



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

PRINCIPIOS FILOSOFICOS

La educación preescolar es la ofrecida al niño antes de su ingreso al sistema escolar de básica primaria, para facilitar su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas.

Nuestra Filosofía Institucional es camino de realización personal en armonía con la naturaleza, la sociedad y las expresiones espirituales y axiológicas, esta sustentada por la Formación Integral del Ser Humano en una sociedad en constante transformación.

Valor supremo es la persona como creadora de su propia formación, desde su autonomía moral para decidir y desde su autonomía intelectual para construir saberes: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a vivir juntos.

Asumimos la educación como un proceso de formación y culturización permanente durante toda la vida, en donde se integra dignidad, valores, derechos y deberes personales y sociales. La Institución Educativa se asume como escenario para socializar el saber en todas sus manifestaciones, reconocer valores y apoyar los procesos de transformación social.

La pedagogía es asumida como la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, orientadora y facilitadora de experiencias para el aprendizaje significativo, la creatividad y la solución de problemas e igualmente para la realización de los ideales humanos más significativos en el orden espiritual, ético y moral, desde una reflexión permanente sobre el desarrollo integral humano, para interrogarnos acerca de quiénes somos como personas, como grupo social, como ciudadanos de Medellín y como país.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

Fundamentos filosóficos: desarrollo humano integral

Nuestra filosofía se fundamenta en el Desarrollo Integral Humano, que concibe a la persona-sujeto que forma, sujeto de formación como ser único, total y abierto al mundo, a las demás personas y a las posibilidades de trascendencia.

El Desarrollo Integral Humano lo hemos entendido como un proceso encaminado a aumentar las opciones de desarrollo pleno de las personas, a través de una amplia gama de posibilidades: libertad, participación democrática, desarrollo intelectual, preparación para el trabajo, ciudadanos activos, personas emprendedoras, con actitudes y valores pertinentes, con el propósito de formar personas sanas, educadas, propositivas, productivas y solidarias.

En este sentido hablamos de desarrollo integral humano y no sólo de desarrollo económico como expresión del bienestar, de una sociedad con más que productividad, pero sin equidad y oportunidades.

VISIÓN

La Institución Educativa Eduardo Santos será un espacio educativo donde la Ciencia, la Pedagogía, el Bienestar Social, la Proyección Comunitaria y el mundo del trabajo, se integren en toda ocasión de la vida diaria en cualquier actividad institucional que promueva el desarrollo y preservación de la Vida a través de la Razón.

Desde el preescolar se inicia ese espacio donde los niños tienen contacto con el mundo, exploran y conocen lo que hay a su alrededor, para poco a poco ir transformándolo y aportando con sus sueños y su creatividad a un mundo mejor



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
“Educamos con amor”

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

MISIÓN

Prestar el servicio público Educativo en todos los niveles de la Educación Formal (Preescolar, Básica, Media Académica y Técnica) en un proceso permanente de mejoramiento, fomentando el desarrollo de relaciones de convivencia consecuentes con nuestro Código de Valores Santista y el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales, para que el estudiante santista incida positivamente en la transformación social de su entorno.

Desde el preescolar iniciamos un proceso de socialización, fomentando valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, el compañerismo, la amistad y la solidaridad que ayudan a los niños y niñas a tener unas relaciones de convivencia sana con sus pares y con los adultos.

POLITICA DE CALIDAD

La Institución Educativa Eduardo Santos, está comprometida con el cumplimiento de su visión y su misión, con fundamento en la formación integral de sus estudiantes, a través de la calidad académica, la promoción de la sana convivencia, la interacción con la comunidad y el óptimo clima organizacional, en un proceso de mejoramiento continuo, que posicione la institución en el sector y la ciudad.

Desde el preescolar se fomenta la educación integral de los niños y niñas, considerando la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Centrada en la persona y su relación con el ambiente,



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El Ser Humano que se forma en el Plantel debe desarrollar las siguientes características y practicarlas en su vida personal y social, las que lo identificarán cuando termine sus estudios en la Institución:

1. **AUTOESTIMARSE**, para lograr el equilibrio EMOCIONAL Y ACTITUDINAL necesarios para afrontar las dificultades y proyectar sus potencialidades.
2. Ser persona **RACIONAL e ÍNTEGRA**, con capacidad de analizar, recibir y seleccionar todo lo que contribuya a fortalecer su voluntad, enriquecer sus conocimientos y lograr su realización personal y social.
3. Enfrentar con **RESPONSABILIDAD y DISCIPLINA** el compromiso con su realidad personal, familiar y social en la que le corresponde vivir.
4. Ser **RESPETUOSO** de su propio ser, de la integridad del otro y de su privacidad, así como practicante de los principios que regulan la vida comunitaria.
5. Tener **HÁBITOS SOCIALES** que faciliten su adaptación al medio cultural mediante la búsqueda **CONSTANTE** de la superación y el enriquecimiento intelectual, cultural, moral, físico y espiritual.
6. **INTEGRARSE** a la comunidad a través de la **SOLIDARIDAD** para dar y recibir ayuda.
7. **PROYECTARSE** hacia el futuro en las actividades sociales, académicas y laborales que propicien su progreso personal.
8. **PRACTICAR** comportamientos cívicos, expresiones de afecto, de sensibilidad y asombro ante lo bello, lo natural y lo autóctono.
9. Ser **CONSCIENTE** del CUIDADO Y PRESERVACIÓN de los Recursos Naturales como eje para la conservación de la Vida.
10. **AMANTE** de los deportes, el arte y las expresiones culturales como práctica para una vida sana.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

Los Padres de Familia son los primeros y principales educadores de sus hijos, que buscan la realización familiar y son responsables de la formación de sus valores. Por eso, deben caracterizarse por su integración al proceso educativo que orienta el Colegio EDUARDO SANTOS.

El Padre de Familia Santista debe identificarse además, por:

1. PROPORCIONAR a sus hijos un AMBIENTE POSITIVO rodeado de afecto, para su diaria convivencia.
2. Ser CAPACES DE RECONOCER las manifestaciones positivas de sus hijos, reforzándolas y estimulándolas.
3. RESPETAR a sus hijos y a la Comunidad Educativa de la misma forma que lo exigen para sí mismos.
4. ORIENTAR a sus hijos, ser su CONSEJERO Y GUIA corrigiéndolos en forma oportuna y adecuada, siempre partiendo del diálogo comprensivo, ESCUCHANDOLOS antes de SANCIONARLOS.
5. DEMOSTRAR VERDADERO INTERÉS en el desarrollo académico e integral de sus hijos, informándose permanentemente acerca de su evolución y compromisos.
6. INTEGRARSE a la comunidad escolar efectivamente, en todas las actividades que para el desarrollo del Colegio se programen.
7. Practicar la JUSTICIA en las relaciones con sus hijos para que contribuya efectivamente al crecimiento personal de ellos, permitiéndoles practicar actividades lúdicas, deportivas y recreativas de su agrado.
8. Constituirse realmente en FIGURAS DE IDENTIFICACION de las cuales sus hijos puedan aprender las conductas adecuadas y necesarias socialmente.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

9. Practicar en su comunidad **COMPORTAMIENTOS CIVICOS** participando activamente en el desarrollo armónico de su zona y muy especialmente en la construcción de su Colegio **EDUARDO SANTOS**.
10. Responder siempre en forma **VERAZ, OPORTUNA Y RACIONAL**, a todas las situaciones que puedan fortalecer su carácter y responsabilidad de Padre de Familia.

PERFIL DEL EDUCADOR

El Maestro debe dar, practicar y vivir lo que se les pide a los estudiantes y mucho más, porque es él, su orientador y consejero.

El Educador Santista debe ser una persona equilibrada, de formación Integral, Justa y Racional, que reconozca los cambios biopsíquicos en el desarrollo humano y que practique los valores humanos para comprender, saber enfrentar y orientar los comportamientos temerarios, inadecuados o inmaduros de los estudiantes.

