


| | |
|--|---------------------------------|
|  <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|--|---------------------------------|


JUSTIFICACION

El concepto de educación como un proceso de formación y culturización permanente durante toda la vida, en donde se integra dignidad, valores, derechos y deberes personales y sociales, en la Institución Educativa se asumen como escenario para socializar el saber en todas sus manifestaciones, reconocer valores y apoyar los procesos de transformación social.

En un proceso de permanente actualización y socialización, el Modelo Pedagógico Santista, definido como "El Modelo de Aprendizaje Autónomo", se entiende como la capacidad del estudiante para asumir su propio proceso de aprendizaje, en forma seria, responsable y continua, buscando el fortalecimiento y mejoramiento de su formación personal y profesional. Este se fundamenta en las propuestas de Nelson López y Luis Enrique Portela M; adicionalmente retoma elementos centrales de la pedagogía universal y moderna, permitiendo diseñar los procesos del desarrollo humano y la integración de las áreas a partir de núcleos temáticos y bloques programáticos teniendo como base la investigación.

El enfoque pedagógico se apoya en aspectos de la Concepción Humanista de la persona como ser racional, en proceso de desarrollo que con todas sus potencialidades puede proyectarse en las diferentes dimensiones del quehacer humano. Su finalidad entonces, será impartir una formación integral que promueva todas sus dimensiones mediante el acceso al conocimiento y al desarrollo de la autonomía para tomar decisiones responsables en lo personal y social.

Se espera que al articular procesos y programas comunitarios y de formación de ciudadanía desde las acciones institucionales tendientes a la satisfacción de las necesidades en formación integral y las expectativas de los estudiantes y padres de familia en lo educativo y socio-cultural, se pueda causar un impacto en la comunidad educativa y su entorno, mediante el desarrollo de programas y proyectos orientados a la Educación por

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor" | MODELO PEDAGÓGICO |
|---|--|--------------------------|


Competencias, la Educación Familiar y Personal, el Liderazgo, el fortalecimiento de la Convivencia y Comunicación interna y externa, de Directivos, docentes, estudiantes y familias, lo cual contribuye a la apropiación de los elementos de nuestra Cultura institucional y se pueda generar un aprendizaje significativo.

MODELO PEDAGÓGICO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Es un compendio de elementos, procesos y estrategias que permiten llevar a cabo el hacer pedagógico y que responden al contexto y exigencias de la sociedad.

¿Cómo dinamizar el enfoque pedagógico desde el aprendizaje autónomo?

- Mediante una educación activa, proceso continuo de formación y construcción de actitudes, conocimientos, valores, habilidades, hábitos mentales y prácticas sociales que parten de la motivación extrínseca.
- Implementar cambios de forma y de fondo en la escuela. Para que estos cambios se den, es necesario una herramienta que se pone al saber de la pedagogía, la capacitación docente; que debe hacerse en forma vivencial, no solo centrado en el contenido sino en las habilidades de pensamiento, que pretenden en una primera dimensión propiciar un ambiente adecuado, en la segunda dimensión se pretende que el aprendiente dinamice el pensamiento a través del análisis, la síntesis y la comprensión. La tercera dimensión busca reafirmar y profundizar el conocimiento a través de la toma de decisiones, de la solución de problemas, de la comprensión y el contraste entre otros, la cuarta dimensión busca que las anteriores se conviertan en un hábito, así el docente los hace parte de su vida y podrá entonces aplicarlos y transferirlos.

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGOGICO

Formar individuos desde el desarrollo del pensamiento a través del conocimiento científico según sus intereses y necesidades que constituyan sus procesos de aprendizaje

Ofrecer a los estudiantes aprendizajes significativos a través de estrategias metodológicas metacognitivas, que les permitan interactuar en situaciones concretas y significativas, estimulando el saber, saber hacer y el saber ser, es decir, lo conceptual, procedimental y actitudinal

Concebir la evaluación como un proceso sistemático, reflexivo, participativo, que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del estudiante, para una toma de decisiones que garantice el logro de las competencias

COMPONENTES DEL MODELO PEDAGÓGICO

Docente, es un **mediador** entre el estudiante, la cultura y la práctica educativa, es un agente catalizador de la transformación y un continuo motivador, investigador en el aula y sediento del saber, por la significación que asigna al currículo en general y el conocimiento que trasmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento.

