



## EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR RECONTEXTUALIZACIÓN

### **Presentación:**

En términos filosóficos, la educación religiosa escolar en la Institución Educativa Eduardo Santos y en la sede Pedro J Gómez, se vivencia por medio de la integración, fe y vida, desde el contexto ecuménico religioso y celebrativo, partiendo de las experiencias, necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Desde este contexto se viene cumpliendo con la Misión institucional al prestar el servicio público, educativo en todos los niveles de la educación formal, orientándola en un proceso permanente de mejoramiento, fomentando así el desarrollo de relaciones de convivencia que conllevan al desarrollo de competencias ciudadanas que incidan en la transformación social del entorno.

Los Objetivos de la institución en el logro de los fines educativos como la personalización, cultuación y socialización de los estudiantes están presentes, implementando sus contenidos en diálogo con los conocimientos desarrollados en las otras áreas del currículo. Así mismo, su aporte se da en el plano de los valores éticos y religiosos de los estudiantes y que tienen repercusión en los valores cívicos, sociales, éticos, científicos y tecnológicos. La formación de la comunidad santista se orienta desde su visión para brindar espacios educativos donde la ciencia, la pedagogía, el bienestar social y la proyección comunitaria y el mundo del trabajo se integren en el día a día promoviendo el desarrollo y la preservación de la vida a través de la razón y la fe. El proyecto institucional para el área busca formar en características como la autoestima y el auto concepto con el fin de lograr el equilibrio emocional y actitudinal que nos permita intervenir en la solución pacífica de conflictos desde valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina, teniendo hábitos sociales que faciliten la adaptación al medio cultural y social mediante la búsqueda constante de la superación. El conocimiento escolar tiene como una de sus características la orientación explícita e intencionada hacia la formación. En ese sentido entendemos que nuestra escuela tiene áreas del conocimiento para la formación y podemos afirmar que la educación escolar contribuye al desarrollo armónico e integral, facilitando una asimilación crítica y sistemática de la cultura, es decir, adoptando como herramienta fundamental el conocimiento.

Aplicando el Área de Educación Religiosa, surge la pregunta por las metas formativas que se pueden alcanzar a partir del conocimiento religioso. Somos conscientes de que a raíz de la crisis generalizada en la salud ética del país y en la presentación de los valores, y ante las deficiencias en el compromiso moral de los cristianos, se hacen muchos llamados para que la Educación Religiosa de la escuela se oriente hacia un "cristianismo práctico", vacío de significado, de racionalidad, de capacidad interpretativa y argumentativa. En esta forma de argumentar subyacen a veces visiones que reducen lo religioso a una vivencia sin conciencia y sin significados y objetivaciones. Convocamos por tanto a los educadores para que no pierdan de vista la peculiaridad de la formación escolar, que se hace desde el conocimiento y respondan a esa necesidad de formar integralmente en lo religioso.

Antes que ser experiencia religiosa para los estudiantes y docentes, el Área de Educación Religiosa es experiencia académica e intelectual y es precisamente la solidez intelectual de la clase la que puede tener gran incidencia no solo en la formación del pensamiento sobre lo religioso sino en la misma actitud de los estudiantes ante los valores religiosos. Aparece de gran importancia que los educadores contribuyan a identificar el conjunto de procesos que forman parte del desarrollo espiritual y religioso, y en particular aquellas competencias que denotan capacidad en los estudiantes para



saber desenvolverse en el contexto particular del problema religioso y para usar el saber religioso en contextos vitales.

**La institución educativa Eduardo Santos viene trabajando el área de educación religiosa de acuerdo a la ley 115 de 1994.**

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

A su turno los artículos 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal e informal, los establecimientos educativos privados y estatales, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados y se organiza en tres niveles el preescolar, la educación básica y la educación media, con objetivos específicos determinados por la Ley para el cumplimiento de los fines de la educación.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que "necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán como mínimo el 80% del plan de estudios, y dentro de estas nueve (9) áreas se consagra la educación religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas, sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores así como del precepto superior según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir esta obligación.

Teniendo en cuenta que las áreas fundamentales y obligatorias se deberán ofrecer a través del currículo y proyecto educativo institucional es importante señalar que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la entidad cultural, nacional, regional y local incluyendo aspectos académicos y físicos para llevar a cabo las políticas y la filosofía a que se refiere el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento educativo, para que en ejercicio de la autonomía escolar de que gozan para organizar dichas áreas fundamentales del conocimiento ejecuten sus políticas y proyectos propios.



La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

La institución educativa Eduardo Santos en concordancia con la ley general de educación tiene como fin para la Educación Religiosa Escolar el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que impone los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de desarrollo integral, físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y práctica de los demás valores humanos

Según normatividad interna por medio del acuerdo Número 66 de Octubre 24/2008 se adaptan ajustes al plan de estudio asignando una intensidad horaria de una hora semanal para el área de educación religiosa escolar

## **CONTEXTO SOCIAL.**

En nuestra comunidad encontramos grupos con diversas prácticas llamadas sectas religiosas; y otros, que manifiestan no creer en un Dios determinado, por lo cual se hace necesario realizar un verdadero trabajo ecuménico desde el área, además, por esta razón, el joven necesita conocer la realidad en que vive, los diferentes fenómenos y tendencias religiosas, ya que es el futuro constructor de una nueva sociedad, donde la paz, el amor, la justicia y el perdón sea posible, y como seres humanos pueden ejercer su vocación profesional y cristiana.

Igualmente, los estudiantes han tenido experiencia en colaborar con el Mejoramiento del medio ambiente, de la salud, en la recreación de ancianos y niños, en los grupos parroquiales que forman para participar en la construcción del bien común, como ayudar a los pobres, visitar a los enfermos, etc.; experiencias como éstas son la razón de ser, que desde el área se propone para la educación religiosa escolar.

La formación de los niños y jóvenes de nuestra comunidad en los principios de la moral y del humanismo cristiano se constituye en una urgencia social de nuestra época. Para ello, es necesario establecer acciones interdisciplinarias asociadas, entre la iglesia, los padres de familia, los diferentes grupos juveniles, las madres comunitarias y comunidad educativa en general.

Los y las jóvenes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

### **Objetivos de Nivel**

Según la ley 115 de 1994 (LEY GENERAL DE EDUCACION) MEN

#### **ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles.**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;



- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

**ARTICULO 20o. Objetivos generales de la educación básica.** Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación, general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación de la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

**ARTICULO 21o. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.** Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;



- f) La comprensión básicas del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimientos que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución política y
- o) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.** Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;





- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

**ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica.** Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

**ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica.** Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

**Objetivo general de la educación religiosa escolar.**

Fortalecer en los jóvenes de la institución Eduardo Santos y la sede Pedro J Gomes los valores religiosos, morales y éticos por medio del estudio de textos bíblicos y la práctica de buenos hábitos que garanticen el respeto a los derechos humanos y las libertades de culto.



## **OBJETIVOS POR GRADO**

### **GRADO: PRIMERO.**

Conocer la creación como regalo de Dios a través de lecturas bíblicas del A T, con el fin de sensibilizar a los niños sobre el amor al prójimo y a la naturaleza que lo rodea.

### **GRADO: SEGUNDO**

Descubrir la amistad como valor de convivencia a través de la reflexión del modelo de vida de Jesús para promover la armonía entre los seres humanos

### **GRADO: TERCERO**

Reconocer la importancia de las celebraciones de la iglesia y su significado a partir de lecturas bíblicas e historias sagradas identificando las cualidades de Dios, para practicarlas a la luz de la caridad con el prójimo.

### **GRADO: CUARTO.**

Reconocer la vocación como el llamado que hace Dios a los seres humanos a través de la revelación de Jesucristo y su obra misionera orientando la vida al servicio de la comunidad.

### **GRADO: QUINTO**

Reconocer las diversas formas en las que los cristianos están llamados a dar Testimonio de Jesús, confirmando la fe de la Iglesia a través de la caridad y la práctica del evangelio.

### **GRADO: SEXTO**

Fundamentar la condición del ser humano desde la historia de la iglesia a través del estudio bíblico, dignificando la existencia del ser humano y cristiano para el desarrollo de su trascendencia

### **GRADO: SEPTIMO**

Presentar la familia en el plano de Dios reconociendo su importancia y la misión en la realización del hombre a través del estudio de textos alusivos y la vivencia propia, con el fin de sensibilizar para el bien de la sociedad y la familia doméstica.

### **GRADO: OCTAVO**

Argumentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad a través de la praxis de valores sociales y cristianos.

### **GRADO: NOVENO**

Analizar y confrontar sus opciones y comportamientos morales a luz de la palabra de Dios y del magisterio de la iglesia, distinguiendo el bien y el mal moral como baluarte para nuestra trascendencia.