En consecuencia el Educador Santista debe distinguirse por:

1. Su **CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN PERMANENTE** a todas las situaciones que enfrente.
2. **AUTOESTIMARSE** y **ESTIMAR** su profesión para ejecutar acertadamente su función social.
3. Tener **EQUILIBRIO EMOTIVO** para relacionarse con el otro.
4. Poseer una **PREPARACIÓN ACADÉMICA** acorde con las circunstancias Históricas.
5. Manifestar un **SENTIDO del DEBER GENERAL**, para educar **EJEMPLARMENTE**, con sus actitudes permanentes, siendo promotor y modelo de un adecuado vocabulario y buen trato con los demás.
6. Demostrar capacidad de **CONDUCCIÓN** para lograr la proyección exitosa de los educandos.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

7. Fomentar el ESPÍRITU CIENTIFICO y de JUSTICIA en cada acto que realice.
8. Ser ABIERTO AL CAMBIO, propiciando las innovaciones y asimilando la crítica y la autocrítica constantes.
9. Ser motivador constante, VALORAR a los estudiantes y ayudarlos a mejorar su autoestima brindándoles apoyo para superar dificultades.
10. Poseer una DISPOSICIÓN constante y empatía con los demás, para participar en las actividades de beneficio común, propuestas por las diferentes instancias del Plantel..
11. Que inspire CONFIANZA por su sentido de responsabilidad, manejo de grupo y buen trato para con los demás.
12. AUTENTICO, interesado por sus alumnos como personas y por sus compañeros en función de trazar lazos de identidad y fraternidad.
13. DINAMICO y CREATIVO, que fomente las relaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula.
14. Con un gran SENTIDO DE PERTENENCIA por su trabajo y ante todo su Institución, que la defienda y la sienta con el ORGULLO de ser parte activa de su construcción.
15. Comprometerse con el cumplimiento y la APLICACIÓN JUSTA de las Normas Institucionales.

NORMATIVIDAD

Según la ley 115 de 1994, el nivel preescolar hace parte de la educación formal, la cual es definida como: *aquella que se imparte en establecimientos educativos, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos (art. 10).*



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

Al igual que la educación básica y media, esta tendrá la categoría de *enseñanza obligatoria*. En el artículo 15 de ésta ley, se señala que la *educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.*

Lineamientos Curriculares: Marco De Referencia

El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principio de la educación preescolar, la integridad, la participación y la lúdica.

- **Principio de integralidad:** "Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural"

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socioafectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad, como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre.

Para lograr un desarrollo integral en los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

- **Principio de participación:** "Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
“Educamos con amor”

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal”

Se parte de reconocer que la familia, cualquiera que sea su topología, es el núcleo primario en el cual los niños han iniciado sus procesos de comunicación, socialización y participación; al igual que ha sido el espacio en el que se han construido los primeros vínculos, relaciones afectivas y significaciones hacia sí mismos y hacia los otros.

Los niños tienen conocimientos y comportamientos que responden a las prácticas de crianzas de sus hogares y comunidades de donde provienen, y al llegar a la institución educativa se encuentra con todo un bagaje cultural y un sistema nuevo de relaciones. De esta manera, cuando el niño, su familia, el docente y la institución inician su encuentro, conjugan en este espacio sus historias de vida, sus expectativas en el presente y sus ilusiones para el futuro.

- **Principio de lúdica:** “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar”.

Para desarrollar el principio de la lúdica, se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

El juego es la expresión máxima del carácter lúdico del niño para él, el juego se constituye en una actividad fundamental.

CONTEXTO SOCIAL

En la Institución Educativa Eduardo Santos con sede Pedro J. Gómez, se ofrece el grado Transición, el cual consta de cuatro grupos, dos en cada sede y atiende a niños y niñas de 5 y 6 años de edad; provenientes de los barrios El Salado, La Independencia, 20 de Julio, San Michel, Barrio Nuevo, La Loma, Eduardo Santos.

Muchos de los estudiantes pertenecen a familias desplazadas, donde sus madres son cabezas de familia y predomina la ausencia de la figura paterna. Estas familias se caracterizan por la carencia de parámetros de autoridad y poco acompañamiento en los procesos formativos y normativos. Generalmente son familias extensas y disfuncionales.

En la mayoría de estas familias no existe una persona que represente y asuma el referente de autoridad y de la norma. Gran parte de éstas pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, con un bajo nivel académico y cultural.

Se evidencia una carencia de valores sociales y morales reflejada en la descomposición familiar y social del sector: madresolterismo, padresolterismo, prostitución, drogadicción, alcoholismo, presencia de grupos armados. Todos estos aspectos sumados a las secuelas del conflicto de la Comuna 13, en el año 2002, afectan notablemente las relaciones de convivencia y el proceso de formación integral de nuestra Comunidad Educativa.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

Teniendo en cuenta que nuestros estudiantes pertenecen a una comunidad con las características especificadas anteriormente, consideramos imprescindible desarrollar proyectos especiales, enfatizando en las dimensiones Socio afectiva, Ética y Espiritual.

De esta manera pretendemos orientar y enriquecer las relaciones interpersonales, la escala de valores de nuestros niños(as) y de sus familias, especialmente la autoestima y la autovaloración.

En concordancia con lo anterior, los maestros(as) de preescolar tenemos la tarea de organizar las actividades cotidianas de manera que respondan a las características biosociales de los niños (as). Es decir, la planificación docente no puede ser rígida, sino dinámica y una herramienta permanente de trabajo, que reformule a partir de la evaluación diaria y que responda a un marco teórico sustentado en el modelo pedagógico asumido por la institución Eduardo Santos.

CONTEXTO DISCIPLINAR

Desde la pedagogía, la actividad en el desarrollo se concibe como la interacción que el sujeto establece con los objetos del mundo físico y social; pasa de un plano externo, sensorial y práctico a uno interno, reflexivo, que le permite encontrar las relaciones que existen entre ellos, representarlas y operar mentalmente para así construir o reconstruir conocimientos, logrando alcanzar de esta forma niveles cada vez más superiores en sus propias y muy personales formas de pensar y de relacionarse con los objetos y las personas. La comprensión de la actividad como forma esencial mediante la cual el niño aprende y logra su desarrollo fundamenta la concepción de una pedagogía activa sobre la cual deben construirse las estrategias a través de las cuales se cumple el proceso pedagógico en el nivel de preescolar.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente¹⁰.

Esta pedagogía centra su interés en la naturaleza del niño, y tiende a desarrollar en él el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura.

La pedagogía activa ¹¹, como tendencia orientadora del quehacer pedagógico para el nivel de preescolar, toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, pues es mediante ella, que los niños y las niñas construyen conocimientos que, al ser experimentados e incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja.

La pedagogía activa sustenta que todo lo que rodea a los niños puede ser fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información, de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación. De esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativo que se establece entre el grupo infantil y el docente.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

Dentro de la pedagogía activa la actividad es considerada como un elemento fundamental, ya que las diversas concepciones educativas del mundo contemporáneo postulan que las acciones prácticas conducen más rápidamente al aprendizaje y al conocimiento, sin embargo, hay que considerar la actividad en el proceso educativo desde dos perspectivas:

La acción como efecto sobre las cosas, es decir como experiencia física.

La acción como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como experiencia social.

Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y político en el cual se desarrollan para que, conociendo mejor su medio, participen en la defensa de aquellos valores que su comunidad y su sociedad consideren importantes, y al mismo tiempo participen en la renovación y la búsqueda de nuevos y mejores valores, cuando se requiera un cambio.

Es desde la propia actividad consciente como el niño construye sus propias herramientas conceptuales y morales, contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior. La experiencia de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje enriquece su pensamiento. Con el manejo en la actualidad de los recursos telemáticos, encuentra procesa y asimila información a mayor velocidad gracias a la intensidad interactiva que se produce¹².