Catalizador, no sólo proporciona información, sino que ayuda a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos cuales son las ideas previas que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o los desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto.

Motivador, investigador, enseña por medio de la reflexión en la acción y practica el diálogo permanente con el alumno, facilitando el aprendizaje. La interacción docente-alumno se



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EDUARDO SANTOS**
"Educamos con amor"

MODELO PEDAGÓGICO

manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente y reflexiona su propia ejecución, el alumno intenta construir y verificar significado de lo que ve y oye y ejecuta las prescripciones del docente a través de la imitación reflexiva derivada del modelo del maestro.

Para lograr lo anterior se requiere motivar de forma conveniente al educando y ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciendo una relación de enseñanza recíproca y autorregulada.


ALUMNO

Es un ser **activo** que asume la motivación como la energía necesaria para dirigir la conducta y estimular la voluntad de aprender. **Consiente** de las condiciones básicas necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva. **Deseoso** de querer aprender y saber pensar, guiados por la capacidad de comprender, elaborar e integrar significativamente la información.

El alumno activo propone aprender haciendo, indaga, descubre y monitorea su propio proceso, no sólo aprende contenidos y habilidades propias de las asignaturas sino también actitudes, habilidades de pensamiento, hábitos intelectuales y prácticas relacionadas con cada una de ellas, adquiere las herramientas necesarias para que dentro y fuera del aula se construya la cultura de pensamiento donde él toma conciencia de lo que hace su mente, del procedimiento que sigue mientras aprende, que haga conciente todas esas habilidades que le permiten conceptuar, explicar, interpretar, aplicar, autoevaluar y transferir lo que aprende.

El escollar debe volverse autónomo, independiente y autorregulador de su propio proceso, capaz de aprender a aprender porque:

- controla sus procesos de aprendizaje.
- Se da cuenta de lo que hace.

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

- Capta las exigencias de la tarea y responde consecuentemente.
- Planifica y examina sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.
- Emplea estrategias de estudio pertinentes para cada situación valora los logros obtenidos y corrigen sus errores.

APRENDIZAJE


Basado en el proceso enseñanza-aprendizaje cooperativo, donde la actividad autoestructurante del sujeto estará mediada por la influencia de los otros y por ellos, el aprendizaje en realidad es una actividad de reconstrucción de saberes de una cultura. En el ámbito escolar la posibilidad de enriquecer el conocimiento, ampliar perspectivas, y desarrollarse como persona está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y compañeros de grupo.

El concepto de interacción educativa evoca a los protagonistas a actuar simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos, se plantea el aprendizaje en dos momentos secuenciales.

1. plano intersicológico. Mediado por la influencia de los otros.
2. plano intrasicológico. Una vez los aprendizajes hayan sido interiorizados debido a la influencia de los individuos expertos se asume gradualmente el control de las actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia a su propio ritmo, porque

- La colaboración y el trabajo grupal establece mejores relaciones con los demás, aumenta la autoestima y permite aprender habilidades sociales más efectivas.
- Es necesario enseñar a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr una colaboración de este nivel y para motivarlos a emplearlas.

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

Debe enseñarse a los alumnos:

1. habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños.
 - conocerse y confiar unos a otros.
 - Comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades.
 - Aceptarse y apoyarse unos a otros.
2. procesamiento en grupo. Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre si cual es el nivel del logro de sus metas y mantenimiento de relaciones de trabajo efectivas.
 - Identificar cuales de las acciones de los miembros son útiles y cuales no.
 - Tomar decisiones acerca de que acciones deben continuar o cambiar.


Igualmente, el aprendizaje significativo aporta elementos de mejoramiento en la calidad del aprendizaje que se pretende incrementar y en el marco de la cultura del grupo al que pertenece el estudiante y donde estos aprendizajes se producen, si se suministra ayuda específica a través de la participación en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas se logra propiciar una actividad mental constructivista.

Los tres aspectos claves que favorecen el proceso institucional son.

- El logro del aprendizaje significativo.
- La memorización de los contenidos escolares y
- La funcionalidad de lo aprendido.