### **GRADO: DECIMO**

Presentar los aspectos fundamentales del proyecto de vida cristiano, como fuente inspiradora del propio proyecto de vida del hombre, por medio de las virtudes teologales, para transformar su propia historia personal y social.

### **GRADO: UNDECIMO**

Integrar los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportamiento a través del trabajo de reflexión con textos bíblicos, para contribuir en la construcción de una nueva sociedad.



## POSTURA DIDACTICA

La estructura del área de Educación Religiosa Escolar según el Ministerio de Educación Nacional debe adoptar unos Lineamientos Curriculares Generales en todo el territorio colombiano, estos dan cuenta de las necesidades que debe adoptar el área en su desarrollo académico.

Entendemos que la constitución en el establecimiento de una disciplina escolar exige una adecuada validez científica y una legitimación social, por lo cual un campo de la experiencia humana y cultural se considera valioso respecto a la tarea de formar personas y de realizar un proyecto educativo nacional. En la medida en que la educación entendida como servicio público se va convirtiendo cada vez más en un asunto de todos, la misma sociedad va ejerciendo un mayor control social de los contenidos que son objeto de conocimiento y formación en la escuela y va procurando llegar a mayores y mejores consensos acerca de los saberes escolares.

La Institución educativa Eduardo Santos y la sede Pedro J Gomes se orientan a identificar las características de la experiencia religiosa, como aporte a la humanidad y al bien de las culturas, por lo tanto, el enfoque contribuye a la educación humana que busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela. Asume la pedagogía de los valores como punto de encuentro con las demás áreas. Su currículo se coordina con las demás disciplinas, a través de la integración y correlación, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida.

En este proyecto presentamos LOS ESTANDARES, entendidos como los aprendizajes básicos que los estudiantes deben alcanzar. Estos abarcan dos aspectos: El primero es el objeto de estudio y de enseñanza, presentado en forma de Pregunta Problematicadora en forma de problemas de investigación que brotan de experiencias significativas y en forma de temas necesarios para el tratamiento de los problemas; por otro lado es el de las competencias o aprendizajes que debe alcanzar el estudiante. Se presentan cuatro competencias: **APRENDER A CONOCER** (competencia interpretativa) se refieren en los estándares: **(LA PERSONA, LA FAMILIA, LA COMUNIDAD, EL COMPROMISO, PROYECTO DE VIDA, Y CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD)** a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos, litúrgico, cultural moral y doctrinal. **APRENDER A DAR RAZÓN DE LA FE** (competencia argumentativa) se refiere en los anteriores estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. **APRENDER A INTEGRAR FE Y VIDA** (competencia valorativa y actitudinal), se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida. **Y APRENDER A APLICAR A LA REALIDAD** (competencia propositiva) se refiere en los estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político, y económico a la luz de la fe cristiana.

También se tienen en cuenta otros aspectos que se presentan como indispensables en la conformación metodológica del área que son los siguientes:





- **El Ecumenismo**, diálogo entre los diferentes grupos religiosos, con el fin de compartir la fe en Cristo.
- **La liturgia**, dar razón de la fe en Dios a través del culto religioso.
- **La comunidad Eclesiológica**, es el ambiente propicio para el crecimiento integral del ser humano en la Iglesia de Jesucristo.
- **La Praxis Social**, responde al desarrollo, potenciación y práctica de su credo religioso, como experiencia significativa para la construcción de una nueva sociedad.
- **Las ciencias teológicas** ofrecen conocimientos necesarios acerca de la naturaleza y expresiones de la fe cristiana a partir de la revelación y su desarrollo histórico.
- **La ciencia de la educación religiosa bíblica** ofrece al ser humano los conocimientos necesarios para conocer los aspectos más relevantes de la historia de la salvación, a través de la vida, obras y enseñanzas de Jesús.
- **Las ciencias humanas** ofrecen los conocimientos sobre la dimensión religiosa de la experiencia humana, la naturaleza y componentes del comportamiento religioso, las características del desarrollo de los educandos y su incidencia en la educación moral y religiosa.
- **Las ciencias sociales** ofrecen los conocimientos sobre la dimensión religiosa de la cultura, la interrelación religiosa-sociedades, nuestra historia y la situación de los educandos respecto a la religión.
- **La ciencia de la educación** ofrece los conocimientos pedagógicos- didácticos necesarios para integrar los cuatro ámbitos anteriores en proceso de enseñanza-aprendizaje, enmarcados dentro de los fines y objetivos de la educación.

En nuestro contexto la religión ha de iluminar la vida personal de los niños y jóvenes, la problemática ambiental y la realidad social en que viven.

La educación religiosa en nuestra institución no se reduce a la memorización de textos ni tampoco a la simple intelección, sino que se proyecta a dar luz sobre la vida, y es un aporte que da respuestas a las necesidades que tienen nuestros estudiantes, de aprender a compartir el amor y el respeto por la vida, la justicia, la libertad, la amistad, la paz, la verdad y el respeto por la naturaleza, y principalmente por la libertad de cultos.

## **EVALUACION.**

La institución educativa Eduardo Santos y la sede Pedro J Gomes implementarán el modelo de evaluación adoptado en el acuerdo n. 080 de octubre 15 del 2009 por medio del cual se reglamenta el sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes (SIEPE) y el cual toma como base los lineamientos generales y específicos para los procesos de evaluación que estableció el decreto 1290 de 2009.

La evaluación primero que todo mira la formación de personas responsables y libres; está al servicio de las necesidades de los estudiantes, forma actitudes, valores y el sentido trascendente de la vida, su mejor herramienta y logro es la auto evaluación. No solo evalúa los conceptos construidos por los docentes, sino el desarrollo de los métodos y estrategias que siguen los estudiantes en el manejo de las herramientas que tienen a la mano y el desarrollo valorativo que dan a su propio trabajo.



Características de la evaluación en la Institución educativa Eduardo Santos y la sede Pedro J Gomes:

- Sensible a las distintas experiencias y a los significados presentes en la cultura de su entorno.
- Implica la vida de los estudiantes. Está en función del proceso evolutivo de necesidades y del desarrollo del pensamiento religioso y moral.
- Una evaluación que forma en: actitudes, valores, sentido de pertenencia y sentido de la vida.
- Que personalice las luchas y rechazos de los estudiantes
- Que desarrolle la autonomía religiosa y moral.
- Que favorezca la actitud crítica.

La evaluación se sitúa en el campo de la Pedagogía Activa, su validez está en que verifica el sistema de formación que se propone, por lo tanto, la evaluación queda amarrada al sistema curricular propuesto.

#### **La auto evaluación.**

- Motiva a los estudiantes para que se responsabilicen de sus decisiones, ya que la educación religiosa toca siempre la vida personal.
- Enseña a los estudiantes a ser críticos, a concretar su pensamiento religioso y moral y a construir su proyecto de vida.

El auto evaluación en grupo, sirve no solo para cualificarse sino que exige actitudes de justicia, respeto y valoración.

El maestro puede ser observador del proceso que sigue el educando, para poder dialogar, individualizando personas o grupos que se proponen, pero favoreciendo los valores de su auto maduración de conceptos y actitudes. Se trata de crear un clima de comunidad y de valores.

**La Co evaluación** Conduce al estudiante a compartir y discutir su saber con el otro, incluyendo al docente; cumpliendo tareas colectivas, y sugerencias para su integración al trabajo extra clase con su familia o con su entorno; siempre bajo el marco del respeto por la opinión y las creencias del otro.

#### **Evaluación de periodo**

Cada periodo académico contará con una evaluación que se hará con el fin de recopilar el trabajo realizado durante las 10 semanas de trabajo, en esta evaluación el docente tendrá la oportunidad de repasar y ajustar los contenidos del área y los alumnos podrán refrescar los conocimientos adquiridos.

#### **Evaluaciones escritas.**

Estrategia de autorregulación que se hace con el fin de tener una base clara sobre el conocimiento que se ha generado en los alumnos con cada uno de los temas tratados durante el periodo académico, permite ajustar y aclarar los temas en los que se requiere reforzar el trabajo.

#### **Exposiciones orales, individuales y en grupo.**

Todos los temas del currículo de educación religiosa son de corte social y se hace necesario que los alumnos se relacionen con sus semejantes haciendo socialización abierta de sus pensamientos, opiniones y críticas y con esto se aporta generando confianza y autoestima en la población estudiantil.



La evaluación además contempla actividades extra clase como son: trabajos escritos, investigaciones, construcción de textos, carteleras, dibujos, participación en la solución de conflictos, construcción de propuestas que contribuyan a la convivencia dentro y fuera de la institución. Todos estos aspectos se aplicarán teniendo como base los currículos básicos incluidos en el programa académico del área.

Cada periodo se realizan las actividades de refuerzo y recuperación continúa de los temas y actividades que necesiten un mayor esfuerzo en la consecución de los objetivos no alcanzados, mejorando así en las competencias que el área pretende implementar.