Las actividades de los niños de tres a seis años, en el nivel de preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Cuando el niño está en



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito.

La forma de actividad principal o rectora que el niño realiza a través de su proceso evolutivo varía con la edad, esto significa que existe una forma de actividad en las diferentes etapas del desarrollo que prima sobre las otras sin menoscabar o estar ausentes otros tipos de actividades. Se sabe que el juego es la actividad rectora del preescolar, esto no implica que allí estén presentes otras formas de actividad como la manipulación de objetos, la comunicación o actividades diferentes a lo que comúnmente llamamos juego. Sin embargo las transformaciones fundamentales en esta edad dependen en gran medida del carácter del juego, especialmente el juego simbólico, el juego de roles, cuyo papel es determinante en el desarrollo logrado en esta etapa.

El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño¹³ y se constituye en su actividad principal: es social por naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos.

A través del juego el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural, fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, desarrolla sus habilidades y sus cualidades de líder, de buen compañero, es decir, se desarrolla como persona, adquiere pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida.

Como ya se dijo, el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad, pues mediante ella el sujeto construye conocimientos y esquemas que le permiten actuar



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

nuevamente sobre la realidad en formas más complejas, transformándola a la vez que él se transforma. Todo el entorno que rodea al niño es un generador de actividades que al ser orientadas y estimuladas por el docente se convierten en fuente de conocimientos y aprendizajes significativos dirigidos a una finalidad. Éste se constituye en el fundamento principal de la pedagogía activa.

La pedagogía activa no sólo reconoce la actividad interna y externa del niño frente al conocimiento, sino que tiene en cuenta la concepción global que el niño tiene del mundo. Las actividades que en este enfoque se proponen deben ser estructuradas y adecuadas a su nivel, responder a los intereses del niño y estar dirigidas hacia el cumplimiento de un objetivo.

Igualmente, es importante tener en cuenta que un niño activo no es aquél que hace muchas actividades externas.

Muchas veces un niño que piensa sentado en su pupitre puede ser más activo que uno que recorta o hace muchos dibujos y ejercicios en hojas de papel.

POSTURA DIDÁCTICA

Superando las antiguas teorías y concepciones de que el niño es un simple receptor de información y el maestro el poseedor del conocimiento y conductas del proceso de aprendizaje, se hace necesaria la transformación educativa y la escuela debe asumir el constructivismo como línea psicopedagógica orientadora del proceso, procurando así dar respuesta a los cambios producidos como consecuencia del avance científico, tecnológico y social y de las exigencias del siglo XXI. De ahí que es necesario replantear



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

nuestra metodología de trabajo en el aula de clase e implementar el trabajo por proyectos, lo que implica:

Trabajar a partir de los **intereses y motivaciones de los chicos**, a fin de favorecer el aprendizaje significativo orientado a la comprensión del entorno, de la realidad que los circunda. De este modo, los alumnos se ven involucrados de manera activa en tanto los conocimientos surgen desde las preguntas que ellos plantean.

Abordar los contenidos curriculares de manera integral, evitando la fragmentación del conocimiento en disciplinas escolares como compartimentos estancados.

Partir de una situación que desencadene un conflicto cognitivo en los alumnos y los conduzca a la búsqueda de posibles alternativas para superar esa situación y resolver el problema planteado.

Favorecer el desarrollo de actitudes solidarias, de interacción y cooperación grupal para la realización de la tarea.

Siendo consecuentes con la metodología de trabajo por proyectos, la evaluación en el preescolar también ha de ser un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo.

DIMENSIONES DE DESARROLLO DEL NIÑO

Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios.

La dimensión afectiva:

El desarrollo socioafectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía esenciales para la consolidación de su objetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va creando su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias acciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones

El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

Procurar un adecuado desarrollo socioafectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, goza, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

La dimensión corporal

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo "en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización". Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifique y debe ser respetado en donde sus acciones tienen una razón de ser.

A partir de esta concepción se planean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: Hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla solo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

La dimensión cognitiva.

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar como empieza a conocer, como conoce cuando llega a la institución educativa, cuales son sus mecanismos mentales que se lo permitan y como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

El niño , apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño.

Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que este sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

La dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa en el niño esta dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logre a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus padres, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas .

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera, las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

estructuras y formas de conocimiento, que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

La dimensión ética

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que los rodean, se inicia un proceso de socialización que los ira situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionaran el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad.

El desarrollo socio afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos , animales y personas del mundo, la manera de actuar , disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger , decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

La dimensión actitudinal y valorativa (espiritual)

Esta formación en el niño le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

La dimensión estética

Esta dimensión juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones,



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto , donde los lenguajes artísticos expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

La sensibilidad en la dimensión estética se ubica en el campo de las actitudes, la auto expresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratitud y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia, hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión para ser capaz de amarse así mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto.

La sensibilidad entonces, es hacer referencia a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos, sin que estos sean prejuizados, en un clima de seguridad y confianza. Se relaciona con su subjetividad y forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico _ simbólico utilizando los esquemas de pensamiento típicos en el establecimiento de relaciones de semejanzas, diferencias, simbolizaciones, analogías, metáforas, alegorías, paráfrasis, de acuerdo con el nivel de desarrollo y con su propio contexto.

RECURSOS

- HUMANOS: Estudiantes, Docentes, Padres de Familia, Directivos, (comunidad educativa)



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

- FÍSICOS: Dependencias de la Institución,
- DIDÁCTICOS: Cuentos, fichas, juegos de encajes, rompecabezas, bloque lógicos, loterías, armo todo
- AUDIOVISUALES: canticuentos, películas infantiles, cassettes de música infantil, Televisor, grabadora, VHS, DVD, Video been, Computadores, programas de EDMARK.
- MATERIAL DE CONSUMO: colores, pegante, tijeras, cartulina, vinilos, plastilina, crayolas, pinceles, papel (silueta, globo, crepe, celofán)

Se cuenta con una variedad de recursos didácticos y tecnologías que permiten a todos los niños(as) el juego, la exploración del medio y la transformación de este, así como el desarrollo de pequeños proyectos y actividades, que le ayudan a la construcción de conceptos y nociones, así como la adquisición de valores, la asimilación y respeto por las normas; también se enriquece el trabajo en equipo.

Contamos con otros materiales y recursos como: títeres, láminas, discos, cassettes, textos especializados, software educativo, multimedia, videos y juegos didácticos.

OBJETIVOS DE NIVEL

Según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) MEN

ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable:
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a los niños y niñas de la comunidad educativa Eduardo Santos experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de sus potencialidades, habilidades y conductas básicas a través de la lúdica, la experimentación y la socialización, permitiéndoles así un sano proceso de adaptación emocional e intelectual para ingresar al nivel de la educación básica primaria.

OBJETIVO POR DIMENSIÓN

Dimensión corporal

Enriquecer el desarrollo y la capacidad motora de los niños y niñas favoreciendo su equilibrio emocional y físico, su identificación, socialización, la preservación de la vida y la creatividad.

Dimensión Comunicativa

Afianzar los procesos de comunicación verbal y no verbal de los niños y niñas que les posibiliten establecer relaciones, satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

Dimensión Cognitiva

Fomentar el desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial

Dimensión Estética

Desarrollar habilidades sensoriales y corporales mediante diferentes expresiones artísticas, despertando en los niños y niñas la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en su relación con los demás, con el entorno y la naturaleza.

Dimensión Actitudinal y Valorativa (Espiritual)

Desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida en sus diferentes manifestaciones y cuidado del entorno.

Dimensión ética

Desarrollar competencias éticas para fomentar relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica y fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas.

