



## 1. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA INSTITUCIÓN

En términos filosóficos, la educación religiosa escolar en la Institución Educativa Eduardo Santos y en la sede Pedro J Gómez, se vivencia por medio de la integración, fe y vida, desde el contexto ecuménico religioso y celebrativo, partiendo de las experiencias, necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Desde este contexto se viene cumpliendo con la Misión institucional al prestar el servicio público, educativo en todos los niveles de la educación formal, orientándola en un proceso permanente de mejoramiento, fomentando así el desarrollo de relaciones de convivencia que conllevan al desarrollo de competencias ciudadanas que incidan en la transformación social del entorno. Los Objetivos de la institución en el logro de los fines educativos como la personalización, cultuación y socialización de los estudiantes están presentes, implementando sus contenidos en diálogo con los conocimientos desarrollados en las otras áreas del currículo. Así mismo, su aporte se da en el plano de los valores éticos y religiosos de los estudiantes y que tienen repercusión en los valores cívicos, sociales, éticos, científicos y tecnológicos. La formación de la comunidad santista se orienta desde su visión para brindar espacios educativos donde la ciencia, la pedagogía, el bienestar social y la proyección comunitaria y el mundo del trabajo se integren en el día a día promoviendo el desarrollo y la preservación de la vida a través de la razón y la fe. El proyecto institucional para el área busca formar en características como la autoestima y el auto concepto con el fin de lograr el equilibrio emocional y actitudinal que nos permita intervenir en la solución pacífica de conflictos desde valores como el respeto, la responsabilidad y la disciplina, teniendo hábitos sociales que faciliten la adaptación al medio cultural y social mediante la búsqueda constante de la superación. El conocimiento escolar tiene como una de sus características la orientación explícita e intencionada hacia la formación. En ese sentido entendemos que nuestra escuela tiene áreas del conocimiento para la formación y podemos afirmar que la educación escolar contribuye al desarrollo armónico e integral, facilitando una asimilación crítica y sistemática de la cultura, es decir, adoptando como herramienta fundamental el conocimiento. Aplicando el Área de Educación Religiosa, surge la pregunta por las metas formativas que se pueden alcanzar a partir del conocimiento religioso. Somos conscientes de que a raíz de la crisis generalizada en la salud ética del país y en la presentación de los valores, y ante las deficiencias en el compromiso moral de los creyentes, se hacen muchos llamados para que la Educación Religiosa de la escuela se oriente hacia un ecumenismo, vacío de significado, de racionalidad, de capacidad interpretativa y argumentativa. En esta forma de argumentar subyacen a veces visiones que reducen lo



religioso a una vivencia sin conciencia y sin significados y objetivaciones. Convocamos por tanto a los educadores para que no pierdan de vista la peculiaridad de la formación escolar, que se hace desde el conocimiento y respondan a esa necesidad de formar integralmente en lo religioso. Antes que ser experiencia religiosa para los estudiantes y docentes, el Área de Educación Religiosa es experiencia académica e intelectual y es precisamente la solidez intelectual de la clase la que puede tener gran incidencia no solo en la formación del pensamiento sobre lo religioso sino en la misma actitud de los estudiantes ante los valores religiosos. Aparece de gran importancia que los educadores contribuyan a identificar el conjunto de procesos que forman parte del desarrollo espiritual y religioso, y en particular aquellas competencias que denotan capacidad en los estudiantes para saber desenvolverse en el contexto particular del problema religioso y para usar el saber religioso en contextos vitales.

Ante esto surge la pregunta sobre la importancia del área, y como respuesta aparecen las razones que a continuación son expuestas:

Es una asignatura que enseña una visión íntegra y plural del ser humano, las sociedades y el mundo, cómo se formaron las culturas y por qué las religiones son tan importantes para las personas. Pero sobre todo transmite valores humanos esenciales.

¿Conoces las causas del conflicto en Oriente Medio? ¿Qué significa el entierro de la sardina o el Camino de Santiago? ¿Cómo nació el derecho de gentes, el concepto de la dignidad humana, la ética o el valor de la familia? Las respuestas a estas y otras muchas cuestiones básicas están en la clase de religión. Por eso contestamos a la primera pregunta de todas: ¿Por qué estudiar educación religiosa en una institución educativa oficial, pluralista y laica?

Para esto hay seis buenas razones:

1. Es tu libertad para elegir. Enseña a conocer mejor el sentido de la vida y el valor de cada persona, el origen del arte, la cultura y el orden social. En definitiva, permite entender mejor la realidad para ser más libre.
2. Una visión plural de la sociedad. Puedes hablar, debatir y dialogar sobre la sociedad y sus valores, las grandes preguntas que se hace el ser humano y cómo construir un mundo mejor. Hoy es fundamental comprender otras culturas y religiones, aprender a dialogar con ellas.



3. No mide tu fe, sino tu conocimiento. No te pregunta sobre tus creencias, sino sobre el contenido de la materia. La asignatura respeta totalmente la libertad de cada alumno porque la fe es un acto de libertad personal y jamás puede imponerse. Solo evalúa lo que has aprendido, por eso forma parte de tu expediente y de tu nota media, como las demás asignaturas.

4. Fomenta el respeto y la tolerancia. La convivencia solo es posible si reconocemos el valor de la persona y respetamos su dignidad original, no recibida de ningún poder estatal. La clase de Religión fomenta la solidaridad, la tolerancia, el respeto, el compromiso con los más necesitados, la lucha por la justicia... Y todos los años promueve cientos de proyectos solidarios.

5. Aporta valores humanos esenciales. Jesús de Nazaret es el gran maestro de humanidad, nos enseñó a ser personas que buscan el bien, la verdad, la belleza. La ética occidental, difundida a partir de la Ilustración, se basa en la concepción cristiana del individuo y la sociedad. Así, solo en Occidente se reconoce igual dignidad al hombre y la mujer, la libertad como bien inalienable, el fomento de la familia y de un sistema social más equitativo.

6. Ayuda a comprender el mundo en el que vives. La necesidad del cuidado de la naturaleza, el liderazgo del Papa Francisco, la preocupación por los refugiados, la persecución a los cristianos en Oriente y África, las causas del terrorismo y de la violencia... Cuestiones claves del mundo actual, afrontadas y explicadas en esta asignatura. La asignatura de Religión cuenta para la vida. Lo que aprendes se comienza a vivir incluso antes de salir del aula.



## 2. NORMATIVIDAD

La institución educativa Eduardo Santos viene trabajando el área de educación religiosa de acuerdo a:

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza. A su turno los artículos 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. La

La ley 115 de 1994. Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal e informal, los establecimientos educativos privados y estatales, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados y se organiza en tres niveles el preescolar, la educación básica y la educación media, con objetivos específicos determinados por la Ley para el cumplimiento de los fines de la educación. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que " necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán como mínimo el 80% del plan de estudios, y dentro de estas nueve (9) áreas se consagra la educación religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas, sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores así como del precepto superior según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir ésta obligación. Teniendo en cuenta que las áreas



fundamentales y obligatorias se deberán ofrecer a través del currículo y proyecto educativo institucional es importante señalar que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la entidad cultural, nacional, regional y local incluyendo aspectos académicos y físicos para llevar a cabo las políticas y la filosofía a que se refiere el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento educativo, para que en ejercicio de la autonomía escolar de que gozan para organizar dichas áreas fundamentales del conocimiento ejecuten sus políticas y proyectos propios.

Ley 133 de mayo de 1994. La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos. Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

La Ley 133 de 1994 prevé, en su Artículo 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión, que pueden ser tratados internacionales o convenios de derecho público interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos: La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir. El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los Artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante Decreto 354 de 1998 sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica. Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa,



manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).

La institución educativa Eduardo Santos en concordancia con la ley general de educación tiene como fin para la Educación Religiosa Escolar el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que impone los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de desarrollo integral, físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y práctica de los demás valores humanos Según normatividad interna por medio del acuerdo 151 de 2016 se adaptan ajustes al plan de estudio asignando una intensidad horaria de una hora semanal para el área de educación religiosa escolar

### **3. CONTEXTOS**

#### **3.1 CONTEXTO SOCIAL**

En nuestra comunidad encontramos grupos con diversas prácticas llamadas sectas religiosas; y otros, que manifiestan no creer en un Dios determinado, por lo cual se hace necesario realizar un verdadero trabajo ecuménico desde el área, además, por esta razón, el joven necesita conocer la realidad en que vive, los diferentes fenómenos y tendencias religiosas, ya que es el futuro constructor de una nueva sociedad, donde la paz, el amor, la justicia y el perdón sea posible, y como seres humanos pueden ejercer su vocación profesional. Igualmente, los estudiantes han tenido experiencia en colaborar con el Mejoramiento del medio ambiente, de la salud, en la recreación de ancianos y niños, en los grupos sociales que forman para participar en la construcción del bien común, como ayudar a los pobres, visitar a los enfermos, etc.; experiencias como éstas son la razón de ser, que desde el área se propone para la educación religiosa escolar. La formación de los niños y jóvenes de nuestra comunidad en los principios de la moral y del humanismo se constituye en una urgencia social de nuestra época. Para ello, es necesario establecer acciones interdisciplinarias asociadas, entre los diferentes credos religiosos, los padres de familia, los diferentes grupos sociales para la juventud, las madres comunitarias y comunidad educativa en general. Los jóvenes necesitan identificar la función



social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

### 3.2. CONTEXTO DISCIPLINAR

Para la enseñanza del área de Educación Religiosa (ERE) es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

Se presentan como debilidades:

- Tergiversación en la práctica de los valores éticos y morales en la juventud.
- Indiferencia religiosa creciente en los estudiantes, como un fenómeno que es más de carácter global.
- Falta de formación crítica frente a los medios de comunicación.
- Vacío de sentido de la vida en los jóvenes estudiantes.
- Poca colaboración de algunos padres de familia en la formación integral de sus hijos.
- Apatía de los estudiantes para cumplir con tareas y compromisos de tipo académico, propios del área.
- Negligencia de los padres de familia para cumplir a los llamados que se les hacen en procura de la formación de sus hijos.
- Desescolarización o realización de otras actividades diferentes a las del área, durante el tiempo de clase.
- Varios de los docentes que orientan el área utilizan frases como "me dieron religión por relleno" o "que pereza dictar religión" y esto hace que su compromiso con la misma y la investigación que requiere el área sea bastante bajo.