La Enseñanza Religiosa Escolar se propone contribuir al logro de los fines y objetivos de la Educación Colombiana, que busca el desarrollo integral y armónico de las estudiantes, en conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes en orden a la formación personal y a la participación creativa en la solución de los problemas del país.

## **RECURSOS.**

La institución Educativa Eduardo Santos con Sede Pedro J Gomes cuenta con algunos recursos físicos, humanos y tecnológicos que facilitan el desarrollo del programa del área de Educación religiosa escolar. Para llevar a cabo el programa se requiere de: Recursos Humanos como los docentes, estudiantes, líderes comprometidos con la comunidad y la comunidad educativa en general.

Recursos Técnicos y Materiales como texto guía para los docentes, biblias para lecturas y análisis de pasajes y parábolas, láminas para hacer descripciones y reflexión de imágenes que nos facilite el acercamiento a otras vivencias y realidades de nuestra sociedad. Televisor, DVD, grabadora, cassettes, videos, CD, video beam, computador e internet para las consultas sobre las temáticas dadas. Materiales como formatos, guías o talleres para elaborarlos en clase. Marcadores, cartulina, pinturas y materiales desechables para la elaboración de carteles.

Recursos financieros para facilitar el transporte de visitas especiales y para los estudiantes participar de algunos eventos o talleres fuera de la institución.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Constitución Nacional
- Concilio Vaticano II.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Misal de la Comunidad, Morova, ediciones paulinas
- Semilla Cristiana, Ediciones Mi gema, 1997, Bogotá .
- Compartir, serie de educación religiosa, Moral y Ética para la Educación. Editorial Normal, Cali, septiembre 18 de 1992.
- Avancemos con Dios, Volumen I, del Plan adventista de Estudios Religiosos, editado por Asociación
- publicadora Interamericano, Estados Unidos de Norteamérica, 1989.
- Formación de Valores, Ética 1, 2, 3, 4 y 5, Editorial Voluntad 1999.
- La Biblia, Ediciones Paulinas.



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

- De Mello, Anthony. La iluminación de la espiritualidad. Pensar Editores, Bogotá, Colombia, 1990
- Diccionario enciclopédico de teología Moral, Ed. Paulinas, Bogotá, 1980



**GRADO:** Primero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Conocer la creación como regalo de Dios a través de lecturas bíblicas del A T, con el fin de sensibilizar a los niños sobre el amor al prójimo y a la naturaleza que lo rodea.

**EJE (S) CURRICULAR (S)**

La creación regalo de Dios para cuidar y disfrutar.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Reconozco la creación como regalo de Dios que debemos cuidar.

**COMPETENCIAS:**

Muestro admiración y respeto por la obra maravillosa creada por Dios padre

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿La creación es un regalo de Dios? ¿Quién es el autor de la vida?	La creación La belleza de la creación Identidad personal rasgos físicos. Cuido y respeto mi cuerpo.	Comprensión de relatos del antiguo testamento. Recitación de poemas.  Discriminación de acciones positivas y negativas.	Gratitud y admiración por la obra creada por Dios. Tolerancia y respeto por la diversidad de razas y rasgos físicos. Respeto por las explicaciones de los compañeros.	Escucha con atención las opiniones de los demás.  Aprende con entusiasmo diferentes canciones y poemas.  Cuida con esmero la obra creadora de Dios.





**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Primero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Conocer la creación como regalo de Dios a través de lecturas bíblicas del A T, con el fin de sensibilizar a los niños sobre el amor al prójimo y a la naturaleza que lo rodea.

**EJE (S) CURRICULAR (S)**

Tolerancia con los demás.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA.** Comprendo que so lo estableciendo lazos de amistad con los demás podemos realizarnos como personas y como hijos e hijas de Dios.

**COMPETENCIAS:**

Muestro sinceridad y respeto con las diferentes manifestaciones de fe.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué me enseña Jesús al morir en la cruz?	La vida de Jesús y María. Pasión, muerte y resurrección de Jesús. La semana santa. El servicio a los demás como muestra de amor	Comprensión de los relatos bíblicos.  Identificación de los símbolos de la semana santa.	Reconocimiento de las actitudes que enriquecen la vida en grupo. Interés por mejorar actitudes que no benefician la vida en comunidad.. Respetar las tradiciones que se derivan de las manifestaciones religiosas.	Valora los actos de amor de Jesús. Narra la historia de Jesús y sus apóstoles. Reconoce a los amigos de Jesús y desea ser uno de ellos.



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Primero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero

**OBJETIVO DEL GRADO:** Conocer la creación como regalo de Dios a través de lecturas bíblicas del A T, con el fin de sensibilizar a los niños sobre el amor al prójimo y a la naturaleza que lo rodea.

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de: Jesús nuestro mejor amigo

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA.** Reconozco la amistad que Dios ofrece a nosotros que somos sus hijos.

**COMPETENCIAS:**

Expreso alegría al compartir con mis amigos (a).

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Existe la amistad? ¿Qué actitudes de amistad nos enseña Dios padre creador?	Jesús, amigo La generosidad. Los juegos.	Lectura de diferentes parábolas.	Valoración de los juguetes como medio para desarrollar una actitud de compartir. Explicar quiénes son sus amigos, cómo los conoció lo que hacen con ellos, por que los quiere. Invitar un amigo a la clase.	Diferencia actitudes constructivas de otras destructivas. Posee una adecuada relación con sus compañeros (a). Muestra una actitud abierta hacia la reconciliación.



**GRADO:** Primero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Conocer la creación como regalo de Dios a través de lecturas bíblicas del A T, con el fin de sensibilizar a los niños sobre el amor al prójimo y a la naturaleza que lo rodea.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S)</b> referidos a los procesos de: Comparto en familia la navidad.				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA.</b> Adviento y navidad				
<b>COMPETENCIAS:</b> Descubro la riqueza del nacimiento del niño Dios en la vida de los cristianos				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
Pregunta Problematizadora	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo podemos disfrutar la navidad?	Relatos del nuevo testamento.  La anunciación del ángel a María.  Costumbres y tradiciones navideñas.  La solidaridad.	Escenificación de relatos bíblicos.  Cancionero navideño.  Elaboración de tarjetas	Escribir lo que le gustaría regalar a Jesús.  Realizar diferentes manifestaciones de solidaridad con alguien que lo necesite.	Descubre actitudes de espera y paciencia en la vida de María.  Se muestra solidario con sus compañeros (a).  Participa activamente de las diferentes actividades de clase.



**GRADO:** Segundo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Descubrir la amistad como valor de convivencia a través de la reflexión del modelo de vida de Jesús para promover la armonía entre los seres humanos.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S)</b> referidos a los procesos de: La amistad nos da felicidad.				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA.</b> Comprendo que so lo estableciendo lazos de amistad con demás podemos realizarnos como personas y como hijos e hijas de Dios.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Expreso alegría al compartir con mis amigos (a) Comparo la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué haría yo por un amigo? ¿Tengo verdaderos amigos?	Compartir y permanecer unidos.  Jesús, nuestro mejor amigo.  Los amigos se perdonan	Descubrir la amistad como valor de convivencia. Video. La amistad de Dios con el hombre.  Elaboración de mini cartelera.	Valoración de la amistad.  Aprecio la amistad que me ofrece Jesús.	Valora la amistad como fundamento para la sana convivencia Narra pasajes bíblicos donde Dios se muestra amigo del hombre.  Identifica las características del verdadero amigo.



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Segundo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL      **PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Descubrir la amistad como valor de convivencia a través de la reflexión del modelo de vida de Jesús para promover la armonía entre los seres humanos.

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de: La amistad de Dios con nosotros.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA.** Reconozco la amistad que Dios ofrece a los seres humanos a través de su hijo Jesucristo y del espíritu santo.

**COMPETENCIAS:**

Demuestro con ejemplos que el perdón rompe las ofensas que se forman entre las personas.  
Reflexiono acerca de las enseñanzas de Jesús sobre el perdón.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Por qué el pueblo que festeja la amistad con Dios, también pide perdón? ¿Qué pasa con el perdón hoy?	Jesús nos perdona.  El espíritu santo nos acompaña.	Juego de roles, (representación bíblica). Manualidad: la paloma de la paz. Observar la imagen de una caja de recuerdos y anotar las cosas que se guardan en ella. Elaboración de tarjetas.	Reconozco mis errores y me disculpo por ellos.  Explicar como se demuestran amor las personas que se aman.  Escribir en qué ocasiones se considera un buen amigo.	Valora su amistad con Dios. Descubre que Dios quiere ser amigo del hombre. Explica el valor del perdón. Muestra afecto y respeto por los amigos (a).





**GRADO:** Segundo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero

**OBJETIVO DEL GRADO:** Descubrir la amistad como valor de convivencia a través de la reflexión del modelo de vida de Jesús para promover la armonía entre los seres humanos.