Dimensión Afectiva

Orientar en los niños y niñas la capacidad de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean, contribuyendo a la formación de una persona autónoma, solidaria y responsable.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

EVALUACION:

La evaluación en el nivel preescolar se diferencia de los otros niveles, pues las características de los niños (as) y los objetivos propuestos son de naturaleza específica. Su propósito va dirigido a estimular el desarrollo de las capacidades de los alumnos, respetando su ritmo evolutivo, describiendo la forma como alcanza los logros propuestos para cada dimensión, sugiriendo los mecanismos que deben emplearse para optimizar los objetivos.

La evaluación se hace en forma permanente aprovechando cada una de las actividades diarias para observar y registrar el desempeño de nuestros alumnos y respetando sus ritmos de aprendizaje.

Además de la observación permanente del desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades cotidianas, utilizamos diversas estrategias como: desarrollo de fichas, análisis de cuentos y narraciones, expresiones libres, talleres de expresión gráfico-plástica, dibujos libres y dirigidos, ejercicios de preescritura y escritura, talleres de expresión corporal y educación física.

De manera simultánea al desarrollo de las diferentes actividades académicas, recreativas y formativas, se analizan y evalúan las actitudes y comportamientos que expresan el grado de asimilación de las normas de convivencia escolar y social.

La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene como propósitos: Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances; estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos; generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

BIBLIOGRAFÍA:

- IAFRANCESCO V. Giovanni. PROYECTO PEDAGOGICO PARA EL PREESCOLAR. Enfoque Integral: Individuo-Ambiente. Editorial LIBROS Y LEBRES S.A 1995 Santafé de Bogotá. D.C.
 - IAFRANCESCO V. Giovanni. LA EDUCACION INTEGRAL EN EL PREESCOLAR. Propuesta Pedagógica. Cooperativa Editorial del Magisterio. Bogotá 2003
 - GOMEZ, Jorge R. y GONZALEZ Lady E. LA EDUCACION FISICA EN LA PRIMERA INFANCIA. Editorial Stadium. Buenos Aires. República Argentina.
 - JARAMILLO DE E, Gilma Inés y ARROYAVE R, Luis Alberto. SEMILLA CRISTIANA. Texto de Religión. Conferencia Episcopal de Colombia. Santafé de Bogotá. Primera Edición. 1995
 - PORTELA MORALES, Luis Enrique. PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS PREESCOLAR. Institución Educativa San Vicente de Paul. 2005
 - MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Estándares para la excelencia en la educación. Estándares curriculares para las áreas de matemáticas, lengua castellana y ciencia naturales y educación ambiental, para la educaron preescolar, básica y media.
10. Ministerio de Educación Nacional, Fundamentos Generales del Currículo, Imprenta MEN, Bogotá, 1984.
11. Pedro Hernández H., Psicología de la educación, corrientes actuales y teorías aplicadas., México D. F., Editorial Trillas, 1991, págs. 70-79, interpretación libre.
12. Ministerio de Educación Nacional, Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI, Serie publicaciones para maestros, Santa fe de Bogotá, 1998.
13. (Ministerio de Educación. "El niño y el juego en la escuela", por Dora Inés Rubiano, documento de trabajo, Bogotá, 1997.)



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

DIMENSION CORPORAL



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Enriquecer el desarrollo y la capacidad motora de los niños y niñas favoreciendo su equilibrio emocional y físico, su identificación, socialización, la preservación de la vida y la creatividad

EJE(S) CURRICULAR: Formación social				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Percepción global de su cuerpo y sus partes.				
COMPETENCIAS: Comunicativa, social, perceptiva, técnica, expresiva				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL : TIEMPO LIBRE, PEDAGOGIA PARA LA VIDA				
PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	
Cómo me relaciono con los otros?	<ul style="list-style-type: none"> *Normas de convivencia *Trabajo en equipo *Juego libre *Juego dirigido *Rondas 	<ul style="list-style-type: none"> *Construcción de normas grupales *Participación en juegos y rondas dirigidos *Participación en juego libre *Integración de parejas y equipos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> *Respetar la opinión de sus compañeros. *Practicar las normas en los diferentes juegos *Participar en las actividades grupales 	<ul style="list-style-type: none"> *Se muestra amistoso con los demás niños *Participa de los juegos y rondas propuestas *Demuestra agrado por pertenecer al grupo *Es respetuoso del otro en las diferentes actividades que se realizan *Aplica las normas construidas conjuntamente para una sana convivencia *Soluciona dificultades que se le presentan con sus compañeros



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Enriquecer el desarrollo y la capacidad motora de los niños y niñas favoreciendo su equilibrio emocional y físico, su identificación, socialización, la preservación de la vida y la creatividad

EJE(S) CURRICULAR: Reconocimiento del esquema corporal				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Percepción global de su cuerpo y sus partes.				
COMPETENCIAS: Comunicativa, social, perceptiva, técnica, expresiva				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL : TIEMPO LIBRE, PEDAGOGIA PARA LA VIDA				
PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	
Me reconozco y valoro mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> * Esquema corporal * Partes del cuerpo * Estabilidad * Ajuste postural 	Participación en juegos y rondas. Juego libre Juegos dirigidos Identificación de partes del cuerpo Ejecución de diversas posturas Juegos de equilibrio Movimientos y Juegos de coordinación y ritmo Adquisición de hábitos de higiene.	Aplicar normas en juegos y actividades grupales Respetar su propio cuerpo Practicar hábitos de higiene. Reconocer las partes del cuerpo. Realizar movimientos de coordinación utilizando segmentos del esquema corporal Practicar diferentes tipos de respiración	Aplica las normas concertadas para los juegos. Involucra hábitos de higiene a sus actividades diarias. Reconoce y nomina las partes de su cuerpo y en el de sus compañeros Adopta diferentes posturas según indicaciones dadas. Realiza ejercicios de equilibrio y coordinación. Es expresivo con su cuerpo.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Enriquecer el desarrollo y la capacidad motora de los niños y niñas favoreciendo su equilibrio emocional y físico, su identificación, socialización, la preservación de la vida y la creatividad

EJE(S) CURRICULAR: Funciones motrices básicas

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Percepción global de su cuerpo y sus partes.

COMPETENCIAS: Comunicativa, social, perceptiva, técnica, expresiva

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: TIEMPO LIBRE, PEDAGOGIA PARA LA VIDA

PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	
Exploro las posibilidades que me ofrece mi cuerpo	Lateralidad Movimientos simétricos y asimétricos Coordinación Equilibrio	Participación en juegos y rondas Juego libre Juego dirigido Manejo de algunos elementos deportivos (balones, aros, bastones etc.) Ejecución de movimientos y desplazamientos en diferentes direcciones. Ejercitación del amarrado y desamarrado, botonado y desabotonado. Ubicación derecha- izquierda	Participar en juegos, rondas y actividades propuestas Identificar derecha e izquierda partiendo de su cuerpo Realizar desplazamientos en diferentes espacios y direcciones Realizar actividades de coordinación a sus actividades	Sigue instrucciones para la realización de juegos, rondas, movimientos y desplazamientos. Nomina y ubica derecha e izquierda teniendo su cuerpo como referencia Se desplaza en diferentes direcciones coordinando movimientos de brazos y piernas. Utiliza diferentes formas de locomoción



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Enriquecer el desarrollo y la capacidad motora de los niños y niñas favoreciendo su equilibrio emocional y físico, su identificación, socialización, la preservación de la vida y la creatividad

EJE(S) CURRICULAR: Conductas Perceptivomotoras y Espaciotemporales

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Percepción global de su cuerpo y sus partes.