Enseñar a aprender y actuar sobre contenidos significativos y contextuales.

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiente posee en su estructura cognitiva. Concibe al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendiz es sistemático y organizado en el aula. Desde esta perspectiva se pueden presentar dos tipos de aprendizaje:

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|


- a. Lo que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento, a su vez se dan dos tipos de aprendizaje posible. Percepción y descubrimiento.
- b. Lo relativo a la forma en que el conocimiento subsecuentemente se incorpora en la estructura de conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz, se encuentran dos modalidades. Por repetición y significativo.

El aprendizaje verbal significativo es más posible lograrse si se aplicaran los siguientes criterios:

- Presentar a los alumnos contenidos organizados de manera conveniente y con una consecuencia lógica, psicológica apropiadas.
- Delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión continua que respete niveles de inclusión, obstrucción y generalidad.
- Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistema conceptuales, esquemas de conocimiento organizados, interrelacionados y jerarquizados y no como datos aislados y sin orden.
- Activar los conocimientos y experiencias previas que posee el aprendiz en la estructura cognitiva.
- Establecer puentes cognitivos (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material por aprender), detectar ideas fundamentales, organizadas e integrales significativas.
- Estimular la motivación y la participación activa del sujeto.
- Aumentar la significatividad potencial de los materiales didácticos.

METODOLOGÍA

Es indispensable manejar la propuesta de habilidades cognitivas, metacognitivas y estratégicas necesarias en un debido proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar al aprendizaje significativo de los alumnos:

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

- Objetivos o propósitos del aprendizaje.
- Resúmenes.
- Ilustraciones.
- Organizador previo.
- Analogías.
- Preguntas intercaladas.
- Pistas tipográficas y discursivas.
- Mapas conceptuales y redes semánticas.
- Uso de estructuras textuales.


En la secuencia de la enseñanza se presentan varios momentos que se deben tener en cuenta:

- Estrategias para activar o generar conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los alumnos.
- Estrategias para orientar la atención de los alumnos.
- Estrategias para organizar la información se que ha de aprender.
- Estrategias para promover al alcance entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Es un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas, por ejemplo:


- Procesos cognitivos básicos. Se refiere a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de educación con atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación.

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor" | MODELO PEDAGÓGICO |
|---|--|--------------------------|

- Base de conocimiento, se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (conocimientos previos).
- Conocimientos metacognitivos, se refiere al conocimiento que poseemos, sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas (conocimiento sobre el conocimiento).

CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| PROCESOS | TIPOS DE ESTRATEGIAS | FINALIDAD OBJETIVO | TÉCNICA O HABILIDAD |
|----------------------------|--------------------------------|--|---|
| Aprendizaje memorístico | Reticulación de la información | Repaso simple | <ul style="list-style-type: none"> • Repetición simple y acumulativa. |
| | | Apoyo al repaso seleccionar | <ul style="list-style-type: none"> • subrayar. • destacar. • copiar. |
| Aprendizaje significativo. | Elaboración | Procesamiento simple. | <ul style="list-style-type: none"> • palabra clave. • Rimas. • Imágenes mentales. • parafraseo. |
| | | Procesamiento complejo. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de inferencia. • Resumir. • Analogías. • Elaboración conceptual. |
| | Organización. | Clasificación de la información. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de categorías. |
| | | Jerarquización y organización de la información. | <ul style="list-style-type: none"> • Redes semánticas. • Mapas conceptuales. • Uso de categorías. |
| Recuento. | Recuperación. | | <ul style="list-style-type: none"> • Seguir pistas. • Búsqueda directa. |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

METACOGNICIÓN Y ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

Metacognición, saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento para su control y supervisión:

- Conocimiento de qué.
- Noción del cómo.
- Conocimiento del cuánto y dónde.
- Variables o categorías de personas de la tarea y de estrategias.
- Expresiones metacognitivas.

Autorregulación del conocimiento:


- Planificación y aplicación del conocimiento.
- Monitoreo y supervisión, regulación, seguimiento y comprensión.