Se presentan como fortalezas:

- La receptividad de la gran mayoría de los estudiantes sobre todo cuando se les presenta el área con temas de actualidad, los cuales les servirán para su formación integral.
- El apoyo de los padres de familia que conservan buenos principios religiosos.

Se presentan como amenazas:

- La desintegración familiar que está viviendo hoy nuestra sociedad.
- Las sectas satánicas, protestantes y la filosofía de la nueva era.
- La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de los padres.
- La influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, la música, entre otros.
- La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad irresponsable en los jóvenes.
- Falta de preparación en algunos padres de familia, lo cual hace



que no haya acompañamiento por parte de la familia a los niños y jóvenes en los procesos pedagógicos. • Desempleo en los padres de familia, lo que impide que los niños y jóvenes tengan las condiciones básicas para tener un desempeño eficiente. • Descomposición familiar, madre solterismo y ausencia de figuras maternas o paternas. • Fluctuación en el número de estudiantes de las instituciones educativas.

En el proceso de formación del estudiante, la disciplina va tomando una significación evolutiva, con respecto a la madurez que va adquiriendo el estudiante y se empiezan a presentar múltiples interrogantes, tales como:

- Plantea el tema religioso con la misma agudeza con que afloran sus inquietudes acerca del sentido de la vida.
- Se pregunta sobre la existencia de Dios, la posibilidad de un mundo sin Dios, el mal y la muerte. Busca discutir estas cuestiones con su grupo de amigos y también con los adultos.
- Su concepción de Dios evoluciona de algo "a alguien" y se hace más existencial, aunque condicionada por su subjetividad.
- No acepta la religión si encuentra en ella razonamientos fríos, muchas razones para creer pero muy pocas que hablen al corazón.
- Su visión de la Iglesia (unión de varios creyentes en torno a un credo específico), tanto local como universal, suele ser contradictoria. Rechaza la normatividad moral, el lujo y la ostentación del poder, el ritualismo, etc.; admira a los creyentes y personas de buena voluntad.





#### 4. POSTURA DIDÁCTICA

La estructura del área de Educación Religiosa Escolar según el Ministerio de Educación Nacional debe adoptar unos Lineamientos Curriculares Generales en todo el territorio colombiano, estos dan cuenta de las necesidades que debe adoptar el área en su desarrollo académico. Entendemos que la constitución en el establecimiento de una disciplina escolar exige una adecuada validez científica y una legitimación social, por lo cual un campo de la experiencia humana y cultural se considera valioso respecto a la tarea de formar personas y de realizar un proyecto educativo nacional. En la medida en que la educación entendida como servicio público se va convirtiendo cada vez más en un asunto de todos, la misma sociedad va ejerciendo un mayor control social de los contenidos que son objeto de conocimiento y formación en la escuela y va procurando llegar a mayores y mejores consensos acerca de los saberes escolares. La Institución educativa Eduardo Santos y la sede Pedro J Gómez se orientan a identificar las características de la experiencia religiosa, como aporte a la humanidad y al bien de las culturas, por lo tanto, el enfoque contribuye a la educación humana, ecuménica, que busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela. Asume la pedagogía de los valores como punto de encuentro con las demás áreas. Su currículo se coordina con las demás disciplinas, a través de la integración y correlación, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida. En este proyecto presentamos LOS ESTANDARES, entendidos como los aprendizajes básicos que los estudiantes deben alcanzar. Estos abarcan dos aspectos:

El primero es el objeto de estudio y de enseñanza, presentado en forma de Pregunta Problematicadora en forma de problemas de investigación que brotan de experiencias significativas y en forma de temas necesarios para el tratamiento de los problemas;

Por otro lado es el de las competencias o aprendizajes que debe alcanzar el estudiante. Se presentan cuatro competencias:

**1° APRENDER A CONOCER** (competencia interpretativa) se refieren en los estándares: (la persona, la familia, la comunidad, el compromiso, proyecto de vida, y constructores de nueva sociedad) a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus lenguajes bíblicos, litúrgico, cultural moral y doctrinal.



**2° APRENDER A DAR RAZÓN DE LA FE** (competencia argumentativa) se refiere en los anteriores estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación.

**3° APRENDER A INTEGRAR FE Y VIDA** (competencia valorativa y actitudinal), se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe religiosa a su proceso de personalización y al desarrollo social. Se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

**4° APRENDER A APLICAR A LA REALIDAD** (competencia propositiva) se refiere en los estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político, y económico a la luz de la fe religiosa. También se tienen en cuenta otros aspectos que se presentan como indispensables en la conformación metodológica del área que son los siguientes:

- El Ecumenismo, diálogo entre los diferentes grupos religiosos, con el fin de compartir la fe. - La liturgia, dar razón de la fe en Dios o dioses a través del culto religioso.
- La Comunidad de creyentes, es el ambiente propicio para el crecimiento integral del ser humano en la comunidad de creyentes.
- La Praxis Social, responde al desarrollo, potenciación y práctica de su credo religioso, como experiencia significativa para la construcción de una nueva sociedad.
- La ciencia de la educación religiosa bíblica ofrece al ser humano los conocimientos necesarios para conocer los aspectos más relevantes de la historia de la salvación, a través de la vida, obras y enseñanzas de Jesús y los grandes líderes religiosos de su credo específico.
- Las ciencias humanas ofrecen los conocimientos sobre la dimensión religiosa de la experiencia humana, la naturaleza y componentes del comportamiento religioso, las características del desarrollo de los educandos y su incidencia en la educación moral y religiosa.
- Las ciencias sociales ofrecen los conocimientos sobre la dimensión religiosa de la cultura, la interrelación religiosa-sociedades, nuestra historia y la situación de los educandos respecto a la religión.



- La ciencia de la educación ofrece los conocimientos pedagógicos- didácticos necesarios para integrar los cuatros ámbitos anteriores en proceso de enseñanza-aprendizaje, enmarcados dentro de los fines y objetivos de la educación. En nuestro contexto la religión ha de iluminar la vida personal de los niños y jóvenes, la problemática ambiental y la realidad social en que viven.

La educación religiosa en nuestra institución no se reduce a la memorización de textos ni tampoco a la simple intelección, sino que se proyecta a dar luz sobre la vida, y es un aporte que da respuestas a las necesidades que tienen nuestros estudiantes, de aprender a compartir el amor y el respeto por la vida, la justicia, la libertad, la amistad, la paz, la verdad y el respeto por la naturaleza, y principalmente por la libertad de cultos.

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee, así como el desarrollo de actitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa pues una de sus expresiones es la apertura al conocimiento mutuo. Cuál tipo de estándares En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la Ley, expedidas desde el Ministerio de Educación se indicó lo siguiente: La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos. (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva Iglesia para presentar los programas. Por ejemplo, explicando la disposición del Artículo XII del Concordato, sobre las atribuciones de la Iglesia Católica para presentar los programas y planes de estudio de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: ... y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes (Sentencia C-027/93). Igualmente para aplicar la Constitución, el Ministerio de Educación, promulgó el Decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006, mediante el cual se regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos oficiales y privados en los niveles de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994. Ante esto, en el artículo 2 sobre el área



de educación religiosa se precisa que “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental”. Así mismo, en el artículo 6 sobre los Docentes, se establece que “la asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994”. Y por supuesto en su artículo 8 sobre los deberes de los padres de familia, se precisa que éstos, “a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida”

Podrían existir dos tipos de estándares porque hay dos tipos de educación religiosa: la católica del Artículo XII del Concordato de 1973 y la enseñanza religiosa cristiana no católica del Convenio de Derecho Público Interno No.1 (promulgado mediante Decreto 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades partes en ese Convenio, se presentan a continuación los estándares para la educación religiosa escolar, ERE, evaluados y actualizados por el Departamento de educación y culturas y la Comisión Episcopal para la evangelización de la cultura y la educación y aprobados por la XLII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano el 10 de febrero de 2012. De hecho, a esta educación concurren la mayoría de los estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica. El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo. Se trata de una educación religiosa escolar en perspectiva ecuménica e interreligiosa. Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (diálogo interreligioso), entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Ecuménico Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente, se fundamenta en principios desarrollados en la teología y la acción misionera de la evangelización, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).

En el proceso de construcción, evaluación y actualización de los actuales estándares, se tomaron decisiones, tanto para darle continuidad a la estructura de los anteriores, como para renovarla de acuerdo con las actuales circunstancias, estructura que ha quedado compuesta de los siguientes elementos:



- Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas, para un mejor desempeño.
- Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.
- Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.
- Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general.
- En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas, que dan lugar a cuatro tablas por grado.
- Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se presentan en la segunda columna general de las tablas y se subdivide en cuatro columnas en las cuales aparecen las competencias propias de la educación religiosa: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, y Saber aplicar a la realidad.
- Los ejes de cada grado o experiencias significativas Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas de los programas de educación religiosa (cfr. Conferencia Episcopal de Colombia. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá, 1992) y de los primeros estándares de educación religiosa escolar aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el año 2004 y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los docentes e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen, por tanto, un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia que los creyentes tienen acerca de la vida, su valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo. Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en los diferentes credos religiosos y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos. Así, los ejes que se trabajan en cada grado se relacionan en la siguiente lista:



Primer grado:	La vida
Segundo grado:	La amistad
Tercer grado:	La Ritualización
Cuarto grado:	La vocación
Quinto grado:	El testimonio
Sexto grado:	El ser humano
Séptimo grado:	La familia
Octavo grado:	La comunidad
Noveno grado:	La moral
Décimo grado:	El proyecto de vida
Undécimo grado:	Construcción de una nueva sociedad

## LOS ENFOQUES

En cada grado se trabajan cuatro enfoques que pueden tomarse como unidades o distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar:

- **Enfoque antropológico:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.
- **Enfoque Doctrinal:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación.
- **Enfoque Saber dar Razón:** Se enfoca en la experiencia personal, identificando su sentido y su valor.
- **Enfoque Saber Aplicar a la Realidad:** En este cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas.



## DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJES<sup>1</sup>

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA, en las siglas en inglés DUA), es un acercamiento que se enfrenta con la barrera primordial para hacer aprendices expertos de todos los alumnos: la existencia de currículo inflexible, que pretende ajustarse a todos los estudiantes y que, por ello, no hace sino aumentar las barreras para aprender. Los aprendices con discapacidad o en otras situaciones de desventaja son más vulnerables a dichas barreras, pero muchos alumnos sin discapacidad también encuentran que el currículo está escasamente diseñado para alcanzar sus necesidades de aprendizaje.

La diversidad es la norma, no la excepción, en cualquier lugar donde hay individuos reunidos, incluyendo las escuelas. Cuando los currículos están diseñados para alcanzar las necesidades del medio general- excluyendo las de aquellos con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje, formación, e incluso preferencias-, fracasan en proporcionar a todos los individuos oportunidades de aprender justas e iguales.

El DUA ayuda a estar a la altura del reto de la diversidad sugiriendo materiales de instrucción flexibles, técnicas y estrategias que den poder a los educadores para atender y reconocer estas múltiples necesidades. Un currículo diseñado universalmente está diseñado desde el principio para tratar de satisfacer las necesidades educativas del mayor número de usuarios, haciendo innecesario el costoso proceso de introducir cambios una vez diseñado "para algunos" el currículo general.

Para ser eficaz en clases con diversidad, el currículo debe presentar la información de forma que sea perceptible por todos los estudiantes. Es imposible aprender la información que el estudiante no puede percibir, y difícil cuando esa información se presenta en formatos que requieren un esfuerzo extraordinario o asistencia. Para reducir las barreras del aprendizaje, por tanto, es importante asegurarse que todos los alumnos perciban la información de igual forma es:

---

<sup>1</sup> \* © 2008 by CAST. All rights reserved. APA Citation: CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author.





1) proveer la misma información a través de distintos modos sensoriales (a través de la vista, y oído o el tacto);

2) facilitar la información en un formato que permita ser ajustado por el alumno (texto que pueda ser agrandado, sonidos que puedan ser amplificados). Tales múltiples representaciones no solo aseguran que la información es accesible a los estudiantes con desventajas particulares sensoriales o perceptivas, sino que es más accesible a todos los demás. Cuando la misma información, por ejemplo, es presentada de forma hablada y escrita, la representación complementaria mejora la comprensibilidad para la mayoría de los estudiantes.

Opciones para personalizar la información mostrada. En materiales impresos, la información mostrada es fija, permanente, un tamaño igual para todos. En materiales digitales preparados apropiadamente, la misma información mostrada es muy transformable; puede ser fácilmente cambiada o transformada en diferentes formatos, facilitando grandes oportunidades de personalización. Por ejemplo, un cuadro de texto de información sobre un fondo puede ser mostrada en posiciones diferentes, o agrandarlo, o enfatizarlo usando color, o eliminarlo completamente. Tal manejo facilita innumerables opciones para incrementar la claridad y percepción de la información para un rango mayor de estudiantes y para realizar ajustes a las necesidades de otros. Mientras que estas adaptaciones son difíciles con materiales impresos, están comúnmente disponibles de forma automática en materiales digitales. Ejemplos:

- La información debe ser mostrada en un formato flexible de modo que las siguientes características perceptivas puedan ser variadas:
  - El tamaño del texto o imágenes.
  - El volumen de la voz o el sonido.
  - El contraste entre el fondo y el texto o imagen.
  - El color usado para informar o enfatizar.
  - La velocidad o tiempos de un video, animación, sonidos, simulaciones, etc.
  - La disposición de elementos visuales u otros.

Opciones que facilitan alternativas para la información oral. El sonido es una forma particularmente efectivo para transmitir el impacto o "energía" de la información, que es por lo que el diseño del sonido es tan importante en las películas y por lo que la voz humana es particularmente efectiva para transmitir sentimientos y lo trascendente. No obstante, la información transmitida solamente a través del sonido, no es igual de accesible a todos los





estudiantes y especialmente inaccesible a aquellos con desventajas auditivas, para estudiantes que necesitan más tiempo para procesar la información, o para estudiantes con dificultades memorísticas. Para asegurar que todos los estudiantes tienen un acceso equivalente al aprendizaje, debe haber disponibles opciones para cualquier información, presentada de forma audible, incluyendo las enfatizaciones. Ejemplos:

- Textos equivalentes en forma de grabación o reconocimiento de voz automática a texto escrito del lenguaje hablado.
- Analogías visuales para enfatizar la prosa (emojiconos y símbolos).
- Equivalentes visuales para efectos de sonido y alertas.

Opciones para facilitar alternativas a la información visual. Gráficos, animaciones o el video son habitualmente la forma óptima de presentar la información especialmente cuando la información trata de la relación entre objetos, acciones, números o eventos. Pero tales representaciones visuales no están igualmente accesibles a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes con desventajas visuales o aquellos que no están familiarizados con el uso de los gráficos convencionales. Para asegurar que todos los estudiantes tienen igual acceso a esa información, es necesario facilitar alternativas no visuales que usen otras modalidades: textos, el tacto, o la audición. Ejemplos:

- Descripciones (escrita o hablada) para todos los gráficos, videos o animaciones.
- Equivalentes táctiles (gráficos táctiles) para las claves visuales.
- Objetos físicos y modelos espaciales para transmitir la perspectiva o interacción.

El texto es un caso especial de información visual. Siendo el texto la representación visual del lenguaje hablado, la transformación de texto a voz es de entre todos el método efectuado más fácil para incrementar la accesibilidad. La ventaja del texto sobre la voz es su permanencia, pero facilitando el texto que es fácilmente transformable en voz se completa esa permanencia sin sacrificar las ventajas de la voz. El sistema digital sintético de texto de voz es realmente efectivo pero todavía falla en la habilidad de transmitir el valor de la información en prosa. Ejemplos:

- Textos en formato digital apropiado (NIMAS, DAISY). Tal texto puede ser automáticamente transformado en otras modalidades (en voz usando la voz en un programa de texto a voz o en táctil usando un programa de Braille) y dirigidos eficientemente por "Lectores de Pantalla".



- Ayudantes competentes, compañeros, o mediadores que puedan leer un texto en alto cuando sea necesario.

En realidad, no hay un solo medio que sea el mejor para todos los alumnos; el proporcionar opciones en la representación es esencial.

## 5. RECURSOS

**FÍSICOS.** Aquellos que propicien el aprendizaje de los estudiantes y en los cuales se les pueden facilitar las respectivas clases, de acuerdo a los diversos temas. En ese orden se podría contar con las aulas de clase, el patio, auditorio y biblioteca para la sede EDOS y restaurante en la sede Pedro J Gómez.

**TÉCNICOS.** Ante el auge y la cada vez más dependencia en las nuevas tecnologías, los recursos técnicos se hacen más que necesarios, para acercar a los estudiantes a la gran autopista de la información, la consulta on-line, las visitas a diferentes sitios de interés para la materia, los diferentes temas de controversia en los que se necesita información de primera mano, hacen que los recursos técnicos sean una gran ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje; siguiendo ese orden encontramos, por mencionar algunos, la sala de computadores, las tablets, los Smartphone, los computadores portátiles, los periódicos y los diversos textos relacionados con temas de la materia.

**HUMANOS.** Para generar un adecuado aprendizaje, el recurso más valioso, es el humano, el cual posibilita por su deseo de aprender, que la información, la ayuda, la crítica, le llegue adecuadamente, de acuerdo a su interés y disposición para adquirir cada día nuevos conocimientos. Nuestros estudiantes, los maestros, las familias, profesionales de otras áreas, hacen parte de ese grupo que posibilita conocimiento continuamente y lo pone a disposición de los demás.



## 6. OBJETIVOS

### 6.1 OBJETIVOS DE NIVEL

Según la ley 115 de 1994 (LEY GENERAL DE EDUCACION) MEN

**ARTICULO 13o. Objetivos comunes de todos los niveles.** Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

**ARTICULO 20o. Objetivos generales de la educación básica.** Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación, general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación de la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.



- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

**ARTICULO 21o. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.** Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) Las comprensiones básicas del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimientos que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;



- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución política y
- o) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.** Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;



- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

**ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica.** Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y



h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

**ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica.** Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

## 6.2 OBJETIVO GENERAL

Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana, además, fortalecer en los jóvenes de la institución Eduardo Santos y la sede Pedro J Gómez los valores religiosos, morales y éticos por medio del análisis de la realidad y la práctica de buenos hábitos que garanticen el respeto a los derechos humanos y las libertades de culto.

## 6.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

**GRADO: PRIMERO.** Reconocer en la vida el principal valor de las religiones, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de grandes líderes religiosos y del origen de los diferentes credos religiosos, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

**GRADO: SEGUNDO.** Reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados en los diferentes credos religiosos, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás

**GRADO: TERCERO.** Descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia

**GRADO: CUARTO.** Identificar que la condición de ser Ser Humano, es el llamado más maravilloso en la creación, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.



**GRADO: QUINTO.** Identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de grandes líderes religiosos y la doctrina de las grandes religiones para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

**GRADO: SEXTO.** Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

**GRADO: SEPTIMO.** Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

**GRADO: OCTAVO.** Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

**GRADO: NOVENO.** Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de las diferentes doctrinas religiosas, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

**GRADO: DECIMO.** Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

**GRADO: UNDECIMO.** Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.





## 7. EVALUACIÓN

La institución educativa Eduardo Santos y la sede Pedro J Gomes implementarán el modelo de evaluación adoptado en el acuerdo n. 108 de 2014 por medio del cual se reglamenta el sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes (SIEPE) y el cual toma como base los lineamientos generales y específicos para los procesos de evaluación que estableció el decreto 1290 de 2009. La evaluación primero que todo mira la formación de personas responsables y libres; está al servicio de las necesidades de los estudiantes, forma actitudes, valores y el sentido trascendente de la vida, su mejor herramienta y logro es la auto evaluación. No solo evalúa los conceptos construidos por los docentes, sino el desarrollo de los métodos y estrategias que siguen los estudiantes en el manejo de las herramientas que tienen a la mano y el desarrollo valorativo que dan a su propio trabajo.

Características de la evaluación en la Institución educativa Eduardo Santos y la sede Pedro J Gómez:

- Sensible a las distintas experiencias y a los significados presentes en la cultura de su entorno.
- Implica la vida de los estudiantes. Está en función del proceso evolutivo de necesidades y del desarrollo del pensamiento religioso y moral.
- Una evaluación que forma en: actitudes, valores, sentido de pertenencia y sentido de la vida.
- Que personalice las luchas y rechazos de los estudiantes.
- Que desarrolle la autonomía religiosa y moral.
- Que favorezca la actitud crítica.

La evaluación se sitúa en el campo de la Pedagogía Activa, su validez está en que verifica el sistema de formación que se propone, por lo tanto, la evaluación queda amarrada al sistema curricular propuesto.

La auto evaluación. · Motiva a los estudiantes para que se responsabilicen de sus decisiones, ya que la educación religiosa toca siempre la vida personal. · Enseña a los estudiantes a ser críticos, a concretar su pensamiento religioso y moral y a construir su proyecto de vida. La auto evaluación en grupo, sirve no solo para cualificarse sino que exige actitudes de justicia, respeto y valoración. El maestro puede ser observador del proceso que sigue el educando, para poder dialogar, individualizando personas o grupos que se proponen, pero favoreciendo los valores de su auto maduración de conceptos y actitudes. Se trata de crear un clima de comunidad y de valores.

La Co evaluación Conduce al estudiante a compartir y discutir su saber con el otro, incluyendo al docente; cumpliendo tareas colectivas, y sugerencias para su integración al trabajo extra clase



con su familia o con su entorno; siempre bajo el marco del respeto por la opinión y las creencias del otro.

Evaluación de periodo. La evaluación del área se presentará de la siguiente manera:

**Para 1° y 2°.** Se hace la prueba tipo taller con 10 preguntas, en apareamiento, dibujos para colorear, etc. Esta prueba se hace integrada para evaluar las áreas de religión, ética y sociales. Se aplicará este tipo de prueba durante los cuatro periodos académicos.

**Para 3° a 11°**

Se hará evaluación escrita tipo icfes en los periodos 1° y 4°

Los periodos 2° y 3° debido al diverso panorama de trabajo que se propone en el área y a la amplitud de temas que se proponen en las mallas curriculares, además, a las diversas posturas que cada docente puede tomar con respecto a un tema específico, se evaluarán por medio de trabajo en clase con orientaciones claras para todos los docentes, se hará con el fin de recopilar el trabajo realizado durante las semanas de trabajo del periodo académico, en este tipo de evaluación el docente tendrá la oportunidad de repasar y ajustar los contenidos del área y los alumnos podrán refrescar los conocimientos adquiridos; dicha prueba contará como evaluación de periodo o bimestral, con un valor del 30%.

Evaluaciones escritas. Estrategia de autorregulación que se hace con el fin de tener una base clara sobre el conocimiento que se ha generado en los alumnos con cada uno de los temas tratados durante el periodo académico, permite ajustar y aclarar los temas en los que se requiere reforzar el trabajo.

Exposiciones orales, individuales y en grupo. Todos los temas del currículo de educación religiosa son de corte social, ecuménica y se hace necesario que los alumnos se relacionen con sus semejantes haciendo socialización abierta de sus pensamientos, opiniones y críticas y con esto se aporta generando confianza y autoestima en la población estudiantil. La evaluación además contempla actividades extra clase como son: trabajos escritos, investigaciones, construcción de textos, carteleras, dibujos, participación en la solución de conflictos, construcción de propuestas que contribuyan a la convivencia dentro y fuera de la institución. Todos estos aspectos se aplicarán teniendo como base los currículos básicos incluidos en el programa



académico del área. Cada periodo se realizan las actividades de refuerzo y recuperación continua de los temas y actividades que necesiten un mayor esfuerzo en la consecución de los objetivos no alcanzados, mejorando así en las competencias que el área pretende implementar. La Enseñanza Religiosa Escolar se propone contribuir al logro de los fines y objetivos de la Educación Colombiana, que busca el desarrollo integral y armónico de las estudiantes, en conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes en orden a la formación personal y a la participación creativa en la solución de los problemas del país.

## **DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE<sup>2</sup>**

### **Opciones que orientan el procesamiento de la información.**

El éxito de la transformación de información en conocimiento útil a menudo requiere la aplicación de estrategias mentales y técnicas para el "procesamiento" de la información. Estas estrategias cognitivas, o metacognitivas, implican estrategias de selección y manipulación de la información para que pueda ser resumida mejor, clasificada, priorizada, contextualizada y recordada. Aunque algunos estudiantes en cualquier aula pueden tener un completo repertorio de estas estrategias, junto con el conocimiento de cuando se aplican, la mayoría de los estudiantes no lo hacen. Para estos últimos estudiantes, uno de las más beneficiosas intervenciones es enseñarles explícitamente estas estrategias y ayudarles a ponerlas en práctica en su contexto apropiado. Es necesario un buen diseño de materiales ajustados a diversidad de necesidades de los estudiantes en estos procesos para facilitar el uso de estas estrategias de manera eficaz.

Ejemplos:

- Instrucciones explícitas para cada paso en un proceso secuencial.
- Modelos interactivos que guían la exploración y la inspección.
- Andamiajes graduados que apoyan las estrategias de procesamiento de la información
- Múltiples puntos de entrada a la lección y vías opcionales de progreso a través del contenido.
- Fragmentación de la información en elementos más pequeños.
- Aporte progresivo de la información, resaltando el aspecto secuencial del aprendizaje.

---

<sup>2</sup>© 2008 by CAST. All rights reserved. APA Citation: CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author



### **Opciones que apoyan a la memoria y la generalización (transferencia)**

Si bien cada uno de los andamios cognitivos descritos anteriormente mejora la retención de algunos estudiantes, otros tienen dificultades que requerirán apoyos específicos para la memoria y la generalización con el fin de mejorar la accesibilidad cognitiva. El apoyo para la memoria y trabajo incluye técnicas que están diseñadas para aumentar la memorización de la información así como otras que instruyen y guían a los estudiantes a emplear estrategias mnemotécnicas explícitas. Ejemplos:

- Listas de verificación, organizadores, notas, recordatorios electrónicos.
- Preguntas para el uso de estrategias y dispositivos (por ejemplo, imágenes visuales, parafraseando estrategias, etc.)
- Oportunidades explícitas para revisiones espaciadas y para la práctica.
- Plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales para apoyar la toma de nota
- Andamios que conectan la información nueva a un conocimiento previo (por ejemplo, mapas conceptuales medio llenos)
- Colocar las nuevas ideas en ideas familiares y contextos, el uso de la analogía o la metáfora.



## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de Colombia. (Art. 18, 19, 27, 67, 68)
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación.
- Ley 133 de Mayo 23 de 1994. por la cual se desarrolla el Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política.
- Decreto 354 de Febrero 19 de 1998. por el cual se aprueba el Convenio de Derecho Público Interno número 1 de 1997, entre el Estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas no Católicas.
- Decreto 1290 de Abril 16 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Directiva Ministerial 002 del 5 de Febrero de 2004. Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.
- Programa expedición currículo. Medellín construye un sueño Maestro. Secretaría de Educación de Medellín.
- Diario El País. Ediciones El país, S.L. España.
- Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia. Febrero 2012.
- Concordato entre La República de Colombia y El Estado Vaticano 1973
- SIEPE Contemplado en: Acuerdo N° 080 de 2009, Acuerdo N° 083 BIS de 2010, Acuerdo N° 086 de 2010, Acuerdo N° 087 de 2011, Acuerdo N° 105 de 2013 y Acuerdo N° 130 de 2015.
- **Diseño universal de aprendizajes**
  - <http://UDLguidelines.wordpress.com>. GUIA PARA EL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA)\* Versión 1.0. \*Universal Design for Learning (UDL). Versión castellana para uso interno en los estudios de Magisterio. UAM. 2008.



**Institución Educativa**

**Eduardo Santos**

"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4**

**10**



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: PRIMERO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer en la vida el principal valor de las religiones, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de grandes líderes religiosos y del origen de los diferentes credos religiosos, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

### EJE (S) CURRICULAR (S) : LA VIDA

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)

**COMPETENCIAS:** Interpretativa. Aprender a conocer

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué es la vida? La vida: principio y fundamento de todo valor, su concepción antropológica, ética y filosófica.	Soy un ser vivo Estoy vivo como premio Vivo gracias a mis padres Tengo derecho a estar vivo	Definición de la vida desde la religión, la ética, la filosofía y la antropología. La vida como derecho fundamental del ser humano	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	- Diferencio los distintos conceptos sobre la vida desde las diferentes perspectivas aprendidas. - Reconozco y defiendo la vida como el derecho fundamental de la persona.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: PRIMERO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer en la vida el principal valor de las religiones, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de grandes líderes religiosos y del origen de los diferentes credos religiosos, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

**EJE (S) CURRICULAR (S) : LA VIDA**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)

**COMPETENCIAS:** Argumentativa. Aprender a dar razón.

**ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Dimensionan la vida todas las culturas de la misma manera?	<p>El concepto de vida en distintas culturas y credos religiosos.</p> <p>La vida como regalo de un ser superior</p> <p>Los diferentes relatos de la creación</p> <p>Hay diferentes religiones que protegen la vida</p>	<p>Realiza análisis sobre el concepto de la vida en las cinco principales religiones.</p> <p>Identificación del valor que le dan a la vida en diferentes culturas</p>	<p>Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente.</p> <p>Participa activamente en clase con respeto</p> <p>Asiste puntualmente a todas las clases</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros</p> <p>Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.</p>	<p>Reconoce los diferentes conceptos sobre la vida que se utilizan en las cinco principales religiones del mundo.</p> <p>Reconoce el valor que le dan a la vida en diferentes culturas.</p>





Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: PRIMERO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer en la vida el principal valor de las religiones, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de grandes líderes religiosos y del origen de los diferentes credos religiosos, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA VIDA

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber dar Razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)

**COMPETENCIAS:** Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Para mi qué es la vida? El derecho a la vida por sobre todos los derechos.	Los Derechos de los niños  La importancia de la vida  Mi vida es importante para mi familia	El derecho a la vida desde las distintas religiones. El derecho a la vida desde la constitución política colombiana El derecho a la vida desde nuestra realidad.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Diferencia las distintas concepciones que tienen las diferentes religiones frente al derecho a la vida. Conozco y aplico la normatividad constitucional colombiana respecto al derecho a la vida. Reflexiono acerca de la realidad nuestra en cuanto al derecho a la vida.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: PRIMERO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer en la vida el principal valor de las religiones, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de grandes líderes religiosos y del origen de los diferentes credos religiosos, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA VIDA

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS:** Propositiva. Aprender a aplicar a la realidad.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Practico una sana convivencia en mi entorno familiar, vecindario e institución educativa?	¿Por qué necesito a los demás?  La vida en sociedad  Mi vida es importante para mis amigos	Elementos esenciales para la sana convivencia. Acciones prácticas para la convivencia familiar y social. Conocimiento y aplicación del manual de convivencia escolar.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Aplico los elementos necesarios para una sana convivencia. Desarrollo acciones prácticas para la convivencia familiar y social. Aplico en mi entorno educativo las normas para una sana convivencia del manual de convivencia



**Institución Educativa**

**Eduardo Santos**

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

20



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: SEGUNDO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados en los diferentes credos religiosos, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

**EJE (S) CURRICULAR (S) : LA AMISTAD**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)

**COMPETENCIAS:** Interpretativa. Aprender a conocer

**ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué es la amistad? La amistad: como elemento esencial para vivir en sociedad	¿Qué es la amistad?  El valor de la amistad  Necesitamos a los amigos  El valor de la amistad	Explica la importancia que tiene la familia en la vida de todo ser humano para afianzar lazos de amistad en el medio social actual con base en lo estipulado en la estructura curricular del área.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Reconoce las características esenciales de la amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan.  Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y amigas.



**GRADO: SEGUNDO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados en los diferentes credos religiosos, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

**EJE (S) CURRICULAR (S) LA AMISTAD**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)

**COMPETENCIAS:** Argumentativa. Aprender a dar razón.

**ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Es la amistad el valor universal para unirnos?	<p>Concepción de la amistad desde los diversos credos religiosos y las distintas culturas.</p> <p>La amistad en diferentes religiones</p> <p>Somos amigos del entorno y de la creación</p> <p>Como amigos nos cuidamos y nos ayudamos</p>	<p>Reconoce las cosas creadas por Dios a diferencia de las creadas por el hombre para ayudar a la conservación y cuidado de su entorno con base a las creencias de los diferentes credos religiosos.</p> <p>Explica la diferencia entre la amistad con Dios y la amistad con los seres humanos en base en las vivencias de cada uno.</p>	<p>Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente.</p> <p>Participa activamente en clase con respeto</p> <p>Asiste puntualmente a todas las clases</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros</p> <p>Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.</p>	<p>Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad.</p> <p>Establece diferencias entre los que es una verdadera amistad y la que no es</p> <p>Reconoce en sus relaciones elementos y características de la verdadera amistad.</p>



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: SEGUNDO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados en los diferentes credos religiosos, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA AMISTAD

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)

**COMPETENCIAS:** Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿De qué manera valoro mis relaciones de amistad?	Cómo se construye una buena amistad	Explica la diferencia entre la amistad con Dios y la amistad con los seres humanos en base en las vivencias de cada uno.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases	Establece pautas de comportamiento basadas en los valores éticos de la amistad.
	¿Soy buen amigo?	Reconoce las cosas creadas por Dios a diferencia de las creadas por el hombre para ayudar a la conservación y cuidado de su entorno con base a las creencias de los diferentes credos religiosos.	Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Explica porque las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con la divinidad y las demás personas.
	Retos de la amistad hoy en día			



**GRADO: SEGUNDO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados en los diferentes credos religiosos, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

**EJE (S) CURRICULAR (S) LA AMISTAD**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS:** Propositiva. Aprender a aplicar a la realidad.

**ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo practico la amistad en mis relaciones cotidianas?	¿Por qué son necesarios los amigos?  ¿Cómo escojo a mis amigos?  ¿Para qué me sirven los amigos que tengo?	Explica la diferencia entre la amistad con Dios y la amistad con los seres humanos en base en las vivencias de cada uno.  Reconoce las cosas creadas por Dios a diferencia de las creadas por el hombre para ayudar a la conservación y cuidado de su entorno con base a las creencias de los diferentes credos religiosos.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Identifica las auténticas acciones que hay que realizar para obtener una verdadera amistad  Demuestra con su accionar en la institución los valores de la amistad y los pone en práctica.



**Institución Educativa**

**Eduardo Santos**

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

3º





Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: TERCERO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA RITUALIZACIÓN

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)

**COMPETENCIAS:** Interpretativa. Aprender a conocer

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué es un rito? Concepto y sentido del Rito a partir de la visión antropológica	¿Qué es un rito?  ¿Para qué sirven los ritos?  Algunos ritos famosos de nuestra cultura colombiana	Identifica diversos elementos utilizados en las celebraciones religiosas, con su respectivo significado para la vida de los practicantes.  Explica cuál es el comportamiento correcto en las diversas celebraciones religiosas, culturales y civiles	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Valora la riqueza de símbolos y signos de las diferentes culturas.  Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: TERCERO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA RITUALIZACIÓN

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)

**COMPETENCIAS:** Argumentativa. Aprender a dar razón.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo son los diferentes ritos en las diferentes religiones?	Diferentes tipos de ritos en los diversos credos religiosos y las diferentes culturas.  Diferentes religiones, diferentes ritos  Ritos principales en las principales religiones del mundo	Identifica diversos elementos utilizados en las celebraciones religiosas, con su respectivo significado para la vida de los practicantes.  Explica cuál es el comportamiento correcto en las diversas celebraciones religiosas, culturales y civiles	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones religiosas en su entorno  Establece relaciones entre 3 elementos del culto, lugares y personas.



Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4**

**GRADO: TERCERO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** Descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia

**EJE (S) CURRICULAR (S) LA RITUALIZACIÓN**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)

**COMPETENCIAS:** Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.

**ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo entiendo los ritos y qué valor o sentido les doy?	<p>¿Qué ritos practico?</p> <p>Ritos que practico, por tradición</p> <p>La convicción a la hora de practicar algún rito</p>	<p>Identifica diversos elementos utilizados en las celebraciones religiosas, con su respectivo significado para la vida de los practicantes.</p> <p>Explica cuál es el comportamiento correcto en las diversas celebraciones religiosas, culturales y civiles</p>	<p>Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente.</p> <p>Participa activamente en clase con respeto</p> <p>Asiste puntualmente a todas las clases</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros</p> <p>Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.</p>	<p>Participa de diferentes celebraciones en el entorno escolar y cultural, manifestando un comportamiento adecuado y diferenciado entre fiestas patrias, religiosas y culturales.</p>



**GRADO: TERCERO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) LA RITUALIZACIÓN</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Propositiva. Aprender a aplicar a la realidad.				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué ritos practico y qué sentido les doy?	¿Qué credo religioso sigo?  ¿Cómo son los ritos que practico en el credo que predico?  ¿Qué enseñanza me dejan esos ritos que practico?	Participa de las diferentes celebraciones y/o ritos según sus creencias.  Demuestra las diferencias que hay en una celebración religiosa, cultural o patria.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Conoce y explica las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno ligadas a su historia familiar y personal.  Asume una actitud de respeto frente a las diferentes manifestaciones religiosas presentes en su entorno.



**Institución Educativa**

**Eduardo Santos**

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

# 4º



Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: CUARTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar que la condición de ser Ser Humano, es el llamado más maravilloso en la creación, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) LA VOCACIÓN</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Interpretativa. Aprender a conocer				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué se entiende por vocación?	¿Qué es vocación? Me siento llamado a ser persona ¿Qué quiero ser?	Establece la relación entre la vocación, realización personal y servicio a la comunidad, con la finalidad de ser solidario teniendo en cuenta sus capacidades.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.  Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.



Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: CUARTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar que la condición de ser Ser Humano, es el llamado más maravilloso en la creación, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) LA VOCACIÓN</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Argumentativa. Aprender a dar razón.				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué entiendo cómo llamado?	Distintas vocaciones para un mismo servicio  El llamado en las distintas religiones  Desde la religión estoy llamado a servir  El llamado a ser quién y a hacer qué	Demuestra comprensión del surgimiento de los diversos credos religiosos con las diferentes vocaciones	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Establece relaciones entre el oficio y la profesión.  Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: CUARTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar que la condición de ser Ser Humano, es el llamado más maravilloso en la creación, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA VOCACIÓN

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)

**COMPETENCIAS:** Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿A qué llamo vocación y para qué me sirve en mi vida?	¿Qué quisiera ser?  Diferentes vocaciones en la sociedad  Sirvo a los demás o soy ególatra	Explica las diferencias y semejanzas de su credo religioso con respecto a otros credos	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Comprende que el ser humano tiene una vocación que desarrollar con libertad.  Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.





Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: CUARTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar que la condición de ser Ser Humano, es el llamado más maravilloso en la creación, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA VOCACIÓN

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS:** Propositiva. Aprender a aplicar a la realidad.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo empiezo a construir mi proyecto de vida?	Pasos para construir un proyecto de vida	Manifiesta respeto por las diversas vocaciones presentes en la sociedad, especialmente aquellas vocaciones relacionadas con la religión.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Conceptualiza acerca de la vocación de grandes líderes religiosos en los diferentes credos.  Explica porque la felicidad está íntimamente ligada a la realización personal



**Institución Educativa**

**Eduardo Santos**

"Educamos con amor"

**PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4**

**5°**



**GRADO: QUINTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de grandes líderes religiosos y la doctrina de las grandes religiones para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) EL TESTIMONIO</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Interpretativa. Aprender a conocer				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué es el testimonio? El testimonio como referente de vida	El buen ejemplo  Referentes de estilos de vida  Mi ejemplo para los demás	Comprende cómo se forma y se vive la vocación religiosa, para dar testimonio con su vida, teniendo en cuenta lo estipulado en la comunidad religiosa.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Distingue y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.  Valora y representa con interés la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe en sus diferentes credos.



**GRADO: QUINTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de grandes líderes religiosos y la doctrina de las grandes religiones para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) EL TESTIMONIO</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Argumentativa. Aprender a dar razón.				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Quiénes predicán son coherentes con sus acciones?  La coherencia del testimonio como aporte al individuo y a la sociedad	Como me comporto así me ven los demás  Grandes testimonios en las cinco principales religiones  Es necesario predicar y actuar coherentemente	Toma una posición crítica frente a los antivalores que propone la sociedad.  Comprende la necesidad de resolver los conflictos por las vías pacíficas.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Explica cuáles elementos y valores se requieren para dar un buen testimonio de vida.  Ejemplifica situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal.



**GRADO: QUINTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de grandes líderes religiosos y la doctrina de las grandes religiones para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) EL TESTIMONIO</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Mis acciones son coherentes en todos los contextos?	Es igual mi comportamiento en todas partes  La necesidad de ser honestos  Consecuencias de actuar diferente  ¿Soy honesto conmigo mismo?	Demuestra un adecuado testimonio, reflejando la coherencia entre su actuar y sus hechos, tanto en la escuela, el barrio y la sociedad.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y las culturas.  Explica porque es necesaria la humildad y la entrega para que la vida sea testimonio dignificante.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: QUINTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de grandes líderes religiosos y la doctrina de las grandes religiones para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

### EJE (S) CURRICULAR (S) EL TESTIMONIO

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS:** Propositiva. Aprender a aplicar a la realidad.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Oriento mi hacer y mi quehacer como referente para ser testimonio?	¿Qué valores reconozco en mi casa, colegio y comunidad?  ¿Cómo practico esos valores que veo a diario?  ¿Qué ejemplos debo seguir en la sociedad?	Argumenta la misión de los miembros de un credo religioso, para asumir el papel de profetas al servicio de los demás	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Es crítico frente a la sociedad de consumo y los medios de comunicación en cuanto a su idea de confort.  Identifica valores y principios presentes en los grandes líderes de las principales religiones y los compara con la actualidad.



**Institución Educativa**

**Eduardo Santos**

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

6º



**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

**EJE (S) CURRICULAR (S) EL SER HUMANO**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)

**COMPETENCIAS:** Interpretativa. Aprender a conocer

**ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué es el ser humano? Concepción del ser humano desde la ética, la filosofía y la antropología.	¿Qué es el ser humano?  El ser humano desde la ética  El ser humano desde la antropología  El ser humano desde la filosofía  El ser humano desde la visión religiosa	Expresa con claridad que la persona es sujeto de deberes y derechos para establecer la relación con su divinidad, con los otros y con el medio ambiente que lo rodea de acuerdo a las enseñanzas de su credo religioso.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Explica qué elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos.  Establece diferencias argumentadas con respecto a la visión religiosa, ética y antropológica del ser humano y la visión actual del mismo.





**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) EL SER HUMANO</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Argumentativa. Aprender a dar razón.				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Es el ser humano un ser social por naturaleza?  El ser humano en relación con su entorno (los demás, el ambiente, lo religioso, lo político)	No estamos solos en la sociedad  Necesitamos de los otros  En compañía se construye sociedad  Mi relación con el entorno  Mi relación con un ser superior	Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Explica la condición de valor que tiene la vida del hombre y la mujer en la actualidad.  Reconoce en su entorno religioso, las acciones que se realizan a favor de la persona humana.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

### EJE (S) CURRICULAR (S) EL SER HUMANO

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)

**COMPETENCIAS:** Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿cómo defino mi existencia en relación conmigo mismo, con los demás y el entorno? (Dar respuesta al cuestionamiento si el estudiante se reconoce como ser humano o simplemente es un ente más en la sociedad)	Soy persona  Mi rol como persona activa o pasiva entre la sociedad  La necesidad que tengo del otro en mi proyecto de vida	Explica el por qué los líderes religiosos siempre lucharon y defendieron la dignidad y los derechos de los hombres por igual, para entender así el amor de Dios.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Identifica las actitudes y compromisos que debe tener el ser humano en la sociedad actual para ser en ella un miembro activo o pasivo  Reconoce que el ser humano necesita del otro para poder desarrollarse como persona



Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

### EJE (S) CURRICULAR (S) EL SER HUMANO

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS:** Propositiva. Aprender a aplicar a la realidad.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuál es mi papel como ser humano en una sociedad consumista y materialista?	¿Qué me influencia más, la sociedad, la familia, los amigos?  ¿Cómo debe ser mi comportamiento en la sociedad?  Beneficios y consecuencias de mi comportamiento  ¿Quién es mi modelo a seguir y por qué?	Identifica con claridad las diferentes influencias sociales, valorando los mensajes positivos a lo largo de la historia por la humanidad y sus creencias para que contextualice su historia presente en el marco del acontecer religioso - social	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Explica las diferentes alternativas que tiene el ser humano las cuales influyen su comportamiento en la sociedad.  Analiza que la sociedad actual ofrece varios modelos a seguir y determina cuál de estos es el más benéfico para su vida.



**Institución Educativa**

**Eduardo Santos**

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

# 70



Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: SÉPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA FAMILIA

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)

**COMPETENCIAS:** Interpretativa. Aprender a conocer

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué es la familia? Desde la ética, la antropología y la filosofía, cómo se estructura la familia.	¿Qué es la familia?  La familia como núcleo de la sociedad  Diversidad de la familia en el siglo 21  Visión ética de la familia	Expresa en forma breve y concisa la historia de la familia para identificar su situación actual, teniendo en cuenta los conceptos básicos en los cuales se fundamenta.  Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Identifica la influencia de la familia en la formación religiosa.  Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes estableciendo alternativas de solución para ellas.



Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: SÉPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) LA FAMILIA</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Argumentativa. Aprender a dar razón.				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo ha sido la transformación de la familia a lo largo de la historia?	La familia a través de la historia y su transformación  Matriarcado Patriarcado  El papel de la mujer en el núcleo familiar  Problemas de las familias en el siglo 21	Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.  Justifica porqué la familia es la primera educadora de la persona.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.  Justifica la tendencia que tiene el ser humano para conformar grupos familiares.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: SÉPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA FAMILIA

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)

**COMPETENCIAS:** Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuál es la importancia que tiene la familia en el desarrollo del proyecto de vida del individuo?	Hacia dónde me proyecto como persona  Dignifico con mi accionar mi familia  Le encuentro sentido a mi existencia  Cómo va mi proyecto de vida	Demuestra con sus explicaciones y accionar, la comprensión de la importancia de la familia en la vida de una persona.  Se reconoce como miembro activo de su grupo familiar	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Establece relaciones entre los diferentes modelos de familia y los aplica en su proyecto de vida.  Da una definición personal de la familia y de su importancia para la sociedad



**GRADO: SÉPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

**EJE (S) CURRICULAR (S) LA FAMILIA**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS:** Propositiva. Aprender a aplicar a la realidad.

**ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Qué apporto como miembro de una familia, para que ésta tenga una positiva participación en el desarrollo social, político y cultural en nuestra actualidad.	Revisión del proyecto de vida  ¿Qué me aporta y qué le apporto a mi familia?  ¿Cómo es la actividad familiar, edificante?  La familia ideal, ¿cómo sería?	Demuestra comprensión ante las diferencias entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio religioso.  Investiga sobre los diferentes ritos matrimoniales de otros credos distintos al suyo.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Reconoce características fundamentales del matrimonio y las compara con otras formas de iniciar familia.  Explica porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.



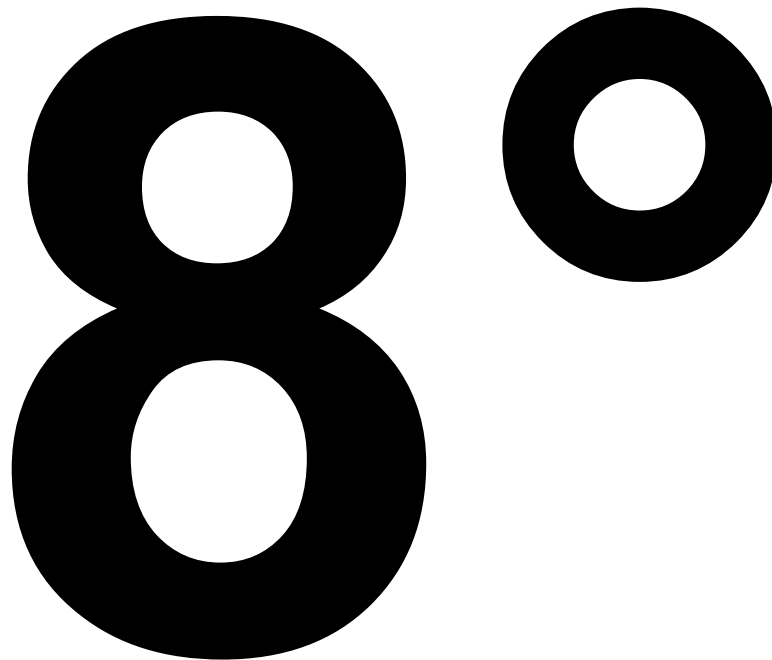


**Institución Educativa**

**Eduardo Santos**

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4





Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA COMUNIDAD

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)

**COMPETENCIAS:** Interpretativa. Aprender a conocer

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué es la comunidad? La comunidad como eje de la transformación y sostenibilidad de una sociedad.	¿Qué es la comunidad?  Las primeras comunidades dan inicio a grandes sociedades  La familia como primera comunidad	Expresa con claridad las diferentes manifestaciones de fe, valorando la transmisión de dicho mensaje emitido a lo largo de la historia por la humanidad y sus creencias para que contextualice su historia presente en el marco del acontecer religioso social.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y cristianas.  Se interesa por desarrollar una dimensión comunitaria en su vida, a partir de la pertenencia en diferentes grupos sociales.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA COMUNIDAD

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)

**COMPETENCIAS:** Argumentativa. Aprender a dar razón.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo se fueron conformando las primeras comunidades en las distintas religiones?	Después de la familia, ¿qué comunidad sigue?  Las primeras comunidades religiosas  El valor de la comunidad en las religiones  De pequeñas comunidades hechas grandes sociedades	Argumenta las diferencias entre grupo y comunidad presentes en la sociedad.  Valora la importancia de pertenecer a una comunidad, para descubrir la experiencia de unidad como una experiencia comunitaria y participativa donde cada uno tiene su misión.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Explica porque lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia en particular.  Comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia de los diferentes credos religiosos.



Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA COMUNIDAD

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)

**COMPETENCIAS:** Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Me identifico como parte activa de una comunidad determinada?	Los diferentes grupos en la sociedad  Tribus urbanas  Mi aporte a la comunidad es significativo  Cómo es mi comunidad	Analiza las diferencias y semejanzas entre los diferentes grupos religiosos y culturales presentes en su entorno.  Demuestra respeto por la diferencia.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Explica los aportes positivos y negativos que puede dar a la vida personal la pertenencia a un grupo social o religioso determinado.  Respeta la pertenencia de sus compañeros a un grupo social o religioso determinado.



Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA COMUNIDAD

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS: Propositiva.** Aprender a aplicar a la realidad.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuál es mi papel como miembro de una comunidad en la intervención de la realidad social, política y cultural?	¿A qué grupos pertenezco?  Nuevas tribus urbanas  ¿Qué valoro de los diferentes grupos sociales a los cuales pertenezco?  Historias de mi comunidad	Manifiesta interés por las diferentes manifestaciones culturales y religiosas del contexto que le rodea, haciéndose partícipe de las mismas y respetando las diferencias.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Se integra a una comunidad o grupo religioso o cultural, para dar sentido a su dimensión comunitaria.  Reconoce que en la diversidad cultural y religiosa está el respeto y la tolerancia por el otro y sus costumbres.

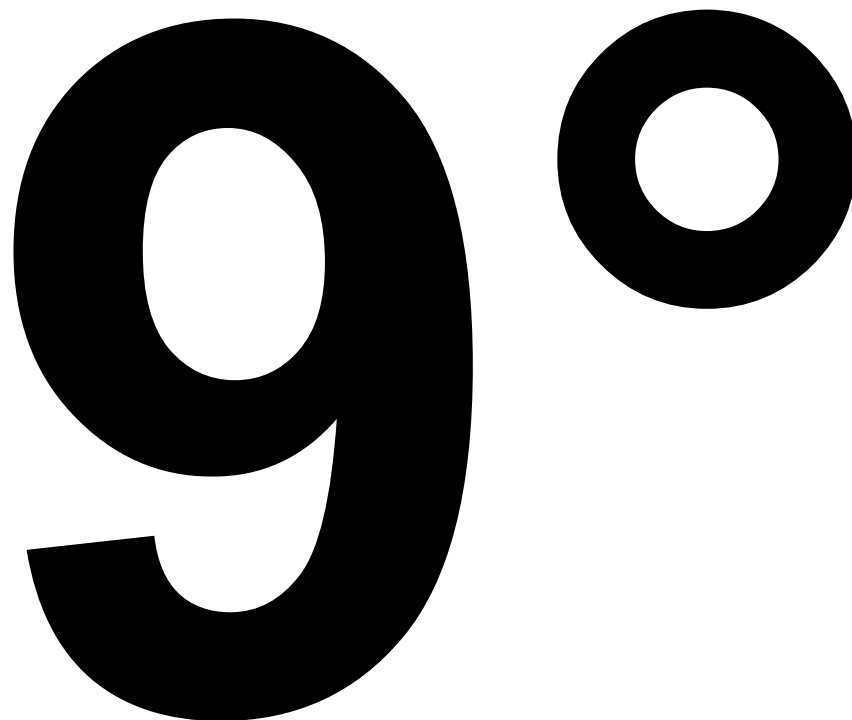


**Institución Educativa**

**Eduardo Santos**

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4





Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de las diferentes doctrinas religiosas, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

### **EJE (S) CURRICULAR (S) LA ÉTICA Y LA MORAL**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)

**COMPETENCIAS:** Interpretativa. Aprender a conocer

### **ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cómo me afectan las normas éticas en mi accionar? El accionar de la persona en pro o en contra de la sociedad como fundamento para sus relaciones inter e intra personales	Diferenciación entre ética y moral  Las normas éticas para vivir en sociedad  ¿Cómo me afectan las normas éticas en mi accionar?  Análisis de las normas éticas para una sociedad enferma	Explica la importancia de la ética y la moral para bien de la humanidad, describir algunos preceptos religiosos impresos en las diversas religiones, según lo vivido en las creencias actuales.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas éticas en la sociedad. Y respeto las diversas convicciones religiosas sobre las normas morales.  Reconoce la importancia y el valor del pensamiento religioso sobre la ética y la moral.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de las diferentes doctrinas religiosas, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA ÉTICA Y LA MORAL

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)

**COMPETENCIAS:** Argumentativa. Aprender a dar razón.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿La normatividad como una visión ética, en lo cultural y en lo religioso?	La necesidad de las normas en las personas y las sociedades  Diferentes tipos de normas  Las normas religiosas  Las normas culturales	Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.  Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Argumenta porque la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de las personas.  Resuelve autónomamente dilemas de corte moral, respetando la posición de los compañeros.





Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de las diferentes doctrinas religiosas, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA ÉTICA Y LA MORAL

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)

**COMPETENCIAS:** Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Vivimos en una sociedad donde predomina la doble moral?	<p>La doble moral en la sociedad actual</p> <p>Cómo se evidencia la doble moral en los diferentes ámbitos de la sociedad (político, cultural, religioso)</p> <p>Principios éticos, filosóficos y religiosos Vs principios de vida.</p>	<p>Relaciona la conducta moral con la pertenencia a una doctrina o fe religiosa que guía los parámetros de comportamiento.</p> <p>Demuestra con sus acciones la comprensión de doble moral, actuando con honestidad en su entorno y con los suyos.</p>	<p>Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente.</p> <p>Participa activamente en clase con respeto</p> <p>Asiste puntualmente a todas las clases</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros</p> <p>Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.</p>	<p>Elabora un concepto de libertad y autonomía moral en la persona humana, inspirado en personajes que no tuvieron doble moral en sus vidas.</p> <p>Autoevalúa su conducta con respecto a la fidelidad o infidelidad con sus propios valores y principios y los compara con los de las enseñanzas de los principales credos religiosos y la sociedad actual.</p>



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de las diferentes doctrinas religiosas, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

### EJE (S) CURRICULAR (S) LA ÉTICA Y LA MORAL

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS: Propositiva.** Aprender a aplicar a la realidad.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Aporto con mis principios de vida, éticos, filosóficos y religiosos al mejoramiento de la realidad social, la justicia y la equidad?	Mi concepción de justicia e injusticia  Realidades de un mundo heterogéneo (político, cultural, religioso)	Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de las enseñanzas de su credo religioso.  Es capaz de contextualizar la vida de los grandes hombres y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético, moral, religioso y político.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Conoce las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en el mundo actual, para llevar una vida basada en los valores humanos.  Valora la importancia de generar ecumenismo entre las distintas orientaciones religiosas en el mundo actual.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

10º



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: DÉCIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) PROYECTO DE VIDA</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Interpretativa. Aprender a conocer				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué quiero ser? Aportes desde la filosofía, la ética y la antropología en la construcción permanente de las metas que conlleven a la satisfacción personal del individuo en diferentes áreas.	¿Qué quiero ser?  ¿Qué es la felicidad?  Me siento conforme como soy  Metas personales Vs metas familiares y sociales  Mi desarrollo como persona en la sociedad	Argumenta la importancia de tener claro un proyecto de vida para su realización personal, en cuanto a los principios y valores que  Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Justifica los aportes de la filosofía y la psicología en la búsqueda de la felicidad y el sentido de la existencia.  Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.



**GRADO: DÉCIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

**EJE (S) CURRICULAR (S) PROYECTO DE VIDA**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)

**COMPETENCIAS:** Argumentativa. Aprender a dar razón.

**ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
Primero el ser que el tener, ¿una nueva visión de la cultura occidental y sus religiones?	Espiritualidad Vs Materialismo  Modelos que impone la sociedad  Mi relación con la trascendencia y su influencia en mi accionar  Crítica al modernismo tecnológico  Un mundo cada vez más deshumanizado	Argumenta la importancia de tener claro un proyecto de vida para su realización personal, en cuanto a los principios y valores que  Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.  Analiza como la religión que profesa, incide en la elaboración de su proyecto de vida personal.



Institución Educativa  
Eduardo Santos  
"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: DÉCIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

<b>EJE (S) CURRICULAR (S) PROYECTO DE VIDA</b>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b> Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)				
<b>COMPETENCIAS:</b> Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.				
<b>ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Cuáles son mis prioridades y cuáles me ofrece la cultura actual?  Prioridades en mi proyecto de vida frente a las prioridades que me ofrece la cultura actual.	Felicidad Vs imposición  Valores que la cultura actual ofrece  Tradición Vs modernismo  Mi proyecto de vida, cómo va	Reconoce el sentido de la vida que ofrecen las grandes religiones y lo relaciona con el sentido de la existencia.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Argumenta la importancia de tener claro un proyecto de vida para su realización personal, en cuanto a los principios y valores que la institución quiere incrementar en la Comunidad Educativa.  Analiza como la religión que profesa, incide en la elaboración de su proyecto de vida personal.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: DÉCIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

### EJE (S) CURRICULAR (S) PROYECTO DE VIDA

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS: Propositiva.** Aprender a aplicar a la realidad.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Con mi proyecto de vida aporto al mejoramiento de la realidad política, social y cultural de mi entorno?	¿Cuál es mi realidad circundante?  Hacia dónde me proyecto  Entrega del proyecto de vida	Reconoce los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los antivalores, haciendo su discernimiento para fortalecer su proyecto de vida.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Elabora su propio proyecto de vida, teniendo en cuenta los principios, éticos y morales para que se responsabilice de la orientación de su vida y contribuya en la transformación de la sociedad y sus contextos más cercanos.  Elabora un proyecto personal de vida, que recoge información sobre aspectos vocacionales y profesionales.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

110





Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: ONCE**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: UNO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.

### EJE (S) CURRICULAR (S) CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Antropológico (Desde los ámbitos ético, religioso no cristiano)

**COMPETENCIAS:** Interpretativa. Aprender a conocer

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Qué necesita la sociedad actual para cambiar? Aportes desde la ética, la antropología y la filosofía para generar un cambio significativo en la sociedad.	Grandes cambios que ha tenido la humanidad  Personajes que han ayudado a cambiar la sociedad  La sociedad ideal Vs la sociedad actual  Cambios de paradigmas para un mundo conflictivo	Reconoce la importancia de las religiones en el mundo, para tener unos criterios más sólidos y de esta manera participar en la transformación y creencias de la sociedad actual.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeta las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Precisa de manera coherente el inicio de la religión y el fundamento central de las primeras religiones del mundo para descubrir la dimensión espiritual del ser humano y su importancia en el desarrollo social.  Reconoce el sentido de la vida que ofrecen las grandes religiones y lo relaciona con el sentido cristiano de la existencia



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: ONCE**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: DOS**

**OBJETIVO DE GRADO:** Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.

### EJE (S) CURRICULAR (S) CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Doctrinal (Desde las diferentes culturas y credos religiosos)

**COMPETENCIAS:** Argumentativa. Aprender a dar razón.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Un nuevo mundo, es posible? La concepción de un nuevo mundo desde lo religioso y lo cultural.	El nuevo mundo desde lo religioso ¿cómo sería?  Qué ofrece la sociedad actual y qué ofrezco como persona para cambiarla  Los distintos roles sociales cómo aportan a una sociedad mejor	Expone acerca del papel importante que ha tenido la religión en América Latina y su influencia en el desarrollo social de Latinoamérica para asumir una experiencia de fe contextualizada.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Identifica su presencia en el entorno social y religioso y el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, las relaciona con su vida y con su entorno familiar y social, respeta las diversas convicciones y formas de enfocar la relación entre esas convicciones y los problemas sociales.



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: ONCE**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: TRES**

**OBJETIVO DE GRADO:** Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.

### EJE (S) CURRICULAR (S) CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber dar razón (Desde la experiencia identificando su sentido y valor)

**COMPETENCIAS:** Valorativa y Actitudinal. Aprender a integrar la vida y la fe.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿Es posible pasar del idealismo a la realidad para concebir una nueva sociedad?	<p>Los sueños Vs la realidad</p> <p>La realidad local en todos los ámbitos y cómo me afecta ésta</p> <p>El idealismo filosófico, sus diferentes posturas y en qué medida afecta mi percepción de la realidad.</p>	<p>Expone acerca del papel importante que ha tenido la religión en América Latina y su influencia en el desarrollo social de Latinoamérica para asumir una experiencia de fe contextualizada.</p>	<p>Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente.</p> <p>Participa activamente en clase con respeto</p> <p>Asiste puntualmente a todas las clases</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros</p> <p>Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.</p>	<p>Demuestra la necesidad de construir la nueva sociedad de acuerdo a los criterios de la fe de su credo religioso para que conociéndolos, los aplique y proponga espacios donde promover los valores de respeto y tolerancia.</p>



Institución Educativa

Eduardo Santos

"Educamos con amor"

## PLAN DE AREA DE RELIGIÓN V.4

**GRADO: ONCE**

**INTENSIDAD HORARIA: 1H/S**

**PERIODO: CUATRO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.

### EJE (S) CURRICULAR (S) CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Saber aplicar a la realidad (Aplicar el saber y la vivencia a la realidad política, social y cultural)

**COMPETENCIAS:** Propositiva. Aprender a aplicar a la realidad.

### ARTICULACION PROYECTO INSTITUCIONAL

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	
¿De qué manera apporto a la transformación hacia una nueva sociedad?	¿Qué tanto tengo los pies en la tierra?  Mi realidad y mi proyección para salir a la sociedad.  El idealismo filosófico, sus diferentes posturas y en qué medida afecta mi percepción de la realidad.	Expone acerca del papel importante que ha tenido la religión en América Latina y su influencia en el desarrollo social de Latinoamérica para asumir una experiencia de fe contextualizada.	Presenta todas las actividades propuestas cumplidamente. Participa activamente en clase con respeto Asiste puntualmente a todas las clases Respeto las opiniones de sus compañeros Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas y actividades de clase y extraclase.	Demuestra la necesidad de construir la nueva sociedad de acuerdo a los criterios de la fe de su credo religioso para que conociéndolos, los aplique y proponga espacios donde promover los valores de respeto y tolerancia.