COMPETENCIAS: Comunicativa, social, perceptiva, técnica, expresiva

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL : TIEMPO LIBRE, PEDAGOGIA PARA LA VIDA

PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	
Afianzo mis destrezas básicas de locomoción y movimiento.	<p>Formas básicas relacionadas con la utilización de elementos: arrojar, lanzar, recibir, rodar, empujar, traccionar, levantar, transportar halar, patear.</p> <p>Coordinación Viso-motora.</p> <p>Destrezas básicas: caminar, correr, saltar, reptar</p>	<p>Ejercitación de destrezas básicas utilizando algunos objetos (pelotas, balones, aros, cuerdas, conos, bastones, claves, bloques de madera) con ambas manos, mano derecha, mano izquierda. Con los dos pies, pie derecho, pie izquierdo.</p> <p>Realización de desplazamientos en diferentes direcciones, espacios y velocidades, utilizando uno y/o ambos pies</p> <p>Ejercitación de destrezas básicas utilizando implementos de apoyo como: escaleras, pasamanos, paspiés, las cuerdas, aros</p>	<p>Seguir los ritmos marcados.</p> <p>Realizar movimientos y pausas con diferentes intensidades y velocidades</p> <p>Realizar ejercicios, desplazamientos y movimientos con cambios de dirección. Utilizar diferentes implementos deportivos y de apoyo para afianzar las destrezas básicas de movimiento y locomoción.</p>	<p>Sigue instrucciones para la realización de diferentes actividades.</p> <p>Realiza secuencias motrices según indicaciones dadas</p> <p>Practica movimientos que impliquen variaciones de ritmo, tiempo y velocidad.</p> <p>Utiliza diferentes implementos para enriquecer sus destrezas básicas</p>



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

DIMENSION COGNITIVA



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar el desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial

EJE (S) CURRICULAR (S): Pensamiento numérico, espacial, nocional, métrico.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: pensamiento espacial, pensamiento numérico, clasificaciones, comparaciones, discriminaciones,

COMPETENCIAS Propositiva, argumentativa, comparativa

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: CEPAD

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Comienzo a descubrir un mundo maravilloso.	Conceptos: arriba, abajo, dentro, fuera, encima, debajo. Cuantificadores: muchos, pocos. Clasificaciones y ordenación. Figuras geométricas.(el círculo) Colores primarios (el color amarillo). Implementos de trabajos en el aula de clase	Ubicación de objetos en el espacio. Comparación de objetos teniendo en cuenta criterios dados Identificación de algunos criterios para ordenación y clasificación de objetos. Reconocimiento y asociación de figuras geométricas (círculo.) Identificación del color amarillo. Manejo de algunos implementos de trabajos en el aula	Ubicar objetos en un lugar según indicaciones. Realizar comparaciones teniendo en cuenta algunas características de los objetos. Reconocer los criterios utilizados para ordenar y clasificar objetos. Reconocer y asociar el círculo. Conocer y manejar algunos implementos de trabajo del aula	Ubica objetos y situaciones de la vida cotidiana en un espacio. Realiza comparaciones teniendo en cuenta criterios específicos Reconoce los criterios utilizados para la ordenación y clasificación de objetos. Reconoce y asocia figuras geométricas. Identifica y relaciona el color amarillo. Conoce y maneja algunos implementos de trabajos del aula.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar el desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial

EJE (S) CURRICULAR (S): Pensamiento numérico, espacial, nocional, métrico.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: pensamiento espacial, pensamiento numérico, clasificaciones, comparaciones, discriminaciones,

COMPETENCIAS: Propositiva, argumentativa, comparativa.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: CEPAD

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales.	
Percibo y establezco relaciones con lo que me rodea	Los números del 1 al 3. Figuras geométricas (el cuadrado) Cuantificadores. Noción de conjuntos Colores primarios (el color rojo y el azul). Clasificaciones y ordenaciones El computador Discriminación sensorial. Días de la semana. Relaciones espacio-temporales (delante -detrás, encima -debajo, cerca- lejos, cerrado-abierto, antes-después).	Identificación de los números del 1 al 3 asociándolos con objetos concretos. Reconocimiento del cuadrado. Identificación de colores primarios. Reconocimiento del computador y sus partes básicas Discriminación sensorial. Identificación de los días de la semana. Ubicación de objetos y eventos en un espacio y tiempo determinado.	Identificar y asociar los números del 1 al 3. Formar conjuntos según la cantidad indicada. Distinguir las figuras geométricas. Identificar los colores primarios. Conocer el computador y sus partes básicas. Desarrollar su discriminación sensorial. Ubicar objetos y eventos en un espacio y tiempo determinado	Identifica y asocia los números del 1 al 3. Construye conjuntos según las indicaciones dadas. Distingue las figuras geométricas. Identifica el computador y sus partes básicas. Desarrolla su discriminación sensorial Ubica objetos y eventos en un espacio y tiempo determinado.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar el desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial

EJE (S) CURRICULAR (S) Pensamiento numérico, espacial, nocional, métrico

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: pensamiento espacial, pensamiento numérico, clasificaciones, comparaciones, discriminaciones,

COMPETENCIAS: Propositiva, argumentativa, comparativa.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: CEPAD

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Exploro el mundo de los números y las formas geométricas	Los números del 1 al 7. Colores secundarios. Profesiones u oficios. Las viviendas Texturas Manejo del Mouse Fiestas y símbolos patrios. Figuras geométricas (triángulo). Relaciones espaciales (izquierda –derecha.). Números ordinales. Pensamiento métrico (rápido –lento, antes – después, mucho rato – poco rato.). Percepción visual.	Identificación y asociación de los números del 1 al 7. Identificación de las profesiones y oficios. Diferenciación de los tipos de vivienda y sus dependencias. Manipulación del Mouse. Identificación y conmemoración de algunas fiestas patrias Reconocimiento de los símbolos patrios. Ubicación de objetos teniendo en cuenta izquierda- derecha Reconocimiento y asociación de las figuras geométricas con objetos del entorno Observación y descripción de objetos y situaciones cotidianas. Percepción y nominación de relaciones métricas-	Identificar y asociar los números del 1 al 7. Nombrar algunas profesiones y oficios. Diferenciar los tipos de vivienda y sus dependencias. Manejar el Mouse. Conmemorar con espíritu cívico las fiestas patrias. Reconocer los símbolos patrios. Reconocer y asociar las figuras geométricas. Observar y describir objetos y eventos de su entorno.	Identifica y asocia los números del 1 al 7. Nombrar algunas profesiones y oficios. Diferencia los tipos de vivienda y sus dependencias. Conmemora respetuosamente las fiestas patrias y reconoce los símbolos patrios. Maneja el Mouse. Conmemora con espíritu cívico las fiestas patrias y reconoce los símbolos nacionales Observa y describe objetos y situaciones cotidianas. Reconoce y asocia las figuras geométricas.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar el desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial

EJE (S) CURRICULAR (S) Pensamiento numérico, espacial, nocional, métrico, vida natural.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: pensamiento espacial, pensamiento numérico, clasificaciones, comparaciones, discriminaciones,

COMPETENCIAS: Propositiva, argumentativa, comparativa.

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: CEPAD

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Observo, comparo y muestro curiosidad por conocer el mundo que me rodea	Los números del 1 al 10. Colores secundarios. Seres de la naturaleza. Seres vivos y no vivos. Los animales. Medios de transportes. Medios de comunicación. El agua y sus estados. Sumas sencillas. Restas sencillas. Solución de problemas. Los astros. Algunos programas y juegos del computador. Seriaciones. Caminos y trayectorias. Números ordinales.	Identificación y asociación de los números del 1 al 10. Distinción de los colores secundarios. Reconocimiento y valoración los seres de la naturaleza. Reconocimiento de los medios de comunicación y medios de transporte. Clasificación de los animales según características dadas. Solución de problemas cotidianos. Realización de sumas y restas en el círculo del 1 al 10 Manejo de algunos juegos y programas en el computador. Uso de los números cardinales y ordinales. Apreciación y cuidado del agua en sus estados natural como un elemento esencial para la vida.	Identificar y asociar los números del 1 al 10. Distinguir los colores secundarios. Reconocer y valorar los seres de la naturaleza. Reconocer los medios de transportes y medios de comunicación. Clasificar los animales según características dadas. Dar solución a problemas cotidianos. Realizar sumas y restas en el círculo del 1 al 10. Entrar y salir de programas y juegos en el computador. Usar los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias. Apreciar y cuidar el agua como un elemento esencial para la vida.	Identifica y asocia los números del 1 al 10. Distingue los colores secundarios. Reconoce y valora los seres de la naturaleza. Reconoce los medios de comunicación y los medios de transporte. Clasifica los animales teniendo en cuenta características dadas. Da soluciones a problemas cotidianos. Realiza sumas y restas sencillas en el círculo del 1 al 10. Entra y sale de programas y juegos en el computador. Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencia. Aprecia y cuida el agua en sus estados natural como un elemento esencial para la vida.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

DIMENSION COMUNICATIVA



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO 1

OBJETIVO DE GRADO: Afianzar los procesos de comunicación verbal y no verbal de los niños y niñas que les permitan establecer relaciones, satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.