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de: La amistad en la vida de Jesús.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA.** Deduzco la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, qui en nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos.

**COMPETENCIAS:**

Reconozco a los amigos como parte de la creación que debemos conservar y respetar

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo llegar a tener una buena relación con Dios?	Jesús nos muestra a Dios padre.  Jesús nos enseña a orar.  La virgen nos lleva a Jesús.	Canción: Dios padre, mensaje de amistad. Dibujar los amigos (a) escribir sus nombres y rodearlos de las acciones que ayudan a fortalecer su amistad. Elaboración ficha: padre nuestro en ingles. Identificación de los acontecimientos importantes de la virgen María	Mural dátilo pintura, expreso el valor de la amistad a través del dibujo. Aprender un poema sobre la amistad y compartir en la clase. Relato a mis padres la vida de maría.	Valora la oración como medio de relación con Dios.  Identifica las actividades que nos alejan de la amistad de Dios.



**GRADO:** Segundo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Descubrir la amistad como valor de convivencia a través de la reflexión del modelo de vida de Jesús para promover la armonía entre los seres humanos.

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de: Qué es una norma?  
Vivamos la navidad.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA** Interpreto los mandamientos como normas establecidas por Dios para que seamos felices y podamos vivir en paz.

**COMPETENCIAS:**

Cumplo las normas de convivencia porque formo parte de la familia y del grupo de amigos que amo

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Es Jesús para mí un amigo?	Unas normas muy importantes, en la amistad.  El nacimiento de Jesús	Puesta en común las obediencia con mis padres.  Elaboración del pesebre en el salón de clase	Vivo y valoro el principal mandamiento de Jesús.  Demuestro interés en participar en la celebración del nacimiento del niño Jesús.	Vivo y valoro el principal mandamiento de Jesús.  Demuestro interés en participar en la celebración del nacimiento del niño Jesús.



**GRADO:** Tercero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconoce la importancia de las celebraciones de la iglesia y su significado a partir de lecturas bíblicas e historias sagradas para identificar las cualidades de Dios, practicándolas por medio de la caridad con el prójimo

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de: Los pueblos y sus celebraciones culturales y religiosas mas populares

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Identifico que las fiestas populares transmiten sucesos importantes de los pueblos mientras que las fiestas religiosas celebran hechos significativos de la historia de la Salvación.

**COMPETENCIAS:**

Explico las razones culturales y celebrativas de los pueblos en torno a los diferentes grupos religiosos

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿En las celebraciones expreso lo que siento?	Los pueblos celebran diferentes fiestas. -Los católicos celebran fiestas especiales. -Israel celebra las maravillas de Dios. -Celebraciones en honor a la Virgen María	Explicaciones de las fiestas mas importantes que se celebran en nuestra comunidad -Elaboración de carteleras.- Diseño del afiche religioso	Respeto las expresiones de culto de credos religiosos distintos al mío.	Distingo algunos momentos del año litúrgico y confronto las celebraciones de mi parroquia con ellos. -Identifico a Israel como el pueblo escogido por Dios. -Distingo una fiesta popular de una religiosa.



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Tercero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconoce la importancia de las celebraciones de la iglesia y su significado a partir de lecturas bíblicas e historias sagradas para identificar las cualidades de Dios, practicándolas por medio de la caridad con el prójimo

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de  
Los pueblos y la celebración.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Concluyo que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de los pueblos mientras que las fiestas religiosas celebran hechos significativos de la historia de la Salvación.

**COMPETENCIAS:**

Entiendo las manifestaciones populares de los pueblos y las diferentes fiestas y celebraciones culturales religiosas

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué significa la pascua? ¿Tiene sentido las fiestas cristianas?	Los pueblos celebran diferentes fiestas. -Los católicos celebran fiestas especiales. -Israel celebra las maravillas de Dios. -Celebraciones en honor a la Virgen María.	Explicaciones de las fiestas mas importantes que se celebran en nuestra comunidad -Elaboración de carteleras.	Respeto las expresiones de culto de credos religiosos distintos al mío.	Distingo algunos momentos del año litúrgico y confronto las celebraciones de mi parroquia con ellos. -Identifico a Israel como el pueblo escogido por Dios. -Distingo una fiesta popular de una religiosa.



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Tercero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconoce la importancia de las celebraciones de la iglesia y su significado a partir de lecturas bíblicas e historias sagradas para identificar las cualidades de Dios, practicándolas por medio de la caridad con el prójimo

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de  
Los mandamientos y los sacramentos nos acercan a Dios

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Interpreto los sacramentos y los mandamientos como expresiones de amor a Dios y al prójimo, y concluyo que su cumplimiento nos permite tener una vida feliz.

**COMPETENCIAS:**

Identifico la Eucaristía como uno de los sacramentos de la iniciación cristiana

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Mi actitud está de acuerdo con el nuevo significado que Jesús le da al culto y a las celebraciones?	El Bautismo nos hace hijos de Dios.  -La reconciliación nos ofrece el perdón	Lecturas Bíblicas.  -Mesa redonda sobre nuestras experiencias	Reconoce los sacramentos y mandamientos como una fiesta más en nuestra vida	Identifico los sacramentos y mandamientos como parte fundamental en la vida de todo cristiano.





**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Tercero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconoce la importancia de las celebraciones de la iglesia y su significado a partir de lecturas bíblicas e historias sagradas para identificar las cualidades de Dios, practicándolas por medio de la caridad con el prójimo

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de La Biblia palabra de Dios

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA :**

Identifico la Biblia como una colección de libros nspirados por Dios que está dirigida en dos grandes partes y da razón de los hechos sucedidos antes y después del nacimiento de Jesús.

**COMPETENCIAS:**

Concluyo que la palabra de Dios produce frutos en los corazones humanos

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo cristiana celebro la navidad como Dios quiere? ¿Qué enseñanzas deja la parábola del sembrador?	El antiguo testamento. -La historia de Jonás. -El nuevo testamento. -La parábola del sembrador.	Socialización de diferentes citas bíblicas	Respeto por las demás religiones	Identifica la Biblia como un libro especial en sus vivencias diarias



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Cuarto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer la vocación como el llamado que hace Dios a los seres humanos a través de la revelación de Jesucristo y su obra misionera para orientar mi vida al servicio de la comunidad

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de  
La vocación, realización de la persona humana.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

**Interpreto la vocación como el llamado que hace Dios a los seres humanos, para alcanzar la plena realización y construir su Reino en la Tierra.**

**COMPETENCIAS:**

Reconozco la misión encomendada por Dios al hombre y la mujer, tal como está testimoniada en la Biblia.

Interpreto el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todos somos llamados.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Podría identificar en las decisiones de Jesús, su respuesta a la vocación?	La unión del hombre y la mujer.  -La persona es llamada por Dios	Juego de roles. Exposición de carteleros. Construcción de textos Descripciones orales. Explicación de conceptos.	Expectativas frente a la vida. -Interés sobre los llamados de Jesús. Valoración de las vocaciones	Define el concepto de vocación. -Descubre la importancia de la vocación para la vida. Describe las diferentes vocaciones.



**GRADO:** Cuarto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer la vocación como el llamado que hace Dios a los seres humanos a través de la revelación de Jesucristo y su obra misionera para orientar mi vida al servicio de la comunidad

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de La vocación del pueblo de Israel

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Conozco la manera como el pueblo de Israel realizó su vocación y estableció una alianza con Dios.

**COMPETENCIAS:**

Reconozco que la vocación de Israel fue dar a conocer a Dios a los otros pueblos de la Tierra.

Celebro acuerdos con mis compañeros (as) y familiares, y cumplo con el pactado.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Por qué para realizar la vocación se necesita la ayuda de los demás?	El pueblo de Israel descubre a Dios.  -La alianza de Dios con Israel	Conceptualización de las vocaciones. -Comparar los diferentes tipos de vocaciones. Resolución de problemas a través de acuerdos	Reconocer la vocación de los pueblos de Dios. -Entender los llamados de Dios para crear alianzas. -Practicar los mandamientos de Dios	Describe las características de la vida del pueblo de Israel. -Resuelve problemas escolares y familiares a través de acuerdos. -Construye el concepto de alianza.



**GRADO:** Cuarto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer la vocación como el llamado que hace Dios a los seres humanos a través de la revelación de Jesucristo y su obra misionera para orientar mi vida al servicio de la comunidad

**EJE (S) CURRICULAR (S) referidos** a los procesos de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Reconozco que el camino seguido por Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.

**COMPETENCIAS.**

Concluyo que Jesús es el mayor profeta, por cuanto anunció la llegada del Reino de Dios.