Antes de enseñar contenidos se deben desarrollar con los alumnos las habilidades necesarias para avanzar en el proceso autónomo de aprender a aprender:

- Habilidades de búsqueda de información.
- Habilidades de asimilación y retención de información.
- Habilidades organización.
- Habilidades analíticas.
- Habilidades en la toma de decisiones.
- Habilidades de comunicación.
- Habilidades sociales.
- Habilidades metacognitivas y autorreguladoras.

PROPUESTA DE CLASE

1. Formulación de propuestas.
2. motivación intrínseca y extrínseca.
3. descubrimiento de conocimiento previo.

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

4. aplicación de las estrategias de enseñanzas, habilidades, contenido.
5. aplicación de las estrategias en aprendizaje.
6. aplicación de la actividad metacognitiva, planteamiento de la tarea.
7. proceso de autorregulación, evolución, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJES

Accesibilidad

Concepto que alude al derecho ciudadano por el cual toda persona sin importar su edad y sus condiciones personales y sociales puede disfrutar plenamente de todos los servicios que presta y ofrece la comunidad y las instituciones: comunicación, espacios urbanísticos, arquitectónicos, vivienda, servicios públicos, medios de transporte, de tal forma que todas las personas puedan llegar, acceder, usar y salir en forma autónoma, segura y confortable. (Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con NEE, Guía No 12. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2006)

Acciones inclusivas


Son todas las actividades de promoción, planeación, implementación, seguimiento y evaluación que realiza la institución desde la gestión, para atender con calidad y equidad las necesidades en el aprendizaje, la participación y la convivencia de su comunidad educativa.

Apoyo

Son todas las actividades que aumentan la capacidad de la institución educativa para dar respuesta a la diversidad de los estudiantes. (Índice de inclusión. desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO. Santiago de Chile.)

Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje que se caracteriza por potenciar el respeto y la valoración mutua entre los estudiantes, y promover estrategias que fomenten la cooperación y la solidaridad en lugar de

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor" | MODELO PEDAGÓGICO |
|---|--|--------------------------|

la competitividad. Los estudiantes han de reconocer las fortalezas de sus compañeros y valorarlos como personas únicas. Implica llevar a cabo múltiples tareas desde diferentes ópticas, sumamente heterogéneas, pero articuladas y complementarias entre sí, con el fin de lograr unos objetivos compartidos. (UNESCO. Educar en la Diversidad. Material de formación docente. UNESCO, Santiago de Chile 2004.)

Aprendizaje Cooperativo


Es aquel en el que los estudiantes aprenden no sólo del profesor, sino también de sus iguales. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal. (UNESCO. Educar en la Diversidad. Material de formación docente. UNESCO, Santiago de Chile 2004.)

Aprendizaje Significativo

Este ocurre cuando una nueva información se "conecta" con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones estén claras en la estructura cognitiva del individuo y que funciona como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, 1983: 18).

Barrera para el Aprendizaje y la Participación

Hace referencia a las dificultades que experimentan los estudiantes para acceder, aprender y participar en la institución educativa; de acuerdo con el modelo social surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan limitan su participación. (Índice de Inclusión. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas. UNESCO. Santiago de Chile.)

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor" | MODELO PEDAGÓGICO |
|---|--|--------------------------|

Diversidad

Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de lo "normal" y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias derivadas de: género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, como medio para enriquecer los procesos educativos. (Escuela Hoy. Rosa Blanco G. Madrid. 2006. Fundamentación Conceptual para la Atención en el Servicio Educativo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 2006).

Equidad


Se define como "Dar a cada uno lo que cada uno necesita", significa reconocer que las personas tienen posibilidades personales y necesidades de apoyo diferentes para llegar a ser individuos autónomos y productivos. (Ministerio de Educación Nacional. Programa de Educación Inclusiva con Calidad. Colombia. 2007)

Inclusión

Es la posibilidad de que todas las personas se formen y eduquen en la institución educativa de su sector y puedan gozar de todos los recursos que tiene ésta, sin que se le discrimine o limite su participación.¹

Reconocer la diversidad y valorar positivamente las diferencias nos remite a un nuevo marco cultural, amplio y flexible en el que se reconocen, respetan y aceptan las múltiples singularidades. Así mismo, esta valoración influirá de forma determinante en la forma de entender la **respuesta educativa** que, desde el centro educativo, se ofrece a esta diversidad. Por tanto, la **diversidad** deberá ser entendida como el conjunto de características que hacen a las personas y a los colectivos diferentes en relación con

¹ Índice de Inclusión. MEN 2009

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|


factores genéticos, físicos, culturales, etc. y la **desigualdad** como aquellos procesos que establecen jerarquías en el saber, el poder o la riqueza de las personas o colectivos.