EJE(S) CURRICULAR : explorando diversas formas de comunicación

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Seguimiento de instrucciones, comprensión de textos orales y narraciones

COMPETENCIAS: Comunicativa, semántica, literaria, propositiva, lingüística, enciclopédica

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: LEER PARA CRECER. PERIÓDICO ESCOLAR

PROYECTO -SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo puedo comunicarme?	El texto oral. Lenguaje gestual Lenguaje visual Lenguaje pictórico Saludos en inglés Colores primarios en inglés Algunos objetos del salón en inglés.	*Comprensión de cuentos y narraciones. *Lectura de imágenes *Comprensión de gestos y señales. *Expresión gráfica y pictórica. utilización de algunos saludos en inglés Asociación color y respectivo nombre en inglés. Pronunciación de algunos objetos del salón en inglés	*Mostrar motivación hacia la lectura de imágenes. *Expresar agrado ante la lectura y narración de cuentos e historias Saludar en inglés. Reconocer los colores primarios en inglés. Nombrar en inglés algunos objetos del salón	Responde preguntas a partir de la narración de cuentos. *Lee y describe imágenes *Expresa con su cuerpo estados de ánimo. *Representa gráficamente su visión del mundo. Pronuncia los colores primarios en inglés Pronuncia en inglés algunos objetos del salón



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Afianzar los procesos de comunicación verbal y no verbal de los niños y niñas que les permitan establecer relaciones, satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.

EJE(S) CURRICULAR: Acercamiento al mundo de los libros

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Narración y recreación de historias y textos. Incorporación de palabras nuevas a su vocabulario.

COMPETENCIAS: Comunicativa, semántica, literaria, propositiva, lingüística, enciclopédica

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: LEER PARA CRECER. PERIÓDICO ESCOLAR

PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Leyendo e interpretando el mundo	Expresión oral *Comprensión e interpretación *Exploración de la literatura *Lectura de símbolos Vocales a o Números del 0 al 10 en inglés Partes del cuerpo humano en inglés Algunos comandos en inglés Nombre propio	Lectura y descripción de imágenes Representación gráfica de cuentos y narraciones Lectura y asociación de palabras con imágenes. Elaboración de preguntas y respuestas sobre una narración Reconocimiento de algunas vocales Pronunciación de los números del 0 al 10 en inglés Nominación de algunas partes del cuerpo humano en inglés. Seguimiento de algunas ordenes en inglés Reconocimiento del nombre propio, dentro de un contexto	Explorar textos. Motivar hacia la lectura espontánea Discriminar grafismos Identificar las vocales a - o Asociar el símbolo de cada número con la pronunciación en inglés. Asociar y nombrar en inglés algunas partes del cuerpo humano. Identificar algunos comandos en inglés Reconocer su nombre	Lee imágenes, símbolos y señales Responde y elabora preguntas Expresa gusto por los libros, cuentos y textos Representa gráficamente su visión del mundo Identifica audiovisualmente las vocales Pronuncia los números del 0 al 10 en inglés. Identifica en inglés algunas partes del cuerpo humano. Comprende algunos comandos en inglés Transcribe su nombre completo



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Afianzar los procesos de comunicación verbal y no verbal de los niños y niñas que les permitan establecer relaciones, satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.

EJE(S) CURRICULAR : comprendiendo códigos y signos

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Desarrollo de hábitos de atención y escucha. Descripción detallada de objetos, personas y acontecimientos

COMPETENCIAS: Comunicativa, semántica, literaria, propositiva, lingüística, enciclopédica

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: LEER PARA CRECER. PERIÓDICO ESCOLAR

PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Descubriendo el mundo de las letras	<p>Sonidos del cuerpo Las vocales Sonidos lingüísticos</p> <p>El nombre propio Miembros de la familia en inglés Dependencias de la casa en inglés</p>	<p>Discriminación multisensorial. Discriminación audiovisual de las vocales. Ejercicios de preescritura Transcripción de pequeños textos Pronunciación de algunos miembros de la familia en inglés Identificación de las dependencias de la casa en inglés.</p>	<p>Discriminar por olor, sabor, tacto. Leer las vocales asociándolas con imágenes. Ejercitar trazos libres y caligráficos. Transcribir palabras y textos sencillos. Nombrar algunos miembros de la familia en inglés. Pronunciar en inglés algunas dependencias de la casa.</p>	<p>Reproduce e imita sonidos. Discrimina formas, tamaños, texturas y sonidos. Identifica las vocales en textos. Representa gráficamente sonidos vocálicos. Escribe con muestra su nombre completo. Realiza ejercicios de transcripción de textos. Pronuncia en inglés algunas dependencias de la casa Pronuncia en inglés algunos miembros de la familia</p>



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Afianzar los procesos de comunicación verbal y no verbal de los niños y niñas que les permitan establecer relaciones, satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos.

EJE(S) CURRICULAR : ampliando la visión del mundo				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Diferenciación entre sonidos vocálicos y consonánticos. Utilización de diversas formas de comunicación. Reconocimiento del idioma extranjero (inglés)				
COMPETENCIAS: Comunicativa, semántica, literaria, propositiva, lingüística, enciclopédica				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: LEER PARA CRECER. PERIÓDICO ESCOLAR				
PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Disfrutando los libros y textos	Las vocales Sonidos lingüísticos El nombre propio Lectura de símbolos y etiquetas. Vocabulario Frutas en inglés Días de la semana en ingles Algunos animales en inglés	Lectura interpretativa de imágenes, símbolos y signos. Discriminación audiovisual de las vocales. Ejercicios de transcripción de pequeños textos Pronunciación de algunas frutas en inglés Nominación de los días de la semana en ingles Identificación de algunos animales en inglés	*Leer las vocales asociándolas con imágenes. *Ejercitar trazos libres y caligráficos. *Copiar palabras y textos sencillos. Escribir palabras en letra script y cursiva. Nombrar en inglés algunas frutas. Pronunciar en inglés los días de la semana Nominar en inglés algunos animales	Representa gráficamente sonidos vocálicos. Escribe sin muestra su nombre completo. Realiza ejercicios de transcripción de textos sencillos Discrimina algunas consonantes. Realiza ejercicios de escritura espontánea. Nombrar en inglés algunas frutas. Pronuncia en inglés los días de la semana Pronuncia en inglés algunos animales



Institución Educativa
Eduardo Santos
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

DIMENSION ACTITUDINAL Y VALORATIVA (Espiritual)



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida, en sus diferentes manifestaciones y cuidado del entorno.

EJE (S) CURRICULAR (S) El despertar a un mundo maravilloso

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

COMPETENCIAS: valorativa, propositiva, argumentativa, participativa, ciudadanas

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿De qué manera reconozco el amor de Dios en mí y en mi entorno?	Los seres de la naturaleza. La naturaleza es un regalo de Dios. Los seres de la naturaleza son útiles La obra de Dios y la obra de los hombres Gracias padre Dios por la naturaleza.	Observación de los seres de la naturaleza. Lecturas bíblicas. Diálogos. Expresión de sentimientos. Elaboración de fichas.	Mostrar respeto por la naturaleza Describir por medio de un dibujo como cuidan la naturaleza Realización de mural	Descubre que el ser humano necesita compartir los bienes de Dios padre le ha dado en la naturaleza. Identifica los seres creados por Dios y las cosas creadas por el hombre. Muestra actitudes de agradecimiento a Dios Padre por los seres de la naturaleza



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida, en sus diferentes manifestaciones y cuidado del entorno.

EJE (S) CURRICULAR (S) El amor de Dios Padre

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

COMPETENCIAS: valorativa, propositiva, argumentativa, participativa, ciudadanas

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
Cómo me manifiesta Dios su Amor?	<p>La vida es un don de Dios.</p> <p>Dios quiere que unos sean hombres y otras mujeres.</p> <p>El cuerpo es un regalo de Dios Los sentidos son dones de Dios El ser humano puede comunicarse con Dios Gracias Padre Dios por mi cuerpo</p>	<p>Lecturas bíblicas Reconocimiento del cuerpo Memorización de oraciones y canciones</p>	<p>Respeto por su cuerpo y el de los demás</p>	<p>Descubre que la vida es un don de Dios. Descubre que Dios hizo al ser humano como hombre o como mujer. Reconoce su cuerpo como un regalo de Dios que es necesario cuidar Identifica los sentidos en su cuerpo como un regalo de Dios. Descubre que el hombre puede comunicarse con Dios a través de su cuerpo</p>



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida, en sus diferentes manifestaciones y cuidado del entorno.

EJE (S) CURRICULAR (S): El amigo Jesús es el Señor

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

COMPETENCIAS: valorativa, propositiva, argumentativa, participativa, ciudadanas

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cómo la experiencia de Jesús amigo, me ayuda a crecer en mi relación de amistad con los demás?	Un ángel anunció el nacimiento de Jesús Jesús nació en Belén La Familia de Nazaret Obras maravillosas de Jesús Jesús enseña a hablar con Dios Gracias Dios Padre por nuestro amigo Jesús	Comprensión de lecturas bíblicas Comparar su familia con la familia de Nazaret Elaboración de fichas	Valora su familia y la familia de Jesús	Descubre que el Ángel Gabriel anunció a María el nacimiento de Jesús Reconoce el sentido festivo Cristiano de la Navidad Identifica la familia de Jesús Descubre algunas de las obras y enseñanzas de Jesús Identifica la oración como la forma que tiene Jesús para hablar con Dios Padre



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida, en sus diferentes manifestaciones y cuidado del entorno.

EJE (S) CURRICULAR (S): La familia de Dios

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

COMPETENCIAS: valorativa, propositiva, argumentativa, participativa, ciudadanas

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Como mi amor puede hacer crecer la iglesia?	La familia Cristiana es una pequeña iglesia Jesús nació en Belén La iglesia es la familia de Dios La semejanza entre la familia y la iglesia María es la madre de la iglesia Los cristianos viven como Jesús Gracias Dios Padre por la iglesia	Socialización, reflexión y comprensión de textos bíblicos Diálogos de elaboración de fichas	Mostrar interés y respeto por conocer las diferentes experiencias de sus compañeros.	Identifica la familia cristiana como una pequeña iglesia Reconoce el sentido festivo Cristiano de la Navidad Identifica la iglesia como la familia de Dios Identifica las características de los diferentes miembros de la Iglesia como familia de Dios Identifica a María como Madre de la Iglesia Identifica las actitudes de amor y de perdón vividas por Jesús y que viven los Cristianos



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

DIMENSION ETICA



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar competencias éticas para fomentar relaciones de cooperación, basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica y fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas

EJE (S) CURRICULAR (S) : LA PERSONA				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
COMPETENCIAS: Argumentativas, valorativas, propositivas, participativas, ciudadanas				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES				
PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Como me proyecto hacia los demás?	Soy importante Valores fundamentales(dialogo, convivencia, solidaridad, respeto) Responsabilidad ciudadana	Identificación de los valores propios y los de sus compañeros Realizar con independencia actividades cotidianas	Mostrar a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo	Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas Practica normas de cortesía y comportamiento Practica valores que le ayudan a mantener una sana convivencia Cuida su presentación personal



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar competencias éticas para fomentar relaciones de cooperación, basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica y fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas

EJE (S) CURRICULAR (S): COMUNIDAD FAMILIAR

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

COMPETENCIAS: Argumentativas, valorativas, propositivas, participativas, ciudadanas

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Como es mi vida familiar?	Miembros de la familia Funciones de cada uno de los miembros Deberes y derechos Valores familiares Clases de familia	Reconocimiento de los miembros de la familia Socialización de los valores, deberes y derechos familiares Diferenciación de las clases de familia	Valorar la familia Identificar los valores familiares Reconocer sus deberes y derechos dentro de su familia. Reconocer los diferentes tipos de familia	Valora, reconoce y participa en la dinámica de su núcleo familiar. Reconoce los valores, deberes y derechos de la familia Identifica diferentes tipos de familia



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar competencias éticas para fomentar relaciones de cooperación, basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica y fortalecer un ambiente basado en la construcción de norma

EJE (S) CURRICULAR (S) : COMUNIDAD ESCOLAR

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

COMPETENCIAS: Argumentativas, valorativas, propositivas, participativas, ciudadanas

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES - EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Reconociendo las normas para vivir en comunidad	Misión, visión, política de calidad. Manual de convivencia (deberes y derechos) Perfil del estudiante Santista Gobierno escolar	Acercamiento a la Filosofía Institucional. Conocimiento y aplicación del Manual de Convivencia. Identificación con el perfil del Estudiante Santista. Participación activa en el Gobierno Escolar	Identificar la filosofía Santista. Asumir y practicar las normas del Manual de convivencia Practicar los valores Santistas. Participar en los diferentes estamentos del gobierno escolar.	Establece relaciones positivas con el entorno escolar Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación. Participa en la elaboración de normas para la convivencia y las cumple.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar competencias éticas para fomentar relaciones de cooperación, basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica y fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas

EJE (S) CURRICULAR (S): ENTORNO SOCIAL LA CIUDAD

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

COMPETENCIAS: Argumentativas, valorativas, propositivas, participativas, ciudadanas

ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES

PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cuales personas contribuyen al progreso de mi comunidad?	Mi Barrio Sitios y personajes importantes Historia de la ciudad Normas de convivencia Personajes líderes y representativos para la ciudad y el país	Visita a sitios del barrio y la ciudad Elabora normas de convivencia ciudadana Consulta la historia de algunos personajes importantes de la ciudad o país.	Valorar su entorno y las personas que lo rodean. Reconocer algunas personas importantes de la comunidad	Establece relaciones positivas con el entorno social Observa y disfruta sana y armoniosamente de lo que el medio le proporciona Identifica personajes representativos de la comunidad



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

DIMENSION AFECTIVA



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Orientar en los niños y niñas la capacidad de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que los rodean, contribuyendo a la formación de personas autónomas, solidarias y responsables.

EJE (S) CURRICULAR (S) La vida escolar				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
COMPETENCIAS: valorativa, propositiva, argumentativa, participativa, ciudadanas				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES- EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD, PEDAGOGIA PARA LA VIDA				
PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Cual es tu aporte para el fortalecimiento de la comunidad educativa?	<p>Miembros de la Institución: Compañeros, profesores, directivos y personal de apoyo.</p> <p>Dependencias, espacios, tiempo y enseres de la institución.</p> <p>Símbolos de la Institución</p>	<p>Identificación y valoración de sus compañeros y profesores</p> <p>Manejo adecuado del tiempo, espacio y recursos de la institución</p> <p>Reconocimiento de los símbolos Santistas.</p>	<p>Participar activamente en las diversas actividades escolares.</p> <p>Mostrar agrado e interés por pertenecer al grupo.</p> <p>Manifestar sentido de pertenencia con la institución.</p> <p>Identificar y respetar los símbolos Institucionales</p>	<p>Identifica y valora a sus compañeros y profesor(a).</p> <p>Manifiesta sentido de pertenencia con la institución.</p> <p>Participa con agrado en las diferentes actividades escolares:</p> <p>Reconoce los símbolos Santistas.</p>



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Orientar en los niños y niñas la capacidad de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que los rodean, contribuyendo a la formación de personas autónomas, solidarias y responsables.

EJE (S) CURRICULAR (S) Las Normas institucionales, familiares y sociales.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
COMPETENCIAS valorativa, propositiva, argumentativa, participativa, ciudadanas				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL VALORES- EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD, PEDAGOGIA PARA LA VIDA				
PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Podemos vivir en sociedad sin normas?	La norma Los valores Las emociones	Cumplimiento de normas. Iniciación de la construcción y refuerzo de sus propios valores. Orientación y canalización de las emociones	Respetar y acatar las normas Practicar y vivenciar los valores sociales Expresar emociones, necesidades, expectativas y sentimientos	Acata las normas básicas de convivencia. Asume actitudes de respeto hacia sus compañeros. Participa en la elaboración de normas para la convivencia. Controla sus impulsos para expresar emociones



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Orientar en los niños y niñas la capacidad de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que los rodean, contribuyendo a la formación de personas autónomas, solidarias y responsables.

EJE (S) CURRICULAR (S)				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
COMPETENCIAS valorativa, propositiva, argumentativa, participativa, ciudadanas				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES- EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD, PEDAGOGIA PARA LA VIDA				
PROYECTOS- SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Como construyo mi identidad y autonomía?	La Autoestima El Autoconocimiento La Cooperación Concepto de rol	Aceptación y valoración de si mismo. Reconocimiento de sus aptitudes, valores y unicidad Apropiación de su papel de estudiante, hijo y miembro de una comunidad.	Manifiestar actitudes que demuestren su amor propio. Valorar sus capacidades y cualidades Cooperar en las diferentes actividades escolares y grupales.	Muestra actitudes de autocuidado, respeto y amor por si mismo. Realiza las actividades cotidianas confiando en sus capacidades Actúa con criterios propios respetando los principios y normas del grupo



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Orientar en los niños y niñas la capacidad de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que los rodean, contribuyendo a la formación de personas autónomas, solidarias y responsables.

EJE (S) CURRICULAR (S)				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
COMPETENCIAS: valorativa, propositiva, argumentativa, participativa, ciudadanas				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL: VALORES- Educación para la Democracia, AFROCOLOMBIANIDAD, PEDAGOGIA PARA LA VIDA				
PROYECTOS-SITUACION PROBLEMA - PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Como afianzo mis aptitudes para valorar y aceptar a los demás.	Toma de decisiones Respeto por la individualidad Sentido ecológico La responsabilidad	Orientación de pautas que ayuden a tomar decisiones asertivas. Aceptación de las personas y compañeros con sus diferencias particulares. Valoración de los recursos que le brinda el entorno. Afianzamiento del valor de la responsabilidad.	Asumir las consecuencias de sus decisiones. Aceptar y respetar las personas sin discriminación. Manifestar actitudes de respeto hacia la naturaleza Cumplir con las tareas asignadas	Participa en la toma de decisiones que afectan su vida personal y la de sus compañeros Valora y respeta las diferencias individuales y culturales como base de una sana convivencia Colabora con el cuidado y preservación del medio ambiente



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

DIMENSION ESTÉTICA



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar habilidades sensoriales y corporales mediante diferentes actividades artísticas, despertando la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en su relación con los demás el entorno y la naturaleza

EJE(S) CURRICULAR: Exploración del mundo para descubrir formas y colores				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA				
COMPETENCIAS: Perceptiva, técnica, expresiva, creativa, estética, ideológica y social				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL : TIEMPO LIBRE				
PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	
Descubriendo el mundo	Expresión Grafico plástica	Realización de dibujo libre, Ejercicios de garabateo. Ejecución de la técnica de dactilopintura Elaboración de manualidades sencillas. Ejercitación de la motricidad fina a través del rasgado, punzado y pegado.	Explorar diferentes formas de expresión artística Explorar algunas técnicas de pintura Realizar trabajos manuales. Afianzar la motricidad fina	Emplea diferentes colores y formas en sus dibujos. Utiliza técnicas mixtas en la expresión artística. Rasga, punza, pega siguiendo las indicaciones dadas Expresa creatividad en sus dibujos y trabajos artísticos. Participa con interés y espontaneidad en actividades individuales y grupales.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO Desarrollar habilidades sensoriales y corporales mediante diferentes actividades artísticas, despertando la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en su relación con los demás el entorno y la naturaleza

EJE(S) CURRICULAR: Aprovechamiento de los recursos del entorno para expresar creatividad.				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA (NA)				
COMPETENCIAS: Perceptiva, técnica, expresiva, creativa, estética, ideológica y social				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL : TIEMPO LIBRE				
PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Me expreso creativamente	Expresión plástica Grafico	Elaboración de collage, Construcción de manualidades con material reutilizable Utilización de algunas herramientas en actividades de pintura	Utilizar diferentes materiales y recursos del entorno para elaborar sus construcciones y creaciones artísticas.	Emplea los colores primarios en sus creaciones artísticas. Grafica espontánea y creativamente sobre diferentes temas. Expresa creatividad en sus dibujos y trabajos artísticos. Participa con interés y espontaneidad en actividades individuales y grupales.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO Desarrollar habilidades sensoriales y corporales mediante diferentes actividades artísticas, despertando la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en su relación con los demás el entorno y la naturaleza

EJE(S) CURRICULAR: Transformación y representación del entorno				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA (NA)				
COMPETENCIAS: Perceptiva, técnica, expresiva, creativa, estética, ideológica y social				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL : TIEMPO LIBRE				
PROYECTO - SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Represento mi mundo artísticamente	Expresión Grafico plástica	Realización de talleres de modelado con diferentes materiales. Elaboración de algunas masas.	Reutilizar materiales del entorno para construir proyectos artísticos Modelar libre y dirigidamente algunas figuras	Ejercita su motricidad fina mediante la manipulación de diversos materiales Elabora objetos tridimensionales utilizando diferentes materiales del entorno. Representa objetos sencillos a través del modelado. Expresa creatividad en sus dibujos y trabajos artísticos.



**Institución Educativa
Eduardo Santos**
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR V3

GRADO: Transición

INTENSIDAD HORARIA 20 H/S

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO Desarrollar habilidades sensoriales y corporales mediante diferentes actividades artísticas, despertando la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en su relación con los demás el entorno y la naturaleza

EJE(S) CURRICULAR: Expresión musical y dramática				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA (NA)				
COMPETENCIAS: Perceptiva, técnica, expresiva, creativa, estética, ideológica y social				
ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL : TIEMPO LIBRE				
PROYECTO -SITUACION PROBLEMA – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	
Con mi cuerpo expreso sentimientos y emociones	Iniciación Musical Expresión dramática y corporal	Entonación y memorización de canciones, rimas, retahílas y poesía. Representación teatral y juego dramático Montajes sencillos con títeres	Interpretar canciones sencillas, siguiendo el ritmo, el pulso y el acento Asumir algunos roles en obras de teatro y títeres. Expresar su realidad personal y familiar a través del juego y las manifestaciones artísticas.	Afianza los conceptos de ritmo, pulso y acento Demuestra su visión del mundo a través del juego dramático. Expresa creatividad en sus obras y trabajos artísticos.