Manifiesto admiración por las personas de mi entorno que se esfuerzan por seguir a Jesús.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo se podría responder al llamado de la vocación	Jesús el mayor profeta. -Jesús llama al hombre y la mujer de hoy.	Lectura de textos. -Preguntas reflexivas. Elaboración de crucigramas. -Consulta de textos bíblicos. -Definición de conceptos. -Ilustración de textos	Escuchar el llamado de Dios a compartir su amor. -Conocer los sacramento como signo a través de los cuales Cristo comunica su vida	Conoce a Jesús, su historia, sus sacramentos, sus mandamientos, su palabra y su promesa. -Establece semejanzas y diferencias entre la vocación del hombre y la mujer



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Cuarto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer la vocación como el llamado que hace Dios a los seres humanos a través de la revelación de Jesucristo y su obra misionera para orientar mi vida al servicio de la comunidad

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de la vocación de la iglesia es servir

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Concluyo que la vocación de la iglesia es velar por las necesidades de las personas y comunicar el mensaje de la salvación

**COMPETENCIAS.**

Describo las características propias de los miembros de la iglesia.

Valoro los distintos trabajos y oficios como caminos dignos de realización y servicio.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Se valora hoy, el servicio de las personas dedicadas a una causa religiosa	Los miembros de la, Iglesia somos hermanos. -Diferentes vocaciones en la vida de la iglesia	Consultas bíblicas. Correspondencia de palabras. Exposición de conceptos. Elaboración de cuestionarios. -Creación de mensajes	Valoración del testimonio. Expectativas sobre la vocación. -Intereses sobre las vocaciones	Valora las diferentes vocaciones. -Expresa pasajes bíblicos. -Establece semejanzas y diferencias en las vocaciones.



**GRADO:** QUINTO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer las diversas formas en las que los cristianos estamos llamados a dar Testimonio de Jesús para confirmar la fe de la Iglesia a través de lecturas bíblicas.

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de El testimonio, manifestación de la gracia de Dios.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Comprendo que el auténtico testimonio cristiano surge cuando existe coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva.

**COMPETENCIAS.**

Explico en qué consiste ser testigo de Dios.

Menciono las cualidades de un autentico testigo de Dios.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿De cuáles testimonios tiene necesidad nuestra comunidad?	La responsabilidad de ser testigos de Dios. -Jesucristo, el mayor testigo de Dios. -El testigo hace testigos.	Construcción de historias. Elaboración de resumen. -Completar fragmentos. Investigación de datos biográficos Exposiciones. -Diseño de acróstico	Valoración del testimonio. -Expectativas frente al testimonio. -Intereses sobre los testimonios	Distingue y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio, dadas frente a situaciones de persecución y muerte. -Evalúa y juzga sus actos de acuerdo con sus creencias religiosas



**GRADO:** QUINTO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer las diversas formas en las que los cristianos estamos llamados a dar Testimonio de Jesús para confirmar la fe de la Iglesia a través de lecturas bíblicas.

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de El testimonio de un pueblo

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Descubro que el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios, a través de su historia

**COMPETENCIAS.**

Explico por qué las manifestaciones culturales de los pueblos dan testimonio de su historia.

Entiendo que la iglesia o nuevo pueblo de Dios tiene su origen en el antiguo pueblo de Israel

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cuál es la originalidad del testimonio que Israel da de Dios?	Los pueblos dan testimonio de su historia. -Israel da testimonio de Dios. -La virgen María, testigo de Dios en su pueblo.	Elaboración de resumen. -Consultas bíblicas. -Lectura de citas bíblicas. Elaboración de collage. -Consulta de datos.	Intereses sobre los testimonios. Expectativas sobre el testimonio. Valoración del testimonio	Identifica la celebración de las fiestas patrias como manifestaciones que dan testimonio de la historia de las distintas naciones





**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** QUINTO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer las diversas formas en las que los cristianos estamos llamados a dar Testimonio de Jesús para confirmar la fe de la Iglesia a través de lecturas bíblicas.

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos del testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Entiendo que el testimonio dado por la iglesia alimenta la fe de los creyentes y les brinda fortaleza en su apostolado.

**COMPETENCIAS.**

Comparo de manera crítica, las primeras comunidades cristianas con la iglesia de hoy.

-Valoro y entiendo el compromiso que tengo como bautizado (a) de dar testimonio del resucitado.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Qué características debo tener para ser un buen testigo cristiano? ¿Con mi testimonio evangelizo?	La primera iglesia, testimonio de la resurrección. -la persona cristiana, testimonio de la iglesia.	Consulta de datos. Descripción de hechos. Representaciones teatrales. Elaboración de plegables. -Lectura oral de citas bíblicas	-Intereses sobre los testimonios. Expectativas sobre el testimonio. Valoración del testimonio	Reconoce la historia de las primeras comunidades cristianas y analiza sus características. -Expresa su opinión acerca de las persecuciones que sufren los cristianos.



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** QUINTO

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer las diversas formas en las que los cristianos estamos llamados a dar Testimonio de Jesús para confirmar la fe de la Iglesia a través de lecturas bíblicas.

**EJE (S) CURRICULAR (S)** referidos a los procesos de el testimonio de la Iglesia

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:**

Descubro que la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios

**COMPETENCIAS.**

Explico por qué las celebraciones litúrgicas sacramentales son encuentros verdaderos con Jesucristo Resucitado.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo la confirmación me fortalece y me compromete como testigo?	La Iglesia da testimonio de Jesús. -Moisés da testimonio de Dios a su pueblo. -El espíritu santo hace testigos a los discípulos.	Elaboración de resumen. -Consultas bíblicas. -Lectura de citas bíblicas. Elaboración de afiches. -Consulta de datos. Descripción de imágenes.	Intereses sobre los testimonios. Expectativas sobre el testimonio. Valoración del ser testigos del señor	Conoce y comparte la misión que tiene la Iglesia de ser testigo y portadora de la salvación para todos los cristianos.



**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Fundamentar la condición del ser humano desde la historia de la iglesia a través del estudio bíblico, dignificando la existencia del ser humano y cristiano para el desarrollo de su trascendencia

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> La persona humana y sus derechos.(antropológico)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: La persona.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se da razón de la fe.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Quién es el hombre?  ¿Quién soy yo?	El ser humano como persona. La persona humana en la cultura. Dignidad de la persona humana. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Violaciones y protecciones a los derechos humanos. La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana. Conocimiento de la Sagrada Escritura. División de la Biblia. Conocimiento de citas bíblicas. Vocación de la persona. Dignidad de la persona en plan de Dios. El respeto a la vida	Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre. Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes. Identifica las diferentes clases de Relaciones que establece la persona humana: Con Dios, con los otros y con el medio ambiente. Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia.	Reconoce su propia dignidad y la de los demás. Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona.  Revisa cómo son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.	Confronta y acepta al otro en su diferencia. Participa en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad. Relaciona los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo institucional.  Reconoce que el hombre es imagen y semejanza de Dios desde su propia vida. Comprende y asume su responsabilidad con respecto a la obra de la creación. Identifica la dignidad del hombre por ser hijo de Dios. Reconoce que la vida es el primero de todos los dones



**GRADO:** Sexto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Fundamentar la condición del ser humano desde la historia de la iglesia a través del estudio bíblico, dignificando la existencia del ser humano y cristiano para el desarrollo de su trascendencia

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.(religioso)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: La persona.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se dar razón de la fe.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuál es la misión del hombre y la mujer, según el designio creador de Dios?	Dios crea al hombre –varón y mujer- a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor. El hombre llamado a ser hijo de Dios. El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza. La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento. El hombre frente a Dios en el orden de la creación.	Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.  Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.  Proyecta una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.	Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.  Actúa de acuerdo a la dignidad de ser imagen y semejanza de Dios.  Incorpora textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana.	Identifica los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento. Diferencia las manifestaciones de la semejanza de Dios en el hombre creado por El. Comprende las características de la relación de Dios con el hombre, según su plan de salvación. Relaciona y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios. Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.



**GRADO:** Sexto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero

**OBJETIVO DEL GRADO:** Fundamentar la condición del ser humano desde la historia de la iglesia a través del estudio bíblico, dignificando la existencia del ser humano y cristiano para el desarrollo de su trascendencia

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> En Jesucristo Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.(Cristología)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: La persona				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se integrar fe y vida.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios padre?	La encarnación de Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios. Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal; Jesús revela al Padre y al Espíritu Santo como personas Divinas. Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el hombre. Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.	Asume aspectos de la vida de Jesús que le retan a ser mejor. Interpreta la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a la luz de la persona y la enseñanza de Cristo. Respeto la condición religiosa de los demás, sin esconder su condición de cristiano.	Construye su identidad religiosa con base en su condición de bautizado en la fe de la Iglesia Católica. Incorpora textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del Nuevo Testamento en su conversación habitual, para referirse a la persona humana. Reconoce los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.	Reconoce la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano. Identifica los atributos de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. Reconoce de qué modo la vida de Jesús fue guiada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre. Identifica a los privilegiados en la enseñanza de Jesús.