Jiménez y Vila (1999) consideran fundamental **asumir y valorar la diversidad** como parte de la realidad educativa por cuatro motivos:

- La diversidad es una **realidad social** incuestionable. La sociedad en que vivimos es progresivamente más plural en la medida que está formada por personas y grupos de una gran diversidad social, ideológica, cultural, etc.
- Si el contexto social es pluricultural, la **educación** no puede desarrollarse al margen de las condiciones de su contexto socio-cultural y debe fomentar las actitudes de respeto mutuo.
- Si aspiramos a vivir, crecer, y aprender en una sociedad democrática (participación, pluralismo, libertad, justicia) la educación debe asumir un **proceso de cambio** y mejora en este sentido.

Es ya un tópico referirse a las estrategias de aprendizaje cooperativo como un medio fundamental para mejorar el aprendizaje y, en este caso, para aumentar las **expectativas** del profesor respecto a sus alumnos, en todo caso sabemos que cuando el aprendizaje cooperativo se desarrolla conforme a las condiciones básicas en las que descansa, la capacidad de trabajo que genera el grupo es, en cierta medida, asumida por cada uno de sus componentes, incluidos aquellos con dificultades para aprender, y es algo que se refleja en ese **plural** tan importante como es el «*lo hemos conseguido*», «*lo hemos logrado, hemos aprendido*». En consecuencia, los profesores tienen la oportunidad, de valorar a los alumnos por un rendimiento que supera la propia competencia individual, aislada, de cada uno de sus alumnos y, con ello, es más probable, también, que afloren y se asienten expectativas positivas que, seguramente, no aparecerían si la organización de la clase fuese individualista, esto es, donde cada alumno responde y se preocupa sólo por su propio aprendizaje.²

² <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.II.4.htm>

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

EVALUACIÓN

En el enfoque activo y constructivista, la evaluación se realiza durante todo el proceso de construcción que desarrollan los alumnos. Se deben emplear diversas técnicas y procedimientos para obtener información valiosa, sobre la forma en que los procesos y operaciones se involucran en todo. La evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos, deberá poner al descubierto, lo máximo posible, todo lo que los alumnos dicen y hacen al conseguir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares.

Se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son cambiados por los alumnos al generar ciertos criterios estipulados en las intenciones educativas. El aprender significativamente es una actividad progresiva, que solo puede valorarse cualitativamente. El grado de complejidad y profundidad, así como la potencialidad de lo aprendido, también se relacionan directamente con el nivel de comprensión metacognitiva alcanzado. La explicación detallada del reticulado conceptual, producto de aprendizajes significativos, constituye un desafío para el profesor.

Instrumentos de la evaluación

Técnicas informales de evaluación.


- Observación de las actividades realizadas por los alumnos.
- Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase

Técnicas semiformales de evaluación.

- Ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase.
- Tareas que los profesores encomiendan a los alumnos para realizar fuera de clase.

Técnicas formales de evaluación.

- Pruebas o exámenes tipo test.
- Mapas conceptuales.
- Pruebas de ejecución.

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

- Listas de verificación.

Criterios para emitir juicios.


- Autoevaluación, autorregulación, autoevaluación.
- Coevaluación, en tríadas se emiten juicios del trabajo cooperativo.
- Heteroevaluación, el docente y el alumno revisan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, descubren errores, despejan las dudas, reconstruyen los significados y asumen nuevas posiciones frente al proceso inicial

Evaluación Inclusiva

El proceso y los instrumentos de evaluación suponen un reflejo de los objetivos propuestos y es consecuencia de las estrategias curriculares que hayan desarrollado. No existe una herramienta o instrumento de evaluación específico, sino que el uso de uno u otro dependerá de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno. Por tanto, no se trata de condenar y erradicar las tradicionales pruebas, exámenes y test, sino de plantear nuevas alternativas que ofrezcan un abanico mayor de posibilidades, de manera que la evaluación no constituya un obstáculo en el proceso de aprendizaje, entre ellas rubricas, portafolios, cuestionarios, guías de observación, listas de verificación

Estrategias de Flexibilización Curricular

La inclusión significa, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia.

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. (Ministerio de Educación Nacional).


El diseño universal del aprendizaje es un enfoque de planificación que asume la individualización y flexibilización ligadas a estrategias diversas para enseñar utilizándose de manera flexible dependiendo las características individuales de cada estudiante.

Como estrategias de flexibilización curricular para enseñar se implementan:

- Diversificación de los tipos de actividades
- Planteamiento de tareas con diferentes niveles de realización
- Construcción de un clima relacional en el aula basado en la aceptación, la seguridad, y la confianza mutua entre los profesores y estudiantes
- Se posibilita la participación del estudiante en el proceso de selección de las actividades que se van a desarrollar.
- Se emplean sistemáticamente estructuras de aprendizaje cooperativo en el aula
- Se Diversifica las formas de organización y agrupamiento de los estudiantes (Trabajo en Equipo)
- Actividades de Apoyo permanente

Estrategias de apoyo

Representan un camino alternativo de la enseñanza regular, a través del cual los alumnos con dificultades pueden alcanzar los logros y desempeños previstos en un tiempo determinado para el área o un grupo de áreas, mediante la modificación de las actividades de enseñanza programadas con carácter general, o de adaptaciones curriculares o modificación de los criterios de evaluación, para que se adapten, de forma particular, al modo

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

en que cada alumno o un pequeño grupo de alumnos aprende, entre estos se pueden implementar:

- Realización de talleres prácticos, que relacionen la teoría con la cotidianidad.
- Realización de talleres escritos (consultas), exposiciones individuales, colectivas, que propendan el análisis, la participación, el respeto y el diálogo Participación en clase. Esfuerzo personal para la ampliación de los temas.
- Esfuerzo personal para analizar y relacionar los diferentes temas, mejorando la argumentación en cada una de las exposiciones individuales y colectivas, dentro y fuera del aula.


Planes de Apoyo

La Institución cuenta con planes especiales de apoyo para aquellos estudiantes que al finalizar cada uno de los períodos académicos del año escolar presentan dificultades en su proceso de aprendizaje para alcanzar los logros y las competencias en las diferentes áreas.

Los planes de apoyo son estrategias formativas que tienen como finalidad permitirles a los estudiantes, retomar los contenidos y procesos en los que presentó dificultades, relacionadas con el campo del conocimiento y modificar la valoración de los estudiantes siempre y cuando demuestre la adquisición de competencias, responsabilidad e interés en las actividades planteadas. Estos planes implican un compromiso del estudiante y su acudiente, para garantizar su proceso de aprendizaje de una forma adecuada.

Para ello cuenta con diferentes estrategias formativas que permiten un apoyo periódico a la formación estudiantil como son:

- **Planes de Apoyo Permanente**, para estudiantes con desempeños bajos, dentro del período académico para mejorar sus resultados académicos
- **Planes de Apoyo Semestrales o de período**, para estudiantes con desempeños bajos después de finalizado cada período o semestre académico

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS "Educamos con amor"</p> | <p>MODELO PEDAGÓGICO</p> |
|---|--|---------------------------------|

- **Planes de Apoyo preparatorios**, para los estudiantes que reprobaron el año y presentarán las pruebas para promoción anticipada.

Los planes de apoyo tendrán una duración de un mes e incluirán las siguientes etapas:

- Explicación del plan de apoyo a los estudiantes que obtuvieron desempeño bajo y entrega del taller.
- Explicaciones y aclaración de dudas con los estudiantes
- Paralelamente, reunión para la explicación del Plan de Apoyo con los padres de familia
- Presentación y sustentación del taller, trabajo, y demás actividades propuestas
- Presentación de la prueba escrita
- Reunión con padres de familia para socializar los resultados obtenidos por los estudiantes en el plan de apoyo.

Para su calificación final, los planes de Apoyo tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia, puntualidad e interés, con un valor del 20%
- Resolución de talleres, trabajos y demás actividades con la debida sustentación, con un valor del 40%
- Presentación de prueba escrita, con un valor de 40%