cada día con un claro entendimiento de su dirección y destino deseados.

Tercer hábito: Establezca primero lo primero.

Este hábito de efectividad interpreta la idea de la administración personal, y su aplicación inteligente posibilita que las personas puedan encontrar la diferencia entre lo importante y lo urgente para ser más efectivas.

Los próximos tres hábitos hablan de la interdependencia

Cuarto hábito: Piense en ganar / ganar.

Este hábito de efectividad ejemplifica el beneficio mutuo y ayuda poderosamente a encontrar el equilibrio en las relaciones humanas con un sentido de bien común y



equidad. Este es el hábito que posibilita el logro de satisfacciones compartidas entre todas aquellas personas que participan en un proceso de negociación.

Quinto hábito: Procure primero comprender y después ser comprendido.

Este hábito de efectividad describe la comunicación efectiva y conviene aplicarlo a los efectos de desarrollar los beneficios de la inteligencia emocional y obtener un clima social de respeto y convivencia armoniosa.

Sexto hábito: Sinergice.

Este hábito de efectividad implica la interdependencia y es el producto social de individuos, familias, equipos de trabajo y organizaciones bien integradas, productivas y creativas. Este es el hábito que fundamenta los logros sinérgicos del trabajo en equipo, vale decir de aquellos equipos en los que el resultado del colectivo es mayor que la simple suma de sus integrantes.

El hábito final es sobre las mejoras continuas sobre las esferas personales e interpersonales de la influencia.

Séptimo hábito: Afile el hacha.

Este hábito de efectividad interpreta la mejora continua y la auto-renovación, el mantenimiento básico necesario para mantener los hábitos restantes funcionando adecuadamente, ofrece un horizonte de superación personal en todas y cada una de las áreas de nuestra personalidad. Este es el hábito que permite entender el mejoramiento personal en las dimensiones física, mental, socio-emocional y espiritual.

Otro de los componentes es la propuesta "más espacios humanitarios, más alternativas", enfocada hacia la conversión de concepciones, actitudes y comportamientos de los niños, niñas y jóvenes en contextos de violencia por concepciones, actitudes y comportamientos de respeto a la vida y dignidad humana, la resiliencia y la transformación creativa de los conflictos, posibilitando que desde las habilidades que poseen las personas se puedan modificar situaciones que hacen parte de la cotidianidad, generando alternativas para la



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

toma de decisiones en pro de la construcción de ambientes más sanos para el intercambio social

En este sentido, valores como la solidaridad, el cooperativismo y la tolerancia se conciben como parte fundamental en la constitución de sujetos más humanos, lo cual lleva a comprender la importancia que tienen las acciones, actitudes y comportamientos orientados al cuidado y respeto por la vida de sí mismos y de los otros seres vivos. En consonancia con lo anterior, el mundo no cambia sino cambio yo.

Actualmente en los procesos de aprender a aprender, es decir, donde el alumno no solamente sabe, sino, que sabe hacer o sabe para qué le sirve ese saber, las competencias deben ir ligadas a un mayor acceso a contextos reales en los cuales los jóvenes deben poner en práctica en los ámbitos personales, familiares, comunitarios y productivos todos sus saberes dándole significado al aprendizaje

Ahora bien es de interés relevante señalar las competencias que se deben enfatizar en esta área del conocimiento, las cuales fortalecen al estudiante en su manera de actuar en los distintos escenarios de su vida; el dominio personal como el conocimiento de sí mismo; la orientación ética como la capacidad de una persona para dirigir y controlar su propio comportamiento, la empatía para reconocer las características motivaciones, emociones e intenciones de las personas e identificar afinidades con los otros y la solución de conflictos como la capacidad de identificar formas, mecanismos y estrategias para resolver adecuadamente situaciones difíciles. Aquí se recogen las estrategias de aprendizaje que se llevarían a cabo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos en nuestros alumnos



5. POSTURA DIDACTICA

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza. La Institución Educativa Eduardo Santos ha elegido el modelo pedagógico Autónomo en un proceso permanente de mejoramiento, fomentando el desarrollo de relaciones de convivencia consecuentes con nuestro Código de Valores Santista y el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales, para que el estudiante santista incida positivamente en la transformación social de su entorno.

Aprendizaje autónomo no significa aprendizaje por sí mismo, sólo, sin la intervención de otros. La autonomía está ligada a la capacidad y estrategias de tomar decisiones conscientes y fundamentadas en el proceso de progresar aprendiendo. El aprendizaje autónomo rinde frutos especiales cuando se asocia con las dimensiones de solidaridad y colaboración, como valores de alta significación e importancia social.

El aprendizaje autónomo implica colaboración y solidaridad de parte de quien aprende, por ello la conexión entre ese aprendizaje y el aprendizaje colaborativo. El ejercicio de la autonomía humana se da siempre en el contexto de la interacción social solidaria de la ética.

Para el desarrollo de la didáctica se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo "qué pasaría si...", formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida. Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problemática.

En el proceso de trabajo colaborativo y solidario los alumnos de la institución Educativa Eduardo Santos trabajarán en grupos para llevar a cabo roles en interdependencia que se relacionen, complementen y se diferencien con el propósito de alcanzar objetivos comunes, de significación individual y social (por ejemplo, el aprendizaje de los contenidos del programa de estudios y el desarrollo de los proyectos espacios humanitarios, sexualidad y líder en mi).

El desarrollo de las clases se tiene en cuenta:

- **INTRODUCCIÓN A LA CLASE:** Consiste en una reflexión de crecimiento alusivo al tema. Cometario, conclusión, control de asistencia, organización del grupo, informe de profundización o indagación (Conocimientos previos)
- **MOTIVACIÓN:** Diálogos sobre sucesos de actualidad, sobre el tema anterior, observación, reflexión, asimilación de mensajes. Acciones orientadas a despertar interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas.
- **ETAPA ACTIVA:** Explicaciones, lectura de documentos, análisis, diálogo, participación objetiva, relación con el contexto y con otros temas.
- **APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:** Elaboración de mapas conceptuales,



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

carteles, ensayos, o apreciaciones, desarrollo de acrósticos, utilización del periódico, diálogos, relación del tema con el contexto. Socializaciones, construcciones.

- **EVALUACIÓN, CONTROL DEL APRENDIZAJE:** Producciones, mapas conceptuales, trabajos escritos de manera individual o colectiva, debates, portafolio de trabajos, libro abierto, resolver juegos, sopas de letras, crucigramas.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

Es un instrumento dirigido a los docentes y estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender, esta debe secuenciar y graduar cuidadosamente y adecuadamente el plan de estudios, promover metodologías para favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, promover el trabajo en equipo, la autonomía y la motivación hacia la utilización de otros recursos didácticos, entre otras características. Las guías de aprendizaje son diseñadas con el fin de dar mayor relevancia a los procesos antes que a los contenidos y privilegiar actividades que los estudiantes deben realizar en interacción con sus compañeros en pequeños grupos de trabajo, con la comunidad o individualmente, pero siempre con la orientación del maestro.

Las guías establecen el puente entre el texto y la acción. Como quiera que incluyen procesos y contenidos y buscan la adopción en el aula de clase de metodologías de aprendizaje eficaces, la acción más efectiva del docente es tomar en cuenta tanto el dominio de los contenidos como la implementación de estas metodologías por medio del uso correcto de las guías. El maestro debe tener un conocimiento previo de la guía antes de desarrollarla con los estudiantes a fin de realizar la adaptación de las actividades que considere pertinentes y la previsión de los recursos indispensables para su desarrollo. Al docente le facilita la ejecución de su rol, pasando de un énfasis en la enseñanza de



contenidos al énfasis en el proceso de aprendizaje. Las instrucciones deben ser precisas, breves y de acuerdo con las características del estudiante.

En general, las guías:

1. Centran el proceso de aprendizaje en el estudiante quien participa activamente en la construcción de sus conocimientos;
2. Promueven la interacción permanente entre los estudiantes y el profesor;
3. Dan sentido al aprendizaje por cuanto llevan al estudiante a su práctica y aplicación en situaciones de la vida diaria, con su familia y con la comunidad;
4. Dinamizan la utilización de otros recursos de aprendizaje;
5. Promueven diferentes alternativas de evaluación y la retro información permanente.

La guía hace cambiar el rol del docente dando lugar a relaciones más horizontales en donde los estudiantes desempeñan un papel activo y el docente asume el rol de orientador. Hay interacción permanente. El estudiante no sólo escucha, sino que utiliza todos sus sentidos. Hay diálogo permanente, socialización de experiencias individuales, realización de actividades con materiales concretos, y la discusión que lleva al discernimiento. Hay lectura comprensiva y expresión oral permanentes.¹

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Esta propuesta pedagógica, invita a entender y aplicar la inclusión desde el desarrollo de la equiparación de oportunidades, la eliminación de las barreras y la búsqueda de nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza y de aprendizaje con metas educativas que consideren los aprendizajes individuales de los estudiantes, considerándolos como integrales en desarrollo, en construcción, donde todos y cada uno son poseedores de habilidades diversas, que trascienden y aportan positivamente a la convivencia y formación de ciudadanía, desde la adquisición de competencias básicas

¹ Colegio CAFAM. Bogotá 2008



Este modelo didáctico- metodológico está íntimamente relacionado con la valoración de las capacidades humanas, promoviendo y manteniendo el respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje procesos y participación de todos los estudiantes al máximo nivel de **rendimiento** (progreso) y **bienestar** posible

Cela, Gual y Márquez (1997) plantean que “la diversidad puede venir determinada por tres grandes dimensiones:

1. Social: procedencia geográfica y cultural, nivel socioeconómico, rol social.
2. Personal o física: herencia o modelos culturales impuestos.
3. Psicológica: ligada a los procesos de enseñanza-aprendizaje (conocimientos previos, estilos y hábitos de aprendizaje, formas de establecer la comunicación, ritmos de trabajo, etc.)”²

Un parámetro que orienta las practicas pedagógicas en el proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación es la planeación de experiencias de aula que involucren aprendizajes significativos, esto es, una construcción personal, que toma cuerpo en el marco de las relaciones interactivas que se establecen entre los protagonistas de la enseñanza - profesores y aprendices- alrededor de un contenido o tarea. Según se enuncia en el sitio web <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm> :

- tener en cuenta las aportaciones y conocimientos previos del niño, tanto al abordar la tarea como en su curso
- ayudarle a encontrar sentido a lo que está haciendo
- estructurar la actividad de modo que esas aportaciones tengan cabida
- observarle, para que se pueda transferir de forma progresiva el dominio en relación en el contenido
- procurar situaciones en que deba actualizar y utilizar autónomamente los conocimientos construidos

² Cela, J.; Gual, X.; y Marquez, C. (1997). El tractament de la diversitat en las etapes infantil i primaria. Dossier Rosa sensat, nº 56. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.



- Estrategias de organización del aula que promuevan el aprendizaje cooperativo entre el alumnado
- QUÉ – Representación. Ofrecer distintas opciones para abordar contenidos a través de diferentes canales de percepción (auditiva, visual, motriz)
- CÓMO – Acción y Expresión. Ofrecer variadas opciones para la acción (mediante materiales con los que todos los alumnos puedan interactuar) y procurar opciones para las funciones ejecutivas (a través de la estimulación del esfuerzo, de la motivación hacia una meta).
- PORQUÉ – Compromiso. Ofrecer opciones amplías que reflejen los intereses de los alumnos, estrategias para afrontar tareas nuevas, la motivación, opciones de autoevaluación y reflexión sobre sus expectativas
- Participación y **acceso**, estar ahí.
- Participación y **colaboración**, aprender juntos.
- Participación y **diversidad**, reconocimiento y aceptación

6. RECURSOS

Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje. Para el área son de suma importancia ya que con ellos facilitamos la apropiación del aprendizaje, la reflexión permanente del alumno; además facilitan la organización de los temas permitiendo presentarlos de una manera objetiva, clara y accesible, proporcionando al aprendiz medios variados de aprendizaje, que estimulan el interés y la motivación del grupo, acercan a los participantes a la realidad y dan significado a lo aprendido, permitiendo facilitar la comunicación, el reto es usar los recursos didácticos que tengamos a nuestro alcance, usarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de los elementos del proceso educativo sea congruente y estratégicamente justificable. Algunos de ellos:

FÍSICOS: Aula de clase, patio de recreo, bibliotecas, Colegio, salas de sistemas y auditorio.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

TÉCNICOS: Los computadores, tables, textos de consulta, periódicos, revistas, materiales de reciclaje, cuadernos, tablero, tiza, grabadora, Video Beam, TV, videos, películas, fotocopias.

HUMANOS: Estudiantes, padres de familia, docentes, profesionales de otras instituciones, comunidad educativa. Por sus condiciones específicas, el área se presta para ser desarrollada desde diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, como son las relaciones interpersonales, familiares, escolares; los diferentes niveles de participación democrática estipulados por el gobierno escolar; las dinámicas de poder propias de todos los conglomerados sociales y en general, allí donde haya personas y vida comunitaria, es un contexto pertinente para el aprendizaje de la ética.

7 OBJETIVOS

OBJETIVOS DE NIVEL

Según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) MEN

ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad



de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable:

- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTICULO 20o. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación, general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación de la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21o. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimientos que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución política y



- o) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;



- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, con sentido crítico, responsables, para que desarrollen una convivencia pacífica basada en principios y valores, determinando desde el conocimiento y la experiencia, formas humanas de acercarse al otro, respetando las identidades, la pluriculturalidad, con sentido de alteridad, para comprender su forma de actuar desde otras perspectivas diferentes a la propia, con valores, respeto y defensa de los Derechos Humanos

OBJETIVOS DE GRADO

Primero

Identificar el valor del ser, a través de las diferencias con los demás miembros del entorno asumiendo responsabilidades

Segundo

Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

Tercero

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad para reafirmar la autoimagen en las relaciones con los demás grupos sociales

Cuarto

Reconocer y valorar la vida de todo ser como principio fundamental para la formación de personas autónomas y libres

Quinto

Reflexionar sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida

Sexto

Formar personas autónomas, responsables y respetuosas, capaces de actuar por convicción personal, aprendiendo a convivir en comunidad para hacer una sociedad más justa.

Séptimo

Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

Octavo

Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva

Noveno

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ellas.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

Decimo

Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

Once

Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

8. EVALUACION

En el proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación tiene un papel muy importante, pues todos sentimos la necesidad de comprobación de un control, de un balance de nuestras realizaciones que nos permita ver nuestros adelantos y también nuestras fallas y errores. La evaluación involucra tanto al educando como a la actividad pedagógica, al docente, a la institución y a la comunidad en general.

En el sistema de evaluación actual se intenta plantear perspectivas generales, amplias en todo sentido, del problema de la valoración del estudiante y el no perder nunca de vista que lo esencial es su formación y desarrollo en todos los campos. No se debe dejar de lado el desarrollo de las habilidades y destrezas que posibiliten el logro de aprendizajes en forma continua, teniendo en cuenta que el resultado de este trabajo está representado por el esfuerzo personal de niños y jóvenes de acuerdo con su capacidad, por lo tanto, se debe evaluar en calidad, no en cantidad.

La evaluación debe ir dirigida hacia el mejoramiento y orientación de procesos de aprendizaje, debe ser una actividad sistemática y continua, es decir basada en ejercicios, datos e informes que se organizan en el transcurso de las diferentes actividades realizadas; el alumno debe dirigirse siempre hacia las metas propuestas, aceptando correcciones, órdenes y consejos dados durante el proceso.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

La evaluación debe formar parte de cada tema, de cada actividad, debe encontrarse dentro de la programación y ejecución de actividades y teniendo en cuenta los resultados alcanzados se puede ir mejorando en el proceso educativo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo de un alumno, con relación a los indicadores de desempeño propuestos en el currículo. Pueden utilizarse los siguientes medios de evaluación:

- Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica, en general de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas
- Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con anticipación por el propio alumno, un profesor o un grupo de ellos
- En las pruebas se da preferencia a aquellas que permitan la consulta de textos, notas y otros recursos que se consideren necesarios para independizar los resultados de factores relacionados con la simple recordación

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

Las competencias no son observables por sí mismas, por lo tanto, hay que inferirlas a través de desempeño o acciones específicas. De acuerdo con la intencionalidad formativa y los niveles de complejidad, se eligen los contextos en los cuales adquiere significación el desempeño de la persona que se está formando. En cada contexto se pueden evaluar diferentes aspectos: social, cultural, cognitivo, ético, estético, físico a través de situaciones concretas se evalúan saberes, habilidades, valores, actitudes, motivaciones

- **AUTOEVALUACION:** la propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales autoconocimiento y autorregulación
- **COEVALUACION:** los estudiantes valoran entre si las competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos, realimentación, clima de confianza, crítica constructiva
- **HETEROEVALUACION:** valoración que hace una persona de las competencias de otra, teniendo en cuenta los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con unos parámetros previamente definidos
- **LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CONCRETOS** en contextos específicos, nunca se aborda desde una sola disciplina de ahí la importancia de que una disciplina a saber no se asuma en el proceso formativo como un fin en sí mismo, sino, como un medio que, en dialogo con otros saberes y disciplinas, le aporte a la comprensión y análisis de los contextos en los cuales va a intervenir y al diseño de sus propuestas de intervención
- **LAS COMPETENCIAS** pueden requerir de la comprensión de varios conceptos para poder consolidarse, por lo tanto, el concepto se evalúa desde sus niveles de comprensión, esto es, desde la capacidad para comunicarse, argumentar y aplicar y la competencia académica desde la capacidad de fundamentar un saber hacer en un contexto específico
- **PLANES DE APOYO PERMANENTE**, para estudiantes con desempeños bajos, dentro del período académico respectivo para mejorar las competencias del estudiante y sus resultados académicos. (SIEPE)
- **EVALUACION INCLUSIVA**, El proceso y los instrumentos de evaluación suponen un reflejo de los objetivos propuestos y es consecuencia de las estrategias curriculares que hayan desarrollado. No existe una herramienta o instrumento de evaluación específico, sino



que el uso de uno u otro dependerá de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno. Por tanto, no se trata de condenar y erradicar las tradicionales pruebas, exámenes y test, sino de plantear nuevas alternativas que ofrezcan un abanico mayor de posibilidades, de manera que la evaluación no constituya un obstáculo en el proceso de aprendizaje. Entre ellas rubricas, portafolios, cuestionarios, guías de observación, listas de verificación

9. BIBLIOGRAFIA

- Guía número 6 sobre Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas
- Lineamientos curriculares para el área de ética y valores humanos del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL,
- Programa expedición currículo Medellín construye un sueño maestro SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
- Ley 1098 de 2006 Ley de infancia y adolescencia
- Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013 Sistema nacional de convivencia escolar
- Ley 115 de 1994 Artículo 14 Proyecto de Educación Sexual
- Ley 1029 de 2006 Proyecto de Educación Sexual
- Programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
- Circular 065 de 2009 de la SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL por la cual se dan directrices para la prevención de la violencia sexual.
- Circular 026 de 2013 SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL sobre las orientaciones para la implementación de los proyectos obligatorios (V Educación Sexual)
- González Botero, Raúl A. Educación Ética y Valores Humanos con énfasis en Cívica y Urbanidad (colección 2° - 11°). Bogotá, 2010, primera edición
- Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR). Guía Pedagógica Más Espacios Humanitarios, Mas Alternativas (Colección Déjalo Latir). Medellín, 2014
- Vélez Madrid, Didier y otros. Hagamos las paces desde la escuela. Fundación amor por Medellín y Antioquia. 2015



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

- Educación inclusiva, iguales en la diversidad

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>

- Educación Inclusiva

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.II.4.htm>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO PRIMERO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar el valor del ser, a través de las diferencias con los demás miembros del entorno asumiendo responsabilidades

EJE (S) CURRICULAR (S): Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).				
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Autonomía e iniciativa personal• Pensamiento moral y ético• Ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	COMPONENTE ETICO Rasgos Físicos PEDAGOGIA PARA LA VIDA Reconozco mi singularidad, Pertenezco a un género, expreso Sensaciones, sentimientos y pensamientos LIDER EN MI Me comprometo a respetar la vida y a que mis manos y mi boca no serán utilizados para lastimar a otros ESPACIOS HUMANITARIOS Convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Observación de imágenes de niños y niñas y hago descripciones de sus rasgos físicos• Redacción de párrafos cortos explicando los rasgos físicos de una persona• Formulación de soluciones a situaciones analizadas• Establecimiento colectivo de Normas básicas de convivencia Escucha y escritura de cuentos sobre el respeto y la convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos• Escucha con atención a sus profesores y compañeros• Conservación de un ambiente sano de convivencia• Evalúa su propio proceso de aprendizaje• Respeto las opiniones de sus compañeros• Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad	<ul style="list-style-type: none">• Respeto y me esfuerzo por comprender a los demás• Reflexiono sobre quien soy y cuáles son mis cualidades• Identifico normas básicas de convivencia en el aula de clase• Me formo como un ser social que busca el bien común



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar el valor del ser, a través de las diferencias con los demás miembros del entorno asumiendo responsabilidades

EJE (S) CURRICULAR (S): Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	<p>COMPONENTE ETICO Hábitos de higiene</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA Me reconozco en mis padres, roles de los integrantes de la pareja, masculinidad- feminidad</p> <p>LIDER EN MI Me comprometo a cuidar del medio ambiente</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Manejo de las emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre como se sienten las personas que me rodean cuando estoy triste, feliz, angustiado, enojado • Análisis de cuentos y videos • Completación de historietas sobre el control de emociones • Participación en Juegos de roles, de construcción • Análisis de imágenes relacionadas con el aseo, la higiene • Definición de hábitos para la buena salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeta las opiniones de sus compañeros <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo porque los animales, plantas, y demás recursos del ambiente tengan un uso adecuado y racional • Reconozco hábitos para la conservación de la higiene y buena salud • Identifico las diferencias y semejanzas de género que hay entre las demás personas y yo • Escucho respetuosamente las ideas, sentimientos e intereses de los demás miembros del grupo



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Identificar el valor del ser, a través de las diferencias con los demás miembros del entorno asumiendo responsabilidades

EJE (S) CURRICULAR (S): Pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	<p>COMPONENTE ETICO Estados de animo</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA Las familias son diferentes, acontecimientos importantes en la familia</p> <p>LIDER EN MI Me comprometo a respetar los derechos de los demás y no abusar en el ejercicio de los míos</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Importancia de las normas para fomentar el buen trato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imágenes identificando estados de ánimo de las personas • Reflexión sobre las formas de expresión de la alegría y la tristeza • Solución de sopa de letras sobre expresiones de alegría y tristeza • Narración de anécdotas de acontecimientos importantes en la familia • Análisis de textos sobre la importancia de la norma para la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco algunos estados de ánimo con el fin de aprender a controlarlos • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes • Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato en los juegos y la vida escolar • Expreso las sensaciones que experimento en las diversas situaciones de mis relaciones familiares



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Identificar el valor del ser, a través de las diferencias con los demás miembros del entorno asumiendo responsabilidades

EJE (S) CURRICULAR (S): Ser social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	<p>COMPONENTE ETICO Funciones de los sentidos</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA Soy diferente a mis amigos, lo agradable de la compañía y la amistad</p> <p>LIDER EN MI Me comprometo a respetar, cumplir y acatar las normas y la autoridad</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Situaciones de maltrato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de diferentes acciones, objetos, con los sentidos • Participación en juegos de construcción y reconocimiento • Elaboración de títeres, siluetas identificando los sentidos. Presentación de obras de títeres • Descripción de fotografías personales • Participación en juegos de representación sobre el maltrato • Reflexión sobre la importancia de acatar, obedecer a las personas con autoridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeta las opiniones de sus compañeros <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico cada uno de los órganos de los sentidos y sus funciones • Comprendo la importancia de cuidar los órganos de los sentidos para tener una buena salud • Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que este se puede evitar • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y a quienes acudir • Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO SEGUNDO



Institución Educativa
Eduardo Santos
 "Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana

EJE (S) CURRICULAR (S): Ser social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	COMPONENTE ETICO El respeto PEDAGOGIA PARA LA VIDA cuidado mi cuerpo por salud y porque es agradable LIDER EN MI me comprometo a solucionar los problemas pacíficamente ESPACIOS HUMANITARIOS Reglas del dialogo	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y descripción de imágenes relacionadas con el aseo y cuidado personal • Lectura y comprensión de cuentos • Construcción de narraciones donde se exprese la vivencia de valores como el dialogo y el respeto • Análisis de casos donde se manifiestan actitudes de faltas en el respeto, el cuidado personal y la solución de problemas • Redacción de normas de higiene personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeta las opiniones de sus compañeros Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y me esfuerzo por comprender a los demás • Promuevo la participación justa y equitativa de niños y niñas en las diversas actividades escolares • Ayudo a resolver los diferentes problemas que se puedan presentar en el salón de clase • Reconozco la importancia de los derechos a la alimentación, el agua, la salud



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana

EJE (S) CURRICULAR (S): Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	<p>COMPONENTE ETICO emociones y sentimientos hábitos de higiene</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA las actividades no se eligen por sexo sino por capacidades y deseos</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a respetar las ideas, creencias y costumbres de los demás</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS consecuencias del maltrato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imágenes que expresan emociones y sentimientos • Juegos de roles con actividades masculinas, femeninas y mixtas • Análisis de situaciones cotidianas referentes al maltrato • Juegos y dinámicas de competencia de género • Socialización de normas de higiene y aseo personal y en el entorno escolar • Lecturas y videos sobre costumbres culturales colombianas 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el derecho a jugar, a la cultura y a la educación • Identifico mis sentimientos y emociones • Controlo mis impulsos en procura de una sana convivencia • Comprendo la evolución de las tradiciones culturales y las respeto • Ilustro de manera creativa mi preocupación para que los animales, plantas y cosas reciban un buen trato • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana

EJE (S) CURRICULAR (S): Pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	<p>COMPONENTE ETICO Solidaridad</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA mi posición entre los hermanos, importancia de cada miembro de la familia</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a tratar bien a los demás sin importar las diferencias</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS consecuencias de las acciones propias y de los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imágenes con actos solidarios • Pasatiempos: sopa de letras • Construcción de narraciones sobre la familia y el buen trato a otros • Talleres de reflexión sobre las consecuencias de nuestros actos • Juegos de representación de papeles familiares y sociales • Trabajos en pequeños grupos para consultas y reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros • Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las oportunidades para poner en práctica el valor de la solidaridad • Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas • Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo • Descubro la importancia de la obediencia a personas de autoridad dentro de la familia



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana

EJE (S) CURRICULAR (S): Pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	<p>COMPONENTE ETICO crecimiento y desarrollo</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresar emociones sin agredir, juegos y juguetes</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a tratar a los demás como me gustaría que me trataran</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de reconocimiento del entorno por los sentidos • Elaboración de siluetas, títeres, identificando las partes del cuerpo • Escritura de cuentos con temas sobre los juguetes, las normas de seguridad • Lluvia de ideas sobre soluciones a casos propuestos • Narraciones sobre momentos importantes en su vida • Identificación de aspectos que denotan crecimiento y desarrollo (peso, talla, vacunación, juegos, vocabulario, alimentación, tareas independientes, etc) • Socialización de normas de seguridad y autocuidado 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas • Identifico la importancia de cuidar los sentidos para una buena salud • Comprendo los cambios que he tenido a través del crecimiento y desarrollo de mi cuerpo • Comporto normas de seguridad • Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mi • Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO TERCERO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad para reafirmar la autoimagen en las relaciones con los demás grupos sociales

EJE (S) CURRICULAR (S): Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos?	<p>COMPONENTE ETICO convivencia autoestima</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA con mi cuerpo me comunico, soy valioso por lo que soy</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a ser un ciudadano que respeta la libertad, la igualdad, la solidaridad y las opiniones</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS población vulnerable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasatiempos como sopas de letras, palabra oculta sobre la convivencia y autoestima • Talleres de reflexión sobre la población vulnerable • Talleres con la familia sobre los valores del ciudadano • Diseño de comics, historietas acerca de la comunicación con el cuerpo • Reflexiones de casos cotidianos sobre las personas vulnerables • Dinámicas de comunicación gestual 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las normas que regulan la sana convivencia • Reconozco el valor que poseo y el que poseen los demás • Identifico grupos sociales de población vulnerable y sus características • Construyo creativamente mi imagen y me acepto como soy



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad para reafirmar la autoimagen en las relaciones con los demás grupos sociales

EJE (S) CURRICULAR (S): Pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos?	<p>COMPONENTE ETICO cooperación comunicación</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA que comparten y que no comparten las parejas</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a darle un buen uso a los espacios del colegio y la ciudad</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Conflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de roles sobre las actividades de la pareja • Coloreado de imágenes relacionadas con la familia, cooperación y comunicación • Observación de Videos relacionados con el conflicto en el país • Análisis de textos • Dinámicas de trabajo en grupos en la construcción de objetos con materiales reciclados • Composiciones con láminas referentes al uso adecuado de espacios en el colegio y la ciudad • Consulta de términos en el diccionario sobre el conflicto, la cooperación y la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros • Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Practico los valores de la cooperación y comunicación en las relaciones interpersonales • Practico normas de aseo en espacios del colegio y la ciudad • Expresa los valores, normas y actividades que comparten sus padres • Respeto las normas básicas de la comunicación • Uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad para reafirmar la autoimagen en las relaciones con los demás grupos sociales

EJE (S) CURRICULAR (S): Pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos?	<p>COMPONENTE ETICO La felicidad</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA convivencia familiar, crisis y cambios en la familia</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a ser honesto y ético en mis actuaciones y a no utilizar indebidamente los recursos</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS manejo de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de imágenes sobre personas en diferentes situaciones familiares • Consulta de términos relacionados con la felicidad (alegría, bienestar, satisfacción) • Lluvia de ideas • Análisis de textos • Pasatiempos como sopas de letras, acertijos • Juegos de construcción en los cuales se requiera la solución de una situación problema • Observación de imágenes y videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros • Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los factores que influyen en el bienestar de las personas • Identifico situaciones de goce y felicidad • Represento los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en las relaciones familiares • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras cuando se incumple una norma o acuerdo • Me preocupo por el uso racional de los recursos



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad para reafirmar la autoimagen en las relaciones con los demás grupos sociales

EJE (S) CURRICULAR (S): Ser social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos?	<p>COMPONENTE ETICO auto conocimiento cuidados en la web</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA juegos mixtos, la reciprocidad</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a ser un constructor de paz</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS conciliación y equidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de roles referentes a la conciliación y la equidad • Observación de imágenes y videos • Entrevistas a personajes de su familia, del colegio, del salón de clase • Análisis y Construcción de textos sobre los cuidados en la web • Reflexiones en pequeños grupos sobre el autoconocimiento • Definición de delitos relacionados con el uso de internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeta las opiniones de sus compañeros Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de trazar un proyecto de vida con sueños y posibilidades • Reconozco los beneficios y riesgos que trae el uso de internet • Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de las personas • Reconozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con otros • Identifico las semejanzas y diferencias de genero



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO CUARTO



Institución Educativa
Eduardo Santos
 "Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer y valorar la vida de todo ser como principio fundamental para la formación de personas autónomas y libres

EJE (S) CURRICULAR (S): Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	<p>COMPONENTE ETICO proyecto de vida el ser la empatía</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA nacer, crecer, madurar, morir, como era, soy y seré, lo que siento corporalmente</p> <p>LIDER EN MI Hábito 1 Ser Proactivo: Lenguaje Proactivo y comportamientos proactivos</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS circulo ético. Empatía y sensibilidad para cuidar de otros, integridad personal y diversidad humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas sobre las características del ser • Juego de roles donde manifiesten los procesos vitales • Reflexiones de textos sobre la integridad personal y diversidad humana • Análisis de casos cotidianos • Trabajo en pequeños grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las principales características del ser • Promuevo pautas de comportamiento que permiten solidarizarme con los demás • Soy proactivo en el desarrollo del trabajo colaborativo • Identifico diferencias y semejanzas que hay entre las demás personas y yo • Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por otro y de la vida



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer y valorar la vida de todo ser como principio fundamental para la formación de personas autónomas y libres

EJE (S) CURRICULAR (S): Ser social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	<p>COMPONENTE ETICO el conflicto Gobierno Escolar ética cívica</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA valores de la pareja: decisión, amor, placer</p> <p>LIDER EN MI Hábito 1 Ser Proactivo: Pro-actividad y Reactividad</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS expresiones de violencia. Que es violencia y tipos de violencia, principales consecuencias humanitarias de la violencia armada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de textos explicando las implicaciones del conflicto en los grupos sociales • Consulta sobre las causas del conflicto • Análisis de las faltas tipo I, tipo II y tipo III en el manual de convivencia • Consulta sobre los órganos de representación escolar • Entrevista a algunos de los integrantes del gobierno escolar • Elaboración de cartelera sobre responsabilidad ciudadana, los tipos de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploro las diversas formas de socialización entendiendo que se requiere de unas pautas comportamentales • Reconozco la importancia de la constitución política de Colombia en relación con los derechos y deberes de los ciudadanos • Reconozco procesos y técnicas de mediación de conflictos • Se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi entorno escolar • Reconozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón de clase



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer y valorar la vida de todo ser como principio fundamental para la formación de personas autónomas y libres

EJE (S) CURRICULAR (S): Pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	<p>COMPONENTE ETICO la dignidad como soy auto cuidado</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA la responsabilidad de la familia con los hijos cuando la familia espera un bebe</p> <p>LIDER EN MI Hábito 1 Ser Proactivo: Círculo de Influencia y Círculo de Preocupación</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades del ser. Emociones básicas que se mueven en el interior y como me afectan</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Análisis de textos como cuentos, relatos, anécdotas •Dramatizaciones sobre la dignidad •Creación de textos como poemas, cuentos, canciones, sobre la dignidad, autocuidado, la familia •Construcción de una autobiografía •Consulta de definiciones sobre la proactividad •Aplicación de encuestas sobre las emociones •Observación y descripción de imágenes elaboración de afiches sobre las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> •Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos •Escucha con atención a sus profesores y compañeros •Conservación de un ambiente sano de convivencia •Evalúa su propio proceso de aprendizaje •Respeto las opiniones de sus compañeros <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco con claridad que la dignidad está relacionada con el amor propio • Identifico y valoro mis rasgos personales • Reconozco la relación entre aseo, higiene y salud • Utilizo mecanismos para el control de las emociones negativas comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones • Identifico los derechos fundamentales de los niños y niñas



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer y valorar la vida de todo ser como principio fundamental para la formación de personas autónomas y libres

EJE (S) CURRICULAR (S): Ser social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	<p>COMPONENTE ETICO temores y seguridad prudencia presentación personal</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA ritos sobre los procesos vitales, importancia de todos dentro del proceso de la vida, supervivencia de la especie</p> <p>LIDER EN MI Hábito 1 Ser Proactivo: Ser una figura de transición</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida familiar. Reflexión sobre situaciones cotidianas, El respeto y la comunicación asertiva en la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Análisis de textos y videos sobre los temores personales •Reflexión sobre las cosas o situaciones que le inspiran temor •Entrevistas a diferentes personas sobre sus temores y que han hecho para superarlos •Reflexión sobre formas de sentirnos seguros y redes de apoyo familiar y escolar •Observación de láminas e identificación de situaciones que benefician o ponen en riesgo la salud •Identificación en el colegio de espacios y actividades de riesgos, socialización de tips para el cuidado de la integridad física (letreros y ubicarlos en sitios visibles por todos) 	<ul style="list-style-type: none"> •Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos •Escucha con atención a sus profesores y compañeros •Conservación de un ambiente sano de convivencia •Evalúa su propio proceso de aprendizaje •Respeto las opiniones de sus compañeros <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los temores pueden afectar mis relaciones con los demás y mi entorno • Descubro todo lo que puedo comunicar a través de mi cuerpo • Identifico los riesgos a los que está expuesto mi cuerpo y aprendo a evitarlos • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO QUINTO



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida

EJE (S) CURRICULAR (S): Ser social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio afectivas y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?	<p>COMPONENTE ETICO compañerismo excelencia honestidad</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA preparación para la pubertad, auto concepto, autoimagen</p> <p>LIDER EN MI Hábito 2 Comenzar con el fin en la mente: Creación Mental y Creación Física</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS circulo ético. Acciones y discursos que deterioran las relaciones, inteligencia afectiva y emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imágenes donde se aprecian situaciones de compañerismo y egoísmo • Análisis de textos, poemas, cuentos sobre el compañerismo y proyecto de vida • Participación en juegos de construcción y trabajo colectivo • Elaboración de plegables sobre la excelencia, la autoimagen, el auto concepto y el hábito 2 • Dramatizaciones de situaciones que deterioran las relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros • Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las principales características del valor del compañerismo • Reflexiono sobre la importancia de esforzarme por ser cada día mejores • Comprendo la importancia de la evolución de mi cuerpo y sexualidad • Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy ante una situación de discriminación



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida

EJE (S) CURRICULAR (S): Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio afectivas y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?	<p>COMPONENTE ETICO equidad de género justicia disciplina</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresión y carencia de la ternura</p> <p>LIDER EN MI Habito 2 Comenzar con el fin en la mente: Visualizar Resultados antes de actuar</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS expresiones de violencia. Momentos y barreras generacionales que pueden generar violencia, construcción de ambientes favorables en el entorno escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos sobre equidad de género, justicia • Debate sobre la equidad de género y situaciones en las que se presenta cotidianamente • Representación de papeles con temas de ternura y desapego, conflictos generacionales • Observación de imágenes y empleo de dilemas relacionados con la justicia • Consulta sobre los tipos de disciplina, expresiones de violencia • Elaboración de plegables sobre los requisitos para alcanzar las metas 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros • Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo un sentido crítico frente a las practicas diarias de justicia • Identifico las características de la disciplina como factor de éxito • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras • Identifico algunas formas de discriminación tanto en el orden biológico y cultural • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón • Identifico sentimientos y emociones cuando se recibe un buen trato



Institución Educativa
Eduardo Santos
 "Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida

EJE (S) CURRICULAR (S): Pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio afectivas y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?	COMPONENTE ETICO amistad respeto humanidad PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresiones de violencia y ternura en la familia LIDER EN MI Habito 2 Comenzar con el fin en la mente: bienestar personal e interpersonal ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades del ser. Alternativas relacionadas con las afectaciones derivadas de las emociones y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteles sobre la amistad • Escritura de cartas a los amigos • Consulta en el manual de convivencia acciones relacionadas con el respeto • Elaboración de historietas – comics sobre expresiones de violencia • Pasatiempos como completación de frases sobre los valores • Propuestas de soluciones a casos propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeta las opiniones de sus compañeros Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro el sentido de la amistad y su importancia para el desarrollo de sentimientos de vinculo y empatía • Reconozco la diferencia entre un conflicto y una agresión • Reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sometido a pasiones y emociones • Asumo una actitud crítica frente a las condiciones de mi entorno • Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida

EJE (S) CURRICULAR (S): Ser Social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio afectivas y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?	<p>COMPONENTE ETICO convivencia paz tolerancia</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresión social de la ternura, estereotipos sociales</p> <p>LIDER EN MI Habito 2 Comenzar con el fin en la mente: Misión Personal</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida familiar. La familia como red de apoyo en la formación y crecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos cotidianos de convivencia • Mapa conceptual sobre la convivencia en el manual de convivencia institucional • Reflexión a partir de cuentos y noticias sobre hechos de paz • Elaboración de mensajes sobre la vivencia de la paz a nivel personal, familiar y escolar • Elaboración de un collage de imágenes sobre la familia como red de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Escucha con atención a sus profesores y compañeros • Conservación de un ambiente sano de convivencia • Evalúa su propio proceso de aprendizaje • Respeto las opiniones de sus compañeros Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de incluir en mi proyecto de vida normas para la sana convivencia • Practico el valor de la tolerancia como primer paso para alcanzar la paz y la cordialidad • Participo en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad • Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía • Reflexiono sobre los estereotipos sociales relacionados con las expresiones de emociones y sentimientos • Reconozco la importancia de definir en mi proyecto de vida la misión personal



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO SEXTO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO: Formar personas autónomas, responsables y respetuosas, capaces de actuar por convicción personal, aprendiendo a convivir en comunidad para hacer una sociedad más justa.

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPETENCIAS:

- Autonomía e iniciativa personal
- Pensamiento moral y ético
- Ser social y ciudadanía

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL

PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano. • Solidaridad. • Cultura Colombiana <p>EDUCACION SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona: reconocimiento de mi cuerpo. • Biosicológico. • Mitos y realidades. • Prevención del abuso sexual. <p>LIDER EN MI HABITO 5 Buscar entender para luego ser entendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autobiográficas <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilema ético. Percepciones sobre lo masculino y femenino que generan relaciones de violencia, toma de decisiones en situaciones que implican dilemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboro un esquema conceptual sobre los valores humanos, la solidaridad y las características de la cultura colombiana. • Exposición y reflexión de los hábitos primordiales del cuidado y el valor de nuestro cuerpo. • Debates, conversatorios y socializaciones donde se enfrenten posiciones diferentes del ¿Por qué este hábito 5 es la clave de la comunicación? • Juegos donde se les invite a reflexionar sobre los imaginarios que se tienen del cuerpo del sexo contrario, las percepciones y que tipo de reconocimientos tenemos de los otros. 	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los valores humanos fundamentales y las características que nos hacen iguales como humanos en la cultura colombiana. • Identifico aspectos fundamentales de la sexualidad, el respeto y aceptación de si mismo • Determino los elementos que contribuyen a la construcción del sujeto ético desde su relación social, reconociendo fortalezas y debilidades personales. • Reconozco las expresiones de afecto y de violencia en la figura femenina y masculina y da posibles soluciones



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO: Formar personas autónomas, responsables y respetuosas, capaces de actuar por convicción personal, aprendiendo a convivir en comunidad para hacer una sociedad más justa.

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPETENCIAS :

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL.

PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas. • Otras culturas. <p>EDUCACION SEXUALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pareja: (atracción, primeros noviazgos, la conquista) <p>LIDER EN MI HABITO 5 Buscar entender para luego ser entendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar antes de juzgar <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias humanitarias. Factores de riesgo para el desarrollo de conductas violentas. • La violencia que se proyecta en los medios de comunicación como factor de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña las características y herramientas del hombre en todas sus dimensiones • Socialización de experiencias, de lo que es la amistad, los sentimientos, expresar lo que sentimos en el noviazgo. • Dramatización de situaciones cotidianas de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás. • Observación, reflexión sobre carteles, dibujos, fotografías y láminas de conductas violentas. 	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el valor de las realidades sociales diferentes a las que yo vivo. • Reconozco la importancia de expresar sus sentimientos y respeta la diferencia como valor clave de la convivencia humana. • Comparo formas de vida en diferentes culturas y examino consecuencias éticas para la convivencia. • Reflexiono acerca de la violencia que proyectan los medios de comunicación.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO: Formar personas autónomas, responsables y respetuosas, capaces de actuar por convicción personal, aprendiendo a convivir en comunidad para hacer una sociedad más justa.

EJE (S) CURRICULAR: pensamiento moral y ético.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

COMPETENCIAS :

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL.

PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos problemas de comunicación en Colombia. • La moral. <p>EDUCACION SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia: dialogo funcional y dialogo lúdico <p>LIDER EN MI HABITO 5 Buscar entender para luego ser entendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con empatía. <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Responsabilidad crítica y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto como oportunidad para hacer uso de la comunicación asertiva. • Formas para abordar los conflictos mediante la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar conclusiones generales sobre un problema social que esté afectando nuestro país. • Elaborar un esquema conceptual sobre los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. • Análisis y solución a un problema social utilizando el diálogo para comprender el punto de vista del otro. • Análisis de casos donde se resuelven conflictos por vías pacíficas, y exposición sobre las diferencias entre conflicto y agresión. 	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los problemas sociales que dificulta a los colombianos llevar una vida digna. • Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia. • Participo en diálogos grupales, y escucha respetuosamente a los demás. • Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO: Formar personas autónomas, responsables y respetuosas, capaces de actuar por convicción personal, aprendiendo a convivir en comunidad para hacer una sociedad más justa.

EJE (S) CURRICULAR: ser social.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

COMPETENCIAS :

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL.

PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestra vida. • Las injusticias. • La sociedad. <p>EDUCACIONSEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad: Pornografía, uso del cuerpo en los medios de comunicación. <p>LIDER EN MI HABITO 5 Buscar entender para luego ser entendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la escucha empática. • Práctica de la escucha empática. <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Habilidades para la vida escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Re-construcción de la escuela como espacio protector y armónico. • La importancia de sentirse escuchado y comprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos sobre la injusticia de nuestra sociedad. • Análisis crítico de los mensajes que los medios de comunicación nos dan sobre el cuerpo. • Conceptualización, explicación y exposición sobre los elementos de la escucha. • Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. Escucha con atención a sus profesores y compañeros. Conservación de un ambiente sano de convivencia. Evalúa su propio proceso de aprendizaje Respeto las opiniones de sus compañeros. Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono y toma posición personal frente a las inquietudes de la vida social. • Analizo los estereotipos pornográficos dados por los medios de comunicación. • Escucho y expreso, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. • Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO SEPTIMO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEPTIMO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad

COMPETENCIAS:

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL .

PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la diferencia. • Convivencia y cultura. <p>EDUCACIONSEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoimagen. • Autoestima. • Pubertad. <p>LIDER EN MI HABITO 6 Sinergizar: • ¿Qué es Sinergizar?</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>Dilema ético.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emociones que surgen cuando somos afectados por la exclusión. • Importancia de la dignidad humana en relación con otros intereses sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un esquema conceptual sobre el derecho a la diferencia y a la convivencia escolar. • Reflexión y construcción colectiva sobre dimensión psicológica y afectiva del ser humano. • Explicación y socialización de la importancia de la sinergia en los diferentes campos de acción. • Observación y análisis de videos sobre las diversas emociones, como se refleja la inclusión y la exclusión y cuáles son las consecuencias de cada una de estas acciones 	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los conceptos de perjuicio y estereotipo, y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia, e identifica los valores que hacen posible una autentica convivencia humana. • Identifico elementos característicos de la autoestima, autoimagen reconociendo su importancia y el cuidado de su cuerpo. • Reconozco la importancia del trabajo de equipo para tomar las fortalezas de cada persona y usarlas a favor del equipo. • Reconozco las emociones que surgen cuando somos afectados por exclusión de otros y la posibilidad de autorregularlas para favorecer la convivencia.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEPTIMO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende, pensamiento moral y ético, ser social.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.

COMPETENCIAS :

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL.

PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores y antivalores. • Derechos Humanos. <p>EDUCACION SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos sobre la pubertad y el noviazgo, roles sociales. <p>LIDER EN MI HABITO 6 Sinergizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar y Celebrar las Diferencias. <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>Consecuencias humanitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes intolerantes que generan violencia. • Violencia psicológica en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización, explicación y exposición sobre valores y antivalores. • Conceptualización, reflexión, debate y socialización sobre los mitos de la pubertad y los roles sociales. • Análisis de casos donde se aprenda a respetar y construir las fortalezas y compensar sobre las debilidades. • Elaboración de campañas alusivas a tolerancia y respeto por el otro y por lo otro. 	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la necesidad de enfrentar éticamente los valores y los derechos humanos del mundo actual. • Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones. • Analizo casos de violaciones a derechos humanos y planteo estrategias de solución. • Identifico actitudes intolerantes y maneja mecanismos de solución.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEPTIMO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende, pensamiento moral y ético, ser social.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones

COMPETENCIAS :

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL.

PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas sociales. • Problemas sociales. • Vida en comunidad. <p>EDUCACIONSEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos también nos hacen crecer. <p>LIDER EN MI HABITO 6 Sinergizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de la Cooperación Creativa. <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>responsabilidad crítica y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cooperación como forma creativa para transformar los conflictos. • Escenarios para la construcción de la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización y debate sobre los problemas y las normas sociales que afectan la vida en comunidad. • Análisis de casos donde reconozca el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. • Reflexión y construcción colectiva de lo que significa "práctica de la cooperación creativa" • Análisis de casos donde busque llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás. 	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las emociones y los sentimientos propios para tener la capacidad de entender a los demás. • Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. • Valoro la contribución de la comunidad al bienestar general. • Actuó como mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, fomentando el diálogo y el entendimiento.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: SEPTIMO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende, pensamiento moral y ético, ser social.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

COMPETENCIAS :

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL

PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestras diferencias. • La sociedad. <p>EDUCACIONSEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologías (tribus urbanas, adolescencia en los medios de comunicación. <p>LIDER EN MI HABITO 6 Sinergizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escenarios para Lograr Sinergia. <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la vida escolar. • La escuela permite la construcción de mi proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones generales sobre nuestras diferencias. • Análisis crítico sobre los mensajes que los medios de comunicación nos dan sobre el cuerpo. • Diferenciación, conceptualización y debate sobre los escenarios para lograr la sinergia. • Descripción de los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de su proyecto de vida. 	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro los vínculos que me unen con los que son diferentes a mí. • Soy crítico frente a los mensajes negativos de la sociedad de consumo. • Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo • Analizo como los sentimiento y emociones influyen el la participación de la vida colectiva.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO OCTAVO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.				
COMPETENCIAS : <ul style="list-style-type: none"> •Autonomía e iniciativa personal •Pensamiento moral y ético •Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL .				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser. • Vínculos afectivos. • Participación ciudadana. <p>EDUCACIONSEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sexual: con mi cuerpo expreso mis emociones. <p>LIDER EN MI HABITO 4 Pensar Ganar-Ganar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones sociales fundamentadas en el respeto. <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilema ético: Reconocimiento de los derechos humanos y la importancia de su protección, • Respeto de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro comparativo con lo que es el ser humano, el ser corporal, el ser emotivo y el ser trascendente, dialogamos con el grupo sobre sus características. • Análisis de los mensajes y referentes de la sexualidad propios de los medios de comunicación. • Representación por medio de role play o sociodramas, del concepto de relaciones social. • Consulta y conceptualiza la clasificación de los diferentes derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. • Escucha con atención a sus profesores y compañeros. • Conservación de un ambiente sano de convivencia. • Evalúa su propio proceso de aprendizaje. • Respeto las opiniones de sus compañeros. • Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que el ser humano es un sujeto racional que juega un papel fundamental en las relaciones morales. • Reconozco la importancia de expresar los sentimientos. • Analizo y reflexiono acerca de las relaciones sociales en su ámbito escolar. • Sustento la defensa y argumenta la importancia del respeto a los derechos humanos.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.				
COMPETENCIAS : <ul style="list-style-type: none"> •Autonomía e iniciativa personal •Pensamiento moral y ético •Ser social y ciudadanía 				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL.				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones del ser. • La empatía. • La democracia. <p>EDUCACIONSEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sentido de la pareja: contexto y compromiso afectivo, sexualidad coital y no coital, expresión simbólica del amor. <p>LIDER EN MI HABITO 4 Pensar Ganar-Ganar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio entre determinación y consideración. <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias humanitarias Consecuencias de la violencia psicológica. • Formas de prevención de este tipo de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un mapa mental sobre las dimensiones del ser, y las pautas mínimas de comportamiento social que nos permitan vivir en comunidad. • Conceptualización y reflexión sobre la toma de decisiones y la resolución de conflictos en pareja. • Realización comparaciones y reflexiones jerarquizando el equilibrio entre determinación y consideración. • Participación en foros de discusión, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, estudio, análisis y alternativas de solución a la violencia psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. • Escucha con atención a sus profesores y compañeros. • Conservación de un ambiente sano de convivencia. • Evalúa su propio proceso de aprendizaje. • Respeta las opiniones de sus compañeros. • Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo las dimensiones del ser al servicio de la sociedad. • Reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones. • Reflexiono acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás. • Utilizo mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.				
COMPETENCIAS : •Autonomía e iniciativa personal •Pensamiento moral y ético •Ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL.				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto afirmación del ser. • Actuar ético. • Mecanismos de participación ciudadana. <p>EDUCACIONSEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación coital: procreativa, concepción, embarazo, parto. <p>LIDER EN MI HABITO 4 Pensar Ganar-Ganar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda del beneficio mutuo. <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad crítica y social. Lectura crítica del conflicto desde diferentes ángulos que afectan la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal. • Debates y reflexión sobre las formas de expresar afecto para la vivencia de una sexualidad responsable y placentera. • Resolución de dilemas morales entre el bien común y el bien particular. • Escribe pautas para mejorar la capacidad de comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares y académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. • Escucha con atención a sus profesores y compañeros. • Conservación de un ambiente sano de convivencia. • Evalúa su propio proceso de aprendizaje. • Respeta las opiniones de sus compañeros. • Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro en mis características, aquellas que me identifican como perteneciente a una comunidad. • Soy crítico y reflexivo frente a los estereotipos en las relaciones sexuales. • Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. • Desarrollo habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva

EJE (S) CURRICULAR: Persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.				
COMPETENCIAS: •Autonomía e iniciativa personal •Pensamiento moral y ético •Ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL.				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ética de la felicidad. Ética cívica. <p>EDUCACIONSEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideología cultural sobre el amor y el sexo, el sexo en los medios de comunicación, distorsiones de amor-sexo. <p>LIDER EN MI HABITO 4 Pensar Ganar-Ganar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuenta del banco emocional. <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la vida escolar. Habilidades propias que nos hacen sujetos resilientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. Construcción de conversaciones donde se defienden opiniones, puntos de vista y diferencias sobre el amor y sexo. Construcción personal de un banco emocional. Videos, lecturas de reflexión para afrontar las adversidades de la vida de una mejor manera. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. Escucha con atención a sus profesores y compañeros. Conservación de un ambiente sano de convivencia. Evalúa su propio proceso de aprendizaje. Respeto las opiniones de sus compañeros. Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y reflexión sobre la búsqueda de la felicidad, el bien común y las responsabilidades ciudadanas. Soy crítico frente a los estereotipos de belleza dados por los medios de comunicación. Identifico un beneficio mutuo al hacer depósitos en cuentas bancarias emocionales de los demás. Análisis las características principales de una persona resiliente



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO NOVENO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ellas.

EJE (S) CURRICULAR: persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.				
COMPETENCIAS : Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL ,				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	<p>COMPONENTE ETICO El milagro de vida- los subsistemas del ser humano</p> <p>EDUCACION SEXUAL Me responsabilizo de mi sexualidad: cuido mi cuerpo, prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos</p> <p>LIDER EN MI HABITO 3 PONER PRIMERO LO PRIMERO: Enfoco en prioridades importantes</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS dilema ético. Importancia de proteger todas las formas y expresiones de vida, actitudes reflexivas y críticas para tomar decisiones difíciles asociadas a la violencia</p>	<p>Analiza los 14 subsistemas desde la perspectiva personal, familiar y de comunidad</p> <p>Realiza una cartilla donde analiza cómo debe cuidar su cuerpo y su sexualidad frente a las enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Redacta de forma creativa (poesía, lírica, cuento, etc.) cuales son las prioridades básicas y porque son importantes para su vida personal, familiar y la comunidad</p> <p>Discusión de dilemas éticos analizando diferentes problemas y las soluciones más adecuadas para proteger todas las expresiones de la vida</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<p>Identifico en cada uno de los aspectos que constituyen la existencia humana la manera como los está realizando para mejorar la calidad de vida</p> <p>Me preparo para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual</p> <p>Distingo dentro de mi vida personal, familiar y de comunidad cuales son las prioridades básicas analizando su pertinencia</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ellas.

EJE (S) CURRICULAR: pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos..				
COMPETENCIAS : Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	<p>COMPONENTE ETICO Aprender a pensar</p> <p>EDUCACION SEXUAL métodos de planificación, compromiso afectivo y placer, responsabilidad en pareja</p> <p>LIDER EN MI HABITO 3 PONER PRIMERO LO PRIMERO: Matriz de Actividades en el Tiempo</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS consecuencias humanitarias. Trabajo en equipo como alternativa para afrontar la violencia en la escuela y comunidad, diferentes formas de afrontar la violencia en el entorno cercano y el país</p>	<p>Practica con los elementos de aprender a pensar en diferentes situaciones de su vida cotidiana</p> <p>Realiza un cuadro comparativo con los métodos de planificación y sus consecuencias para la vida reproductiva</p> <p>Construye una matriz personal de sus actividades en sus periodos académicos en acciones escolares y en el hogar.</p> <p>Análisis comparativo y toma de posición ante diversas alternativas para afrontar la violencia en la escuela, la comunidad y el país.</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<p>Reconozco mis características personales, físicas, intelectuales y de personalidad, así como las fortalezas y debilidades</p> <p>Reflexiono y asumo con responsabilidad una posición frente a los métodos de planificación familiar y la responsabilidad frente a sí mismo y su pareja</p> <p>Identifico las herramientas que me ayudan a analizar las actividades, rutinas, y transiciones para planificar los tiempos y lograr sus objetivos</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
 "Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ellas.

EJE (S) CURRICULAR. pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos				
COMPETENCIAS : Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL.				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	COMPONENTE ETICO aprender a aprender EDUCACION SEXUAL Para que ser padres: maternidad y paternidad, aborto y consecuencias LIDER EN MI HABITO 3 PONER PRIMERO LO PRIMERO: Proceso de Planeación Semanal ESPACIOS HUMANITARIOS responsabilidad crítica y social. La negociación y mediación como resolución creativa de conflictos	Aplica en su quehacer académico las técnicas para aprender a aprender como herramientas en el mejoramiento académico Realiza juego de roles donde se identifican los actuaciones y características de cada miembro de la familia. Escribe los acuerdos, propósitos y actividades a realizar en un tiempo corto facilitando el logro de estos. Historias de personajes en la historia que son ejemplo de responsabilidad social en la resolución de conflictos	Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. Escucha con atención a sus profesores y compañeros. Conservación de un ambiente sano de convivencia. Evalúa su propio proceso de aprendizaje. Respeta las opiniones de sus compañeros. Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad	Planteo una línea que exprese en todos los campos formativos la búsqueda de la independencia del conocimiento y aprender por cuenta propia. Identifico la maternidad y paternidad como una forma de relación en la familia y el cumplimiento asertivo de estos roles Planteo alternativas en la construcción de los procesos de formación en tiempos de duración corta para cumplir con mis metas a corto plazo Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para la identificación de los valores que rigen las comunidades.



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

EJE (S) CURRICULAR: ser social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.				
COMPETENCIAS : Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>EDUCACION SEXUAL</p> <p>Transgresión de los derechos sexuales, matrimonio y divorcio</p> <p>LIDER EN MI HABITO 3 PONER PRIMERO LO PRIMERO: Proceso de Planeación Diaria</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida escolar. La percepción que tenemos de sí mismos aumentando el grado de aceptación, confianza y amor propio</p>	<p>Análisis de diversos roles en situaciones de juego, trabajo y la forma como se maneja la comunicación</p> <p>Indagación de situaciones de respeto y violación de derechos humanos, sexuales y reproductivos</p> <p>Presenta actividades lúdicas donde expresa la importancia de preparar organizar e idear estrategias que sirven para mejorar sus actividades diarias</p> <p>Construye textos reflexivos donde amplía el conocimiento de sí mismo con relación a los otros</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia Evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<p>Reconozco el proceso de la comunicación y sus implicaciones para el desarrollo personal</p> <p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Comprendo la importancia de ser empático en las relaciones que se construyen en el entorno escolar como aprendizaje para la vida futura</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

--	--	--	--	--

GRADO DECIMO



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

EJE (S) CURRICULAR: persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global..				
COMPETENCIAS : Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL, CICR, LIDER EN MI				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<p>COMPONENTE ETICO proyecto de vida la vida laboral participación</p> <p>EDUCACION SEXUAL Crítica frente a mi propia sexualidad, imagen corporal y estereotipos de belleza - moda, parafilias</p> <p>LIDER EN MI HABITO 7 AFILAR EL HACHA: Paradigma, conducta, resultado, principios</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS acto humanitario. Significado y valor de la solidaridad como posibilidad de ser humanitarios, los actos solidarios ayudan a mejorar el mundo</p>	<p>Plantea diferentes alternativas desde su proyecta de vida en cómo será su participación en la vida laboral</p> <p>Elabora cuadros comparativos donde se evidencia los estereotipos de belleza e imágenes corporal de la persona</p> <p>Construye conceptos Partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales</p> <p>Juego de rol: analizar y solucionar conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización.</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<p>Reconoce la importancia de incorporar en su proyecto de vida el conocimiento de la norma que regula la sana convivencia, las practicas justas y equitativas de la sociedad</p> <p>Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana</p> <p>Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los es- quemas de valores.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

EJE (S) CURRICULAR: pensamiento moral y ético /				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global..				
COMPETENCIAS : Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL , CICR, LIDER EN MI				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<p>COMPONENTE ETICO educación para la paz algunos problemas sociales en Colombia el colegio espacio de convivencia y armonía</p> <p>EDUCACION SEXUAL noviazgo en la adolescencia, amor y celos, lealtad y fidelidad, el desamor, disfunciones sexuales</p> <p>LIDER EN MI HABITO 7 AFILAR EL HACHA: Renovación en las dimensiones del ser</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS factores protectores. Factores protectores y de riesgo en la familia, disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores de protección asociados a la violencia familiar</p>	<p>Recolecta información sobre las problemáticas sociales del país y propone alternativas de solución Analiza videos donde se plantean diferentes situaciones sobre las relaciones de pareja y describe las creencias, significados, representaciones e imaginarios personales Diseña las características y herramientas del hombre en todas sus dimensiones</p> <p>Diagnostica situaciones problema con el objetivo de buscar diferentes alternativas y consecuencias en una situación problemática a partir de un diálogo organizado.</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos de la cultura colombiana</p> <p>Comprende y analiza del entorno y de sí mismo juicios valorativos frente a situaciones y comportamientos sexuales</p> <p>Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

--	--	--	--	--

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

EJE (S) CURRICULAR: pensamiento moral y ético /				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.				
COMPETENCIAS Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL , CICR, LIDER EN MI				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<p>COMPONENTE ETICO que es ser ciudadano practicas éticas, cívicas y morales resolución de conflictos</p> <p>EDUCACION SEXUAL Todos tenemos sexualidad (niños, adolescentes, adultos, en la vejez</p> <p>LIDER EN MI HABITO 7 AFILAR EL HACHA: liderazgo participativo</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS cultura para la paz. Iniciativas encaminadas a la sana convivencia, cuidado y respeto por el medio ambiente en la institución educativa</p>	<p>Compara hechos y datos para establecer patrones y tendencias sociales proponiendo estrategias de mejoramiento</p> <p>Construye historias creativas para crear conexiones positivas de la sexualidad en cada etapa de la vida</p> <p>Descripción de los valores que atañen a una persona líder y el beneficio para los otros miembros del grupo</p> <p>Plantea y participa en campañas para el cuidado y protección del medio ambiente</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<p>Reconoce que existen las condiciones y los mecanismos para alcanzar altos niveles de tolerancia y respeto frente a los demás</p> <p>Reconoce los derechos sexuales y reproductivos de las personas a cualquier edad</p> <p>Asigna roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes y destrezas del grupo</p> <p>Contribuye con proyectos escolares y comunitarios a ser líder con otros en la comunidad por la vida humana, animal y cuidado del medio ambiente</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

EJE (S) CURRICULAR: ser social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA : Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad				
COMPETENCIAS : Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL , CICR, LIDER EN MI				
SITUACION PROBLEMA PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<p>COMPONENTE ETICO la discriminación ética cívica constitución política de Colombia</p> <p>EDUCACION SEXUAL Historia de la sexualidad, y sexualidad en la historia</p> <p>LIDER EN MI HABITO 7 AFILAR EL HACHA: ejercicio de la ciudadanía</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida en comunidad. Identificar en la comunidad un personaje que se caracterice por tener un perfil resiliente</p>	<p>Recoge información de diferentes fuentes para Diagnosticar situaciones problema desarrollando la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problemática a partir de un diálogo organizado.</p> <p>Realiza un cuadro sinóptico o mapa de conceptos sobre la historia de la sexualidad</p> <p>Reconocimiento de la relación entre costumbres sociales y comportamiento personal en el ejercicio de la ciudadanía</p> <p>reflexión crítica de información histórica acerca del proceso democrático y el ejercicio de la ciudadanía en Colombia</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<p>Deduce que el concepto de identidad tiene relación con nuestra cultura, gustos y preferencias</p> <p>Examina la historia de la sexualidad y como está a influido en la humanidad a través del tiempo</p> <p>Cumple sus deberes y ejerce sus derechos</p> <p>Comprende la importancia de generar relaciones interpersonales desde el respeto, lo cual le permite relacionarse y vivir de manera tranquila en comunidad</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

		construye historias de vida de la comunidad con perfiles de personas resilientes		
--	--	--	--	--

GRADO ONCE



Institución Educativa
Eduardo Santos
 "Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: ONCE INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

EJE (S) CURRICULAR: persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.				
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL, CICR, LIDER EN MI				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	COMPONENTE ETICO hábitos juicios éticos derecho a la diferencia EDUCACION SEXUAL sexualidad y proyecto de vida LIDER EN MI aptitudes profesionales y para la vida ESPACIOS HUMANITARIOS acto humanitario. Importancia del acto humanitario en la atención de víctimas, solidaridad vs la competencia	Diagnostica situaciones problema: los identifica, les da una valoración y consigue posturas consensuadas con el grupo Discusión de dilemas morales: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado, planteando alternativas y razones por escrito. Elabora glosario sobre los términos del lenguaje del cuerpo y las opciones de vida (matrimonio, unión libre soltero o celibato). Consulta las ofertas académicas, según su interés y clasifica la información para utilizar en la construcción de su proyecto de vida Juego de rol: analiza y soluciona conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización	Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. Escucha con atención a sus profesores y compañeros. Conservación de un ambiente sano de convivencia. Evalúa su propio proceso de aprendizaje Respeta las opiniones de sus compañeros. Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad	Desarrolla herramientas y estrategias que permiten la práctica de buenos hábitos, aceptados socialmente. Comprende la importancia del cuidado y el respeto por su cuerpo. Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. Reflexiona sobre la manera en que los actos solidarios ayudan día a día a mejorar el mundo. Tengo una actitud solidaria frente a las situaciones de vulnerabilidad de los demás



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: ONCE NTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

EJE (S) CURRICULAR: persona que trasciende				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.				
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL, CICR, LIDER EN MI				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>metas personales argumentación ética pluriculturalidad</p> <p>EDUCACION SEXUAL</p> <p>construcción de pareja, intimidad, erotismo</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>aptitudes de aprendizaje</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>factores protectores. Factores protectores de violencia en la escuela y la comunidad, respuestas alternativas de los jóvenes frente a la violencia en el barrio y en la escuela</p>	<p>Revisa episodios de la vida cotidiana analizando y comparando las decisiones tomadas ante diversas alternativas</p> <p>Explicación de experiencias de convivencia familiar y de grupos de amigos</p> <p>Juego de modelar una vida fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social.</p> <p>Identificación de acciones buenas o malas y los valores como fuente de juicio de acuerdo a los valores adoptados como universales por la comunidad</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<p>Comprende que la mayor riqueza se encuentra en las diferencias</p> <p>Desarrollo la capacidad de inventar y recrear en el contexto amoroso- sexual en la pareja</p> <p>Participo de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p> <p>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: ONCE INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

EJE (S) CURRICULAR: pensamiento moral y ético				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.				
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL, CICR, LIDER EN MI				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	<p>COMPONENTE ETICO control emocional ética y comunicación grupos históricamente discriminados.</p> <p>EDUCACION SEXUAL construcción de familia, espacios familiares.</p> <p>LIDER EN MI aptitudes de innovación.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS. cultura para la paz. Transformación creativa de conflictos, proyectos escolares para la cultura de la paz</p>	<p>Observación y narración de situaciones de intolerancia y falta de respeto de los demás en la vida cotidiana.</p> <p>Redacta proyectos familiares en los cuales se resalten aspectos como la visión, misión, compromiso, derechos, deberes, normas</p> <p>Diseña estrategias personales para ser una persona creativa</p> <p>Organización de diálogos benéficos frente a problemas que se presentan en su grupo cercano</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad</p>	<p>Reconozco las principales emociones del ser humano</p> <p>Construyo proyectos familiares en los cuales se resalten aspectos como la visión, misión, compromiso, derechos, deberes, normas</p> <p>Desarrollo de habilidad auto reguladora consiguiendo objetivos personales, perfeccionando las conductas, teniendo mejor auto concepto y autoestima</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p>



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5

GRADO: ONCE

INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

EJE (S) CURRICULAR: ser social				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.				
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal/ pensamiento moral y ético / ser social y ciudadanía				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCACION SEXUAL, CICR, LIDER EN MI				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	<p>COMPONENTE ETICO el trabajo defensor de los derechos humanos ética para la vida.</p> <p>EDUCACION SEXUAL el lenguaje del sexo: creatividad, arte, en los medios de comunicación</p> <p>LIDER EN MI aptitudes tecnológicas</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida en comunidad. La importancia de ser miembro activo de una comunidad</p>	<p>Análisis de diversos roles en situaciones de trabajo y la vulnerabilidad de los derechos humanos</p> <p>Observación y narración de situaciones de intolerancia y falta de respeto de los demás en la vida cotidiana.</p> <p>Realización de ensayos acerca de la tecnología y los principios éticos universales</p> <p>Elaboración de propuestas para la solución de problemas en su comunidad</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Escucha con atención a sus profesores y compañeros.</p> <p>Conservación de un ambiente sano de convivencia.</p> <p>Evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participa de las actividades, donde expresa su creatividad y originalidad.</p>	<p>Comprendo que el trabajo y los problemas sociales se relacionan entre si</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Participo en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p>Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p>



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

PLAN DE AREA EDUCACION EN ETICVA Y VALORES V5