**GRADO:** Sexto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Fundamentar la condición del ser humano desde la historia de la iglesia a través del estudio bíblico, dignificando la existencia del ser humano y cristiano para el desarrollo de su trascendencia

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> El camino de la Iglesia es el hombre.(Eclesiológico)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: La persona (eclesiología)				
<b>COMPETENCIAS :</b> Se integrar la persona a la Iglesia.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA  PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Por qué es importante la religión para alcanzar la salvación?	<p>La religión, promotora de la dignidad de la persona, Servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos.</p> <p>La Iglesia, comunidad de personas, es el cuerpo de Cristo, una, santa, y apostólica.</p> <p>La Iglesia es Divina y humana, visible e invisible. El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.</p> <p>El bautismo libera del pecado original, da la gracia santificante y hace a los hombres hijos de Dios, miembros de Cristo y templos del Espíritu Santo.</p> <p>El Bautismo y sus signos.</p> <p>Santidad, pecado y renovación en la Iglesia.</p> <p>La Virgen María, defensora de la persona humana.</p>	<p>Reconoce en su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana. Promueve la difusión de la Doctrina Social de las religiones sobre la persona humana.</p>	<p>Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p> <p>Reconoce su identidad en relación con el Bautismo recibido.</p> <p>Asume los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia.</p>	<p>Analiza la importancia de la religión en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.</p> <p>Reconoce que por el Bautismo, la Santísima Trinidad habita en las personas que lo reciben.</p> <p>Identifica las características de la religión, una, santa y apostólica.</p>



**GRADO:** Séptimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Presentar la familia en el plano de Dios reconociendo su importancia y la misión vivencia propia, con el fin de sensibilizar para el bien de la sociedad y la familia doméstica.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> La familia, célula primordial de la sociedad.(antropología)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: la Familia.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se comprender e integrar fe y vida en la experiencia familiar.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo viven las familias hoy?  ¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?	La familia, célula primordial de la sociedad. El hombre, ser social, llamado a vivir en familia. La familia, red de relaciones humanas. La familia, escuela del más rico humanismo. La familia base de la sociedad. La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional. La familia en las grandes religiones no cristianas. Matrimonio y familia.	Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia. Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar. Respeta las situaciones familiares de sus compañeros	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. Manifiesta soluciones frente a la realidad familiar. Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia. Asume actitudes que enriquecen la vida familiar Aprecia el valor de la familia en la sociedad. Se interesa por los aspectos históricos de la familia. Valora la importancia de la familia en la sociedad.	Identifica la situación actual de la familia. Posee criterios para clasificar los tipos de familia. Distingue las diferentes relaciones familiares. Conoce los criterios en la conformación de la familia. Reconoce el impacto de la familia en la sociedad. Posee una síntesis de la historia de la familia. Identifica en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.

**GRADO:** Séptimo





**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Presentar la familia en el plano de Dios reconociendo su importancia y la misión vivencia propia, con el fin de sensibilizar para el bien de la sociedad y la familia doméstica.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> La familia imagen de Dios que es amor y vida. (religioso)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: La familia				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se dar razón de la fe.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Por qué David siendo el elegido por Yahvé Dios, para ser rey de Israel incurrió en pecado de adulterio?	Dios crea la pareja humana. El matrimonio, en el orden de la creación. La procreación en la revelación del Antiguo Testamento. El cuarto mandamiento de la ley de Dios. La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. Pasajes del Antiguo Testamento contenidos en el Ritual del Matri/nio de la Iglesia.	Conoce el sentido de los Pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas y su articulación con la enseñanza. Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual. Identifica la presencia de textos del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.	Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares. Confronta su propia rea/dad f/liar con la palabra de Dios estudiada. Ora con la Biblia, usando pasajes del A.T Referidos al amor, el matrimonio y la familia.	Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la Revelación del Antiguo Testamento. Comprende el puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel. Identifica el sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel. Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas. Conoce el sentido y el contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento, en su dimensión de valores, acciones a realizar y acciones a evitar los p/dos

**GRADO:** Séptimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero



**OBJETIVO DEL GRADO:** Presentar la familia en el plano de Dios reconociendo su importancia y la misión vivencia propia, con el fin de sensibilizar para el bien de la sociedad y la familia doméstica.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> El evangelio sobre el matrimonio y la familia.(cristología)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: La familia				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se integrar fe y vida.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Por qué se dice que Dios no es soledad sino una familia?	<p>La familia de Nazarena. La f/lia, célula fundamental de la Iglesia. El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento. El 4y5 mandamiento en la enseñanza de Jesús. Jesús y los excluidos de su tiempo: La mujer y los niños. Jesús revela la familia de la santísima trinidad</p>	<p>Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret. Respeta las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno. Demuestra capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio. Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida</p>	<p>Acoge y asume valores de la familia de Nazaret. Confronta su propia realidad familiar con la palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús. Ora con Biblia, usando pasajes del Evangelio y del Nuevo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia. Se interesa por conocer más el proyecto de vida matrimonial.</p>	<p>Distingue la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual. Identifica las exigencias del cuarto y quinto mandamiento, según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús. Identifica el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano.</p>

**GRADO:** Séptimo  
**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto



**OBJETIVO DEL GRADO:** Presentar la familia en el plano de Dios reconociendo su importancia y la misión vivencia propia, con el fin de sensibilizar para el bien de la sociedad y la familia doméstica.

**EJE (S) CURRICULAR (S):** El ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy. (Eclesiología)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Experiencia significativa: La familia

**COMPETENCIAS:** Doy razón de la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia?	<p>La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo: El sacramento del matrimonio.</p> <p>La familia, comunidad de personas.</p> <p>La familia, servidora de la vida.</p> <p>La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.</p> <p>La familia, participe en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Participa en la construcción de la unidad familiar.</p> <p>Identifica en su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en familia.</p> <p>Se interesa por conocer la actividad de los organismos de la Iglesia que trabajan en pastoral familiar.</p>	<p>Confronta la situación de su familia en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación en la vida de la comunidad parroquial.</p> <p>Vive en su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.</p> <p>Se identifica con su comunidad parroquial.</p> <p>Reconoce el valor de los sacramentos en la vida familiar.</p>	<p>Conoce e interpreta textos de la Sagrada Escritura que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.</p> <p>Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>Diferencia el sentido del paralelismo entre la familia y la Iglesia como familia.</p>



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Octavo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Argumentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad a través de la praxis de valores sociales y cristianos.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> La dimensión comunitaria del hombre.(Antropológico)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: La comunidad.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se aplicar a la realidad los conocimientos adquiridos sobre la vida en sociedad.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Por qué se generan conflictos sociales que rompen la convivencia?	Dimensión comunitaria del hombre. Naturaleza social del hombre. El hombre un ser en relación. El hombre se realiza en comunidad. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. Los valores y roles del grupo. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad	Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación. Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno. Se reconoce como generador de conflictos y que los puede evitar o solucionar. Aporta en su grupo lo necesario para que haya convivencia	Construye su identidad a partir de su pertenencia a grupos de referencia. Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad. Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad. Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias. Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo	Reconoce la importancia de los géneros en la comunidad. Reconoce que no está sólo en el mundo, a través de lo que usa y lo que produce. Diferencia las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y religiosa. Conoce el puesto que lo religioso tiene en la constitución colombiana como factor de participación y construcción del bien común



**GRADO:** Octavo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Argumentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad a través de la praxis de valores sociales y cristianos.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: La comunidad				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se dar razón de la fe del hombre en Dios.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué semejanzas hay entre Dios y la comunidad humana?	<p>La dimensión comunitaria del hombre en la historia de salvación.</p> <p>Adán y Eva, origen de la comunidad.</p> <p>El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.</p> <p>Dios promete reunir a todos en un solo pueblo.</p> <p>Los profetas voceros del plan de Dios para la comunidad humana.</p> <p>La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana</p>	<p>Valora y respeta el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Establece la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad</p>	<p>Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento</p> <p>Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo.</p> <p>Se cuestiona sobre su identidad como integrante del pueblo de Dios.</p>	<p>Describe cuál es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Ubica en diferentes contextos de la historia de Israel la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo".</p> <p>Explica las características del pueblo elegido.</p> <p>Precisa cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>Conoce los eventos en que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y la conciencia de su misión.</p>



**GRADO:** Octavo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero

**OBJETIVO DEL GRADO:** Argumentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad a través de la praxis de valores sociales y cristianos.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo. (cristológico)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: La comunidad				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se comprender y se dar razón de la fe del hombre en la comunidad creada por Dios.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Por qué si el pueblo Judío es el pueblo escogido, Cristo fundó un nuevo pueblo?	Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret. En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel: Restablecer la comunión de los hombres con Dios y entre sí. Jesús y la comunidad de los doce. El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de la comunidad de discípulos.	Establece la relación entre elementos de la Tradición religiosa en el arte y la música con los episodios de la vida de Cristo y de sus Apóstoles Da cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús.	Confronta su vida con las exigencias que Jesús hace a sus discípulo Construye su identidad religiosa en el contacto con la palabra de Dios. Valora su capacidad de servicio a la luz de la condición de servidores que tiene los seguidores de Cristo.	Conoce y reconstruye el contexto geográfico, político, religioso, social y económico en el cual se presenta Jesucristo. Identifica a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo. Identifica las características que Jesús asignó a su comunidad de discípulos como distintivos de su ser y misión. Interpreta adecuadamente los textos bíblicos que refieren la Resurrección y ascensión de Cristo al cielo.



**GRADO:** Octavo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Argumentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad a través de la praxis de valores sociales y cristianos.

**EJE (S) CURRICULAR (S):** La comunidad eclesial servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos iluminada por el espíritu santo. (Eclesiológico)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Experiencia significativa: La comunidad

**COMPETENCIAS:** Se integrar fe y vida. / Comprendo los distintos procesos que ha tenido la iglesia de Cristo.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo entender los errores y pecados de la Iglesia?	Los apóstoles. Edifican la Iglesia sobre los fundamentos de Jesús. La vida de la primera comunidad cristiana. María en el nacimiento y vida de la Iglesia. La Iglesia a través de la historia. Historia de la Iglesia en Latinoamérica y en Colombia. Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo. La Eucaristía, fuente de comunión eclesial. El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carismas.	Reconoce las potencialidades valorativas de la comunidad eclesial. Reconoce en su entorno la organización actual de la Iglesia particular y del país. Es respetuoso con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.	Participan de las diferentes comunidades pastorales existentes para vivir en comunidad eclesial. Tiene sentido de pertenencia a una diócesis como porción del pueblo de Dios y a una parroquia como experiencia concreta de Iglesia. Se integra a la comunidad eclesial para la oración, el apostolado y la celebración litúrgica.	Identifica a la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad. Posee criterios religiosos de lectura y comprensión de la historia de la Iglesia. Identifica las grandes acciones de la Iglesia en la historia, en cumplimiento de su acción Evangelizadora, social, educativa, cultural, artística.  Comprende la relación histórica que se ha dado entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, judío y romano. Conoce los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.





**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Noveno

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar y confrontar sus opciones y comportamientos morales a luz de la palabra de Dios y del magisterio, a través de textos Bíblicos que le ayudaran a distinguir el bien y el mal moral como baluarte para su trascendencia

**EJE (S) CURRICULAR (S):** Dimensión ética y religiosa de la persona. (antropológico)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Experiencia significativa: El compromiso.

**COMPETENCIAS:** Se integrar fe y vida. / Reconozco los principales problemas morales a los que se enfrenta el hombre en la actualidad.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles son los principales retos éticos en el joven de hoy?	La estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognitivos, volitivos y afectivos en la vida moral. Las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en el mundo actual. Los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el niño y el joven de hoy	Demuestra los dilemas morales distinguiendo y resolviendo críticamente los criterios de la moralidad. Descripción e integración de criterios éticos y de la moral religiosa. Posee métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales y la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento	Respeto los puntos de vista e ideologías de los otros respecto a los problemas morales. Aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como; deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales etc. Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales	Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos distinguiendo el bien y el mal moral. Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Manifiesta una conducta intachable en los diversos contextos y situaciones de la vida familiar y escolar.



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Noveno

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar y confrontar sus opciones y comportamientos morales a luz de la palabra de Dios y del magisterio, a través de textos Bíblicos que le ayudaran a distinguir el bien y el mal moral como baluarte para su trascendencia

**EJE (S) CURRICULAR (S):** Fundamento veterotestamentario de la moral. (religioso)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Experiencia significativa: El compromiso.

**COMPETENCIAS:** Se aplicar a la realidad la razón, la fe y la vida.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Por qué la ética y la moral del pueblo de Dios tienen un fundamento religioso?	El sentido de los relatos de la creación sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. El contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como instructivo de vida. Los problemas morales de Israel dentro del esquema de los 10 mandamientos.	Elaboración de un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana inspirado en la revelación del antiguo testamento. Explicación de la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.	Es capaz de aplicar correctamente el vocabulario bíblico al análisis de problemas morales de la sociedad desde la perspectiva religiosa. Se interesa por promover en la comunidad una visión correcta de los problemas y planteamientos morales del antiguo testamento	Revisa su vida a la luz de la nueva alianza y los 10 mandamientos. Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales. Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Noveno

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero

**OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar y confrontar sus opciones y comportamientos morales a luz de la palabra de Dios y del magisterio, a través de textos Bíblicos que le ayudaran a distinguir el bien y el mal moral como baluarte para su trascendencia

**EJE (S) CURRICULAR (S):** Cristo, fundamento de la moral cristiana. (cristológico)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Experiencia significativa: El compromiso.

**COMPETENCIAS:** Se dar razón de la fe en Cristo, en la vida personal y social.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Como responde Jesús a los conflictos morales de su tiempo?	<p>Porque es necesario la fe y el poder del espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.</p> <p>La forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales tanto en el método como en el contenido de su enseñanza.</p> <p>Las actitudes del maestro que ha de ser observadas por el discípulo.</p>	<p>Explicación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p> <p>Relación de la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual</p>	<p>Sabe demostrar las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.</p> <p>Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.</p>	<p>Utiliza las enseñanzas de Jesús en la vida cotidiana</p> <p>Es consciente de que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello buscan la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla.</p>



**Institución Educativa  
Eduardo Santos**  
"Educamos con amor"

PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN V3

**GRADO:** Noveno

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar y confrontar sus opciones y comportamientos morales a luz de la palabra de Dios y del magisterio, a través de textos Bíblicos que le ayudaran a distinguir el bien y el mal moral como baluarte para su trascendencia

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy. (eclesiológico)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: El compromiso.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se integrar a la realidad fe y vida.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué respuestas tienen las religiones a las inquietudes morales de los jóvenes?	Visión precisa sobre el valor de la doctrina de las religiones y su fundamento al servicio de la calidad de vida, ética y moral de los pueblos y las personas.	Identificar la formación con la que crecieron y su manera ejemplar a nivel ético, moral y religioso. Hacer críticas para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del evangelio.	Es capaz de reconocer y valorar en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana. Promueve entre sus hábitos de vida saludable en las dimensiones física, síquica, espiritual y moral. Aprecia el sacramento de la reconciliación como alimento de su compromiso moral cristiano.	Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral religioso.  Aprecia el sacramento de la reconciliación como alimento de su compromiso moral religioso. Actúa con libertad y responsabilidad según criterios religiosos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace.



**GRADO:** Décimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Presentar los aspectos fundamentales del proyecto de vida cristiano, como fuente inspiradora del propio proyecto de vida del hombre, por medio de las virtudes teologales, para transformar su propia historia personal y social.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> El valor del sentido de la vida en la experiencia humana. (Antropológico)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: Proyecto de vida.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se comprender los aportes de algunas ciencias a la construcción mi personalidad. Se aplicar a la realidad de otros mi propio modelo de vida.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Por qué algunos consideran inútil la búsqueda del sentido de la vida?  ¿En donde buscar orientación y apoyo para construir el proyecto de vida?	Aportes de la filosofía y la sociología a la búsqueda de sentido en la vida. La incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona. El aporte de la religión en la estructuración de la personalidad	Tiene sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura. Y en los medios de comunicación social. Recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de la personalidad. Identificar el aporte de la experiencia religiosa en La promoción del valor de la vida y la construcción del sentido de la vida.	Participa en eventos, espacios y actividades orientados a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre. Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida. Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.	Valora su entorno espiritual, familiar y escolar como espacios de desarrollo personal. Se interesa por conocer y experimentar la realidad del país y de sus comunidades locales.

**GRADO:** Décimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo



**OBJETIVO DEL GRADO:** Presentar los aspectos fundamentales del proyecto de vida cristiano, como fuente inspiradora del propio proyecto de vida del hombre, por medio de las virtudes teologales, para transformar su propia historia personal y social.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> El sentido de la vida en la experiencia religiosa.				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: Proyecto de vida.				
<b>COMPETENCIAS :</b> Se integrar fe y vida. / Se dar razón de la fe y el sentido de la vida.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la tierra?	La Filosofía como herramienta en la búsqueda de la felicidad del hombre. El valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios. Los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos. La incidencia que la fe en Dios creador y señor de la historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel. Episodios y textos del antiguo testamento sobre el valor y el sentido de la vida.	Sustentar con base en el antiguo testamento hacia donde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos. Argumentar sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, participe de su poder creador. Sabe reconstruir el contexto tal cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.	Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Identifica las visiones equivocadas que hay en el medio cultural acerca de la fe en Dios y los temores y obstáculos que el mundo coloca para que se desconfíe de la experiencia religiosa. Se interesa por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del antiguo testamento.	Asume actitud de fe y confianza en su vida y en la construcción de proyectos para poner en las manos de Dios. Integra a su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel. Comprende el sentido religioso del hombre a partir de la razón.

**GRADO:** Décimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero



**OBJETIVO DEL GRADO:** Presentar los aspectos fundamentales del proyecto de vida cristiano, como fuente inspiradora del propio proyecto de vida del hombre, por medio de las virtudes teologales, para transformar su propia historia personal y social.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.(cristológico)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: Proyecto de vida.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se integrar fe y vida. / Se dar razón del proyecto de vida de Jesús.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿En que consiste el éxito en la vida según la enseñanza y la obra de Jesús?	Las grandes religiones no Cristiana frente a la defensa de la dignidad de la persona humana. El valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús. Las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús. El porque el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Cristo en la tierra. Características del liderazgo asumido por los apóstoles con la fuerza del espíritu santo.	Reconoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  Reconocer los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los antivalores, haciendo su discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús. Comparar los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.	Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús. Promueve el liderazgo cristiano. Es disponible al servicio de la comunidad escolar y en su entorno comunitario al ejemplo de Jesús.	Toma conciencia de su identidad de cristiano. Se siente participe en la misión de Jesucristo para transformar el mundo según la Voluntad de Dios. Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús. Reconoce que las religiones trabajan en defensa de la dignidad de la persona humana.





**GRADO:** Décimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Presentar los aspectos fundamentales del proyecto de vida cristiano, como fuente inspiradora del propio proyecto de vida del hombre, por medio de las virtudes teologales, para transformar su propia historia personal y social.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la iglesia. (eclesiología)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: Proyecto de vida.				
<b>COMPETENCIAS:</b> Se dar razón de la fe. / Se comprender experiencias de otras personas que han acogido el llamado de Dios. / Se integrar fe y vida en mi experiencia significativa frente al llamado de Dios.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿En que ayudan las religiones de hoy a niños y jóvenes en la construcción de su proyecto de vida? ¿Por qué hay varias religiones?	Experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la religión y a la sociedad. La forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria. Las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la religión. Introducción a las religiones del mundo. Historia del Islam.	Establecer relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión. Saber valorar y analizar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.	Reconoce las entidades y organismos de la iglesia que Trabajan en la pastoral juvenil.  Es capaz de plantear sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la iglesia y el funcionamiento de la misma en su iglesia local.  Reconoce en su entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión	Explora su camino vocacional y ora para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación. Elabora su proyecto personal de vida con la ayuda de las ciencias humanas e inspiradas en el proyecto de vida de Jesús. Valora los medios que ofrecen las religiones para el crecimiento espiritual de los jóvenes. Reconoce que pese a la diversidad religiosa, todas están orientadas a la búsqueda de la felicidad del hombre. Conoce las diferencias entre el Islam y el Cristianismo.



**GRADO:** Undécimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Primer

**OBJETIVO DEL GRADO:** Integrar los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportamiento a través del trabajo de reflexión con textos bíblicos, para contribuir en la construcción de una nueva sociedad.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> Dimensión social de la persona. / El compromiso y la Participación de las Iglesias en la consecución del bien común.				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Soy Constructor de una nueva sociedad. / (Enfoque antropológico).				
<b>COMPETENCIAS :</b> Comprendo el papel del individuo en la sociedad. / Doy razón de la situación actual del país.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Las grandes religiones aportan al desarrollo de las sociedades?	Religión y Filosofía. Religión, política y economía. Historia del Hinduismo.	Argumentar con sentido crítico acerca de la realidad social del país. Analizar la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales culturales civiles y políticos. Analizar y valorar pronunciamientos y acciones de las iglesias a favor de los derechos humanos.	Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad. Promueve el compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio. Sabe ejercer sus derechos de libertad, de conciencia y de religión.	Manifiesta vocación de servicio social desinteresado. Se interesa por estar informado acerca de la realidad del país. Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa. Reconoce el aporte valioso que la religión le ha hecho al desarrollo de la sociedad.  Conoce las diferencias entre Hinduismo y Cristianismo.



**GRADO:** Undécimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Segundo

**OBJETIVO DEL GRADO:** Integrar los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportamiento a través del trabajo de reflexión con textos bíblicos, para contribuir en la construcción de una nueva sociedad.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S):</b> El problema social en la revelación del antiguo testamento. (enfoque religioso)				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Experiencia significativa: Constructores de nueva sociedad.				
<b>COMPETENCIAS :</b> Se integrar fe y vida a través de la lectura del AT. / Distingo y comparo el problema social del AT con los problemas actuales del hombre.				
<b>ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:</b>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Por qué Dios tolera la injusticia en medio de su pueblo Israel?	<p>Sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la predicación de los profetas.</p> <p>Colocar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso.</p> <p>Mensaje universal que nos rebela la Biblia desde los hechos de Israel.</p> <p>Virtudes y valores contenidos en la enseñanza social en el antiguo testamento.</p> <p>Historia del Judaísmo.</p>	<p>Saber explicar el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a él, en experiencias como la de Job.</p> <p>Explicar en que se fundamenta la afirmación de que Dios que se rebela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>Identificar las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social en el antiguo testamento.</p>	<p>Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del antiguo testamento en relación con la moral social y problemas sociales.</p> <p>Establece las vivencias Comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la palabra de Dios.</p>	<p>Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la religión como pueblo de Dios.</p> <p>Hace oraciones de texto del antiguo testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres.</p> <p>Toma conciencia de su vocación profética bautismal.</p> <p>Conoce las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo.</p>



**GRADO:** Undécimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Tercero

**OBJETIVO DEL GRADO:** Integrar los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportamiento a través del trabajo de reflexión con textos bíblicos, para contribuir en la construcción de una nueva sociedad.

**EJE (S) CURRICULAR (S):** El evangelio social y la construcción de nueva sociedad. (enfoque cristológico)

**ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Experiencia significativa: Constructores de una nueva sociedad.

**COMPETENCIAS:** Se aplica a la realidad el evangelio social en la construcción de una nueva sociedad.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo valora Jesús las situaciones sociales de su tiempo y que mensaje deja para toda la sociedad y cultura?	<p>Situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.</p> <p>La respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.</p> <p>Las diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su muerte y su resurrección.</p> <p>Historia del Cristianismo y sus vertientes.</p>	<p>Explicar el sentido social y religioso de pasajes del evangelio.</p> <p>Fundamentar el valor de la solidaridad en la enseñanza y práctica de Jesús.</p> <p>Clasificar y explicar adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y a la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.</p> <p>Explicar frases de Jesús como "mi reino no es de este mundo..."</p>	<p>Promueve los valores de la solidaridad y la responsabilidad, inspirados en la vida y enseñanza de Jesús.</p> <p>Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p>	<p>Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia</p> <p>Revisa sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del evangelio.</p> <p>Conoce las diferencias entre Cristianismo y las demás grandes religiones del mundo.</p>



**GRADO:** Undécimo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

**PERIODO:** Cuarto

**OBJETIVO DEL GRADO:** Integrar los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportamiento a través del trabajo de reflexión con textos bíblicos, para contribuir en la construcción de una nueva sociedad.

**EJE (S) CURRICULAR (S):** Aporte de la iglesia a la construcción de nueva sociedad.(enfoque Eclesiológico)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Soy constructor de la nueva sociedad.

**COMPETENCIAS :** Doy razón de los aportes que ha hecho la iglesia a la construcción de una nueva sociedad.

**ARTICULACIÓN PROYECTO INSTITUCIONAL:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿De qué manera participan las religiones en las cuestiones sociales?	<p>Los fundamentos y los Procedimientos con los cuales las religiones elaboran su doctrina social.</p> <p>Los principios y criterios que proponen las religiones para la creación de un nuevo orden económico internacional. Historia del Budismo.</p>	<p>Establecer la relación entre la sagrada escritura y la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Establecer la relación entre la doctrina social, acción pastoral social y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Explicar expresiones como "el ecumenismo de la caridad"</p>	<p>Valora la labor social de la religión en los diferentes ámbitos.</p> <p>Reconoce en su entorno las acciones que realiza la religión para la construcción de nueva sociedad.</p> <p>Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad</p>	<p>Es capaz de hacer discernimiento como lectura de la fe de la realidad social.</p> <p>Es capaz de hacer un juicio crítico desde el evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p> <p>Conoce las diferencias entre Budismo y Cristianismo.</p> <p>Conoce las diferencias entre las grandes religiones del mundo.